

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»

ВЕСТНИК ВИРО

ВЫПУСК 14

Часть 1

ВОРОНЕЖ 2024

УДК 37.0
ББК 74.04
В 38

Под общей редакцией **А.Ю. Митрофанова**

В 38 **Вестник ВИРО.** – Вып. 14. – Ч. 1. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2024. – 272 с.
ISBN 978-5-9907346-9-2 (Серия)
ISBN 978-5-6051283-9-7 (Выпуск 14. Часть 1)

В научном издании представлены статьи по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях образования, психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности.

Адресовано ученым, педагогам, работникам методических служб, руководителям и работникам образовательных организаций, широкому кругу читателей, интересующихся современным образованием.

УДК 37.0
ББК 74.04

ISBN 978-5-6051283-9-7

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2024
© Авторы статей, 2024

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

УДК 371.14

Выявление сквозных дефицитов у обучающихся на основе анализа результатов мониторинга оценочных процедур

Н.А. Лемяскина, Л.В. Селютина,
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье предлагается анализ результатов мониторинга оценочных процедур по русскому языку в Воронежской области, на основе которых выделены образовательные организации с высокими образовательными показателями, определены сквозные дефициты, даются адресные рекомендации по повышению уровня успешности выполнения заданий.

Ключевые слова: мониторинг; оценочные процедуры; сквозные дефициты.

Identification of end-to-end Deficits in Students Based on the Analysis of the Results of Monitoring Evaluation Procedures

N.A. Lemyaskina, L.V. Selyutina,
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational Development»,
Voronezh

Annotation. The article offers an analysis of the results of monitoring evaluation procedures for the Russian language in the Voronezh region, on the basis of which educational organizations with high educational indicators are identified, end-to-end deficits are identified, and targeted recommendations are given to increase the level of success in completing tasks.

Keywords: monitoring; evaluation procedures; end-to-end deficits.

Современная комплексная система оценки качества образования, включающая основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы (ВПР), позволяет измерить учебные достижения обучающихся, выявить круг умений и навыков, на которые необходимо обратить пристальное внимание, определить пробелы и оперативно устранять их, а также совершенствовать методику преподавания, осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории.

Как известно, современная модель ЕГЭ по русскому языку строится на основе компетентностного, интегрированного, коммуникативно-деятельностного, когнитивного и личностного подходов [10, с.3], что позволяет получить достаточно полную картину учебных достижений обучающихся по русскому языку.

В Воронежской области на основе анализа результатов оценочных процедур выявлены образовательные организации (ОО) региона с низкими и высокими результатами по русскому языку за 2023 год. Однако часть школ (9) выбыла из списка, т.к. у них отсутствуют выпускники 11 класса, четыре школы удалены из списка ТОП, так как являются школами с низкими результатами [9].

Таблица 1. Список ОО региона с высокими образовательными результатами (топ ОО)

№п/п	Муниципалитет	Название ОО
1	Верхнемамонский	МКОУ Дерезовская СОШ имени Героя Советского Союза Василия Прокатова
2	г. Воронеж	МБОУ Лицей №1
3	г. Воронеж	МБОУ СОШ с УИОП №38 имени Е.А. Болховитинова
4	г. Воронеж	МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М.
5	г. Воронеж	МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова при ВГУ
6	г. Воронеж	МБОУ гимназия имени А.В. Кольцова
7	г. Воронеж	МБОУ лицей №7
8	г. Воронеж	МБОУ лицей №8
9	Поворинский	МКОУ Поселковская СОШ
10	Россошанский	МБОУ Лицей №11 г. Россоши
11	Россошанский	МБОУ лицей №4 г. Россоши
12	Россошанский	МКОУ Кривоносковская СОШ

Следует отметить, что три школы являются инновационными площадками: МБОУ СОШ с УИОП №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж, МБОУ Лицей №11 г. Россоши Россошанский район, МБОУ лицей №4 г. Россоши Россошанский район. В девяти школах есть участники олимпиад: МБОУ Лицей №1, МБОУ СОШ с УИОП №38 имени Е.А. Болховитинова, МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М., МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова при ВГУ, МБОУ гимназия имени А.В. Кольцова, МБОУ лицей №7, МБОУ лицей №8, МБОУ Лицей №11 г. Россоши, МБОУ лицей №4 г. Россоши, причем пять школ из списка имеют победителей и призеров олимпиад [1, с.3].

Полученные данные позволили выявить сквозные дефициты по русскому языку, которые определялись по результатам ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и ВПР.

Рассмотрим выполнение заданий КИМ ОГЭ (базовый уровень). Отметим, что учащиеся 9 классов только в задании «соблюдение орфографических норм» имеют менее 50% выполнения (39%). Следует обратить внимание на выпускников с отметкой «2», так как, кроме речевых норм, ни одно задание не выполнено выше 50%. Затруднение вызвало: «Совершенствование видов речевой деятельности» (49,81% получили «2») и «Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста» (46,86% невыполнения). Успешно выполнено изложение и сочинение на основе печатного текста. Но низкие результаты у учащихся, получивших «2» и «3» (грамотность – 54,42%) и (орфографические нормы – 39,31%), снизили средний уровень выполнения [2]. Таким образом, чтобы получить высокие оценки, следует больше работать над применением правил в создаваемых детьми дискурсах.

Отметим причины затруднений и типичных ошибок:

- недостаточно сформированная система знаний о языке, его устройстве и функционировании;
- недостаточно практики применения полученных знаний;
- ограниченность словарного запаса;
- бедность грамматического строя речи;
- несбалансированность развития видов речевой деятельности;

- нарушения языкового анализа и синтеза, общее недоразвитие речи. Невладение приёмами смыслового чтения текстов [1].

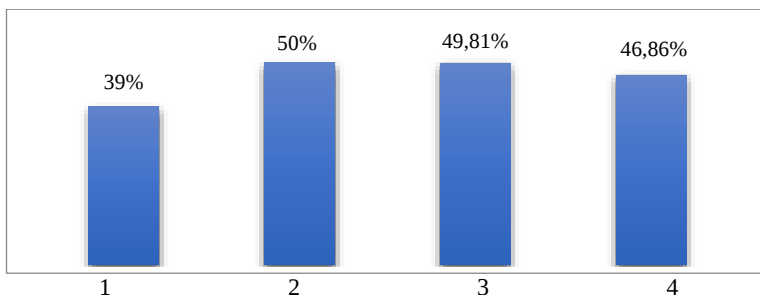


Рисунок 1. Процент выполнения учащимися базового уровня ОГЭ по русскому языку

- 1 – практическое соблюдение орфографических норм русского языка;
- 2 – соблюдение речевых норм русского литературного языка;
- 3 – совершенствование видов речевой деятельности;
- 4 – формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста

Вывод: большая часть умений, навыков по русскому языку освоена учащимися на достаточном уровне. Исключение – орфографическая грамотность.

Для повышения результатов ГИА-9 следует выявить контрольные точки программы в каждом классе, начиная с начальной школы. Сопоставим данные с результатами ВПР с 4 по 8 классы.

Результаты ВПР (4-8 класс) подтверждают достижение обучающимися базового уровня (70,31%, 61,51%, 65,11%, 62,73%, 67,33% соответственно) [3, 4, 5, 6, 7].

Но наблюдается разрыв в полученных данных. Задание «Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы»: учащиеся 4 класса – 89,16% выполнения, в 5-8 классах: 54,35%; 63,23%, 51,28%, 49,72%, что показывает достаточно низкий уровень усвоения. Задание «Характеризовать звуки русского языка»: уровень выполнения в 5 классе 56,29%, в 4, 6, 7, 8 классах высокий: 79,46%, 73,34%, 76,86%, 80,23%. Полученные данные могут говорить о необъективном оценивании. Ана-

лиз ВПР показал низкий уровень выполнения задания «Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)»: 52,58%, 51,26%, 54,4%, 57,18% (5-8 классы).

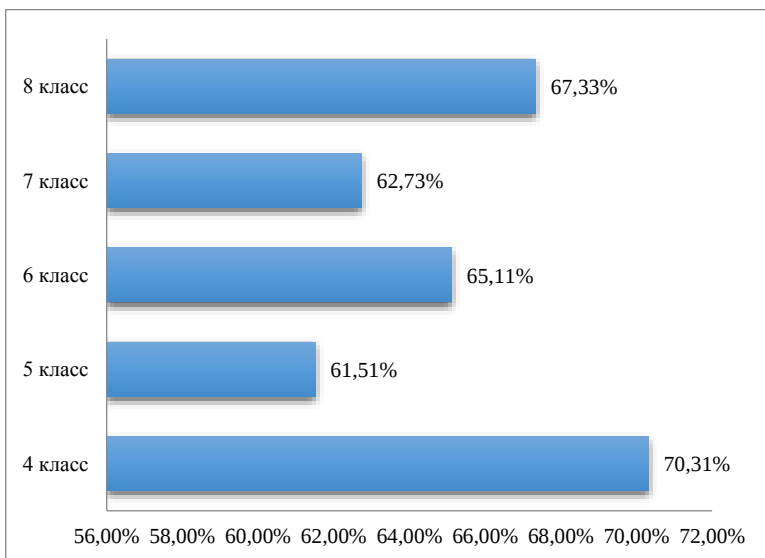


Рисунок 2. Процент выполнения заданий ВПР базового уровня

Отметим, что у учащихся 4 класса по результатам ВПР не сформированы 3 умения (6, 15.1, 15.2), в 5 классе – 13 (61,9%), в 6 – 7 умений (28%), в 7 – 11 (44%), в 8 – 9 (33,33%).

Проведенный анализ позволяет выделить материал, влияющий на выполнение работ ЕГЭ.

Анализ работ при выполнении ЕГЭ показал, что для обучающихся сложными оказались задания базового уровня (выполнение менее 50%): «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (40%); «Знаки препинания в сложносочинённом и простом предложениях» (47%); «Логико-смысловые отношения между предложениями текста» (37%), «Пунктуационный анализ» (27%); а также «Стилистический анализ текста» (57%); «Правописание гласных и согласных в корне слова» (58%); «Функционально-смысловые типы речи» (59%).

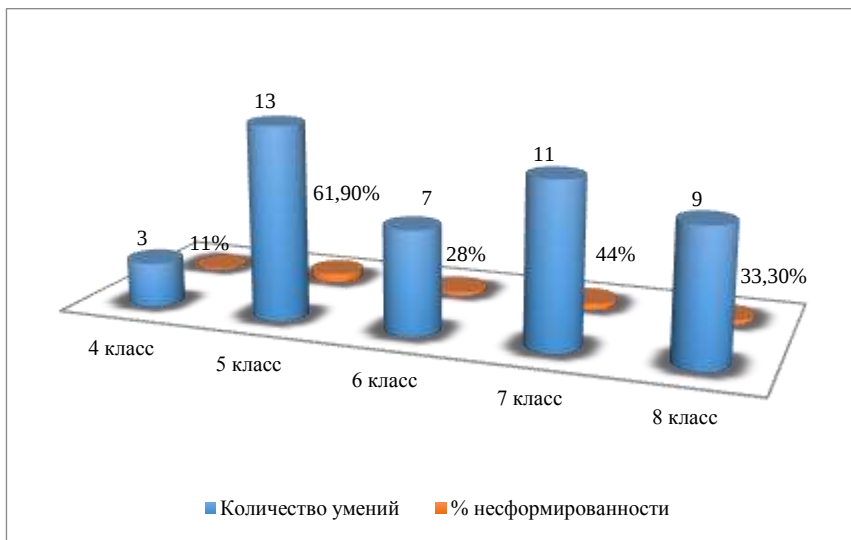


Рисунок 3. Процент несформированных умений

Хорошо усвоены: лексические, морфологические, синтаксические нормы; слитное, дефисное и раздельное написание слов; знаки препинания; информационно-смысловое преобразование текста; сочинение. Недостаточно усвоены: правописание гласных и согласных в суффиксах; знаки препинания в сложносочинённом предложении; пунктуационный анализ. Обучающиеся затруднялись в выполнении задания «Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора» (86%), «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложении» (47%). В работах имеются орфографические (71% выполнения), пунктуационные (50%); грамматические (64%), речевые (61%) ошибки [8, с.39]. Отметим, что результаты выполнения многих заданий КИМа ЕГЭ остались достаточно высокими.

Важно, чтобы при обосновании своего мнения социокультурные знания обучающегося, жизненный, читательский и историко-культурный опыт проявились при написании сочинения-рассуждения, как возможность показать фоновые знания, культурный круго-

зор, способность к междисциплинарному мышлению, умение проводить сопоставительный анализ [10, с.57], что необходимо учитывать педагогам при подготовке к ЕГЭ.



Рисунок 4. Сквозные дефициты (4-8 классы)

Интересным для понимания полученных результатов представляется сопоставительный анализ школ в разрезе контекстов (участие в олимпиадах – победители и призеры, участники; наличие ШНОР; наличие школ с признаками необъективности; участие в проектах «Точка роста», «ЦОС»).

Сопоставительный анализ показал высокий средневзвешенный процент выполнения оценочных процедур по ГИА в топ-школах, их участие в различных проектах, некоторые из них являются инновационными площадками [1, с.24].

Таблица 2. Сопоставительный анализ школ в разрезе контекстов

1	Является ли ШНОР	4,80%
2	Является ли инновационной площадкой	14,30%
3	Находится ли в списке ОО с признаками необъективности	9,50%
4	Является ли школа «Точкой роста»	23,80%
5	Обеспеченность ЦОС	47,60%

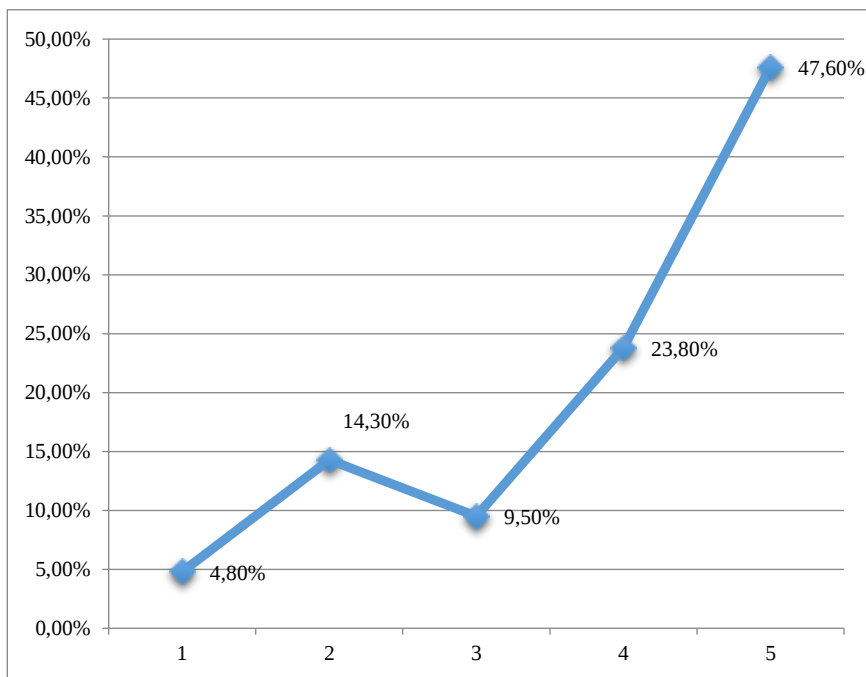


Рисунок 5. Сопоставительный анализ школ в разрезе контекстов

Для повышения уровня результатов оценочных процедур в регионе, на наш взгляд, следует:

- Сконцентрировать свои профессиональные усилия на выработке у воспитанников орфографической, пунктуационной и речевой грамотности [8, с.51].

- Формировать умения использовать учеником полученные знания на практике, активизировать познавательную деятельность учащихся [8, с.56].

- Повысить уровень своей профессиональной компетентности на курсах, познакомиться с современными методиками и технологиями, обсудить вопросы, касающиеся трудных для обучающихся тем: «Организация работы по орфографическому анализу», «Методика работы с текстом», «Формы и приемы работы с пунктуационным анализом текста», «Формирование навыков анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) слов, синтаксического анализа предложения».

- Опытным учителям участвовать в подготовке молодых педагогов к работам в круглых столах, семинарах, вебинарах, в форматах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, в качестве экспертов при проведении взаимопроверок и перепроверок работ, обучать учителей как экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

- Организовать адресную работу учителям русского языка по преодолению индивидуальных затруднений.

- Организовывать образовательные площадки по распространению эффективных практик преподавания.

Успешная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса приведет к повышению качества образования в регионе.

Литература

1. Аналитическая справка по русскому языку по итогам анализа результатов мониторинга оценочных процедур / Е.В. Лапина, Н.А. Лемякина, Е.В. Герасименя. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2023. – 58 с.

2. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Воронежской области. Часть 2. Русский язык / Составители: Е.В. Васильева, Е.П. Горохова, Н.А. Тимохина, Е.В. Фурсова, О.В. Ключникова, А.Ю. Величко. – Воронеж, 2023. – 38 с.

3. Отчет о результатах Всероссийских проверочных работ по предмету «Русский язык» 4 класс на территории Воронежской области в 2023 г. / Сост. А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина. – Воронеж, 2023. – 26 с.

4. Отчет о результатах Всероссийских проверочных работ по предмету «Русский язык» 5 класс на территории Воронежской области в 2023 г. / Сост. А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина. – Воронеж, 2023. – 30 с.

5. Отчет о результатах Всероссийских проверочных работ по предмету «Русский язык» 6 класс на территории Воронежской области в 2023 г. / Сост. А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина. – Воронеж, 2023. – 28 с.

6. Отчет о результатах Всероссийских проверочных работ по предмету «Русский язык» 7 класс на территории Воронежской области в 2023 г. / Сост. А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина. – Воронеж, 2023. – 26 с.

7. Отчет о результатах Всероссийских проверочных работ по предмету «Русский язык» 8 класс на территории Воронежской области в 2023 г. / Сост. А.С. Быканов, Ю.И. Тропынина. – Воронеж, 2023. – 27 с.

8. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА-11 в Воронежской области в 2023 г. / Сост. Г.П. Стуколова, И.В. Топчиева, С.В. Дендебер, А.Ю. Величко. – Воронеж, 2023. – 59 с.

9. Об утверждении списков общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Приказ ДОНМП Воронежской области от 28.03.2023 г. №368.

10. Дошинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2023. – 61 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ru_mr_2023.pdf (06.11.2024).

Теоретические основы формирования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

Л.А. Белозорова,

государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 20 ноября 2024 года

Аннотация. Статья посвящена формированию профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, роли намерения в решении профессиональных задач. В результате проведенного исследования проанализирован процесс готовности педагогов к осуществлению инклюзивной практики, выявлены проблемы неготовности педагогов к процессу инклюзии. Предложены различные подходы к процессу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, формированию их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: модернизация образования; компетентностный подход; профессиональная компетентность педагогов; инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; намерение; новое педагогическое мышление.

Theoretical foundations of the Formation of Professional Competence of a Teacher in the Context of Inclusive Education

L.A. Belozorova,

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational Development»,
Voronezh

Annotation. The article is devoted to the formation of professional competence of a teacher in the context of inclusive education, the role of intention in solving professional tasks. As a result of the conducted research, the process of teachers' readiness to implement inclusive practice is analyzed, the problems of

teachers' unpreparedness for the process of inclusion are identified. Various approaches to the process of preparing teachers to work in an inclusive education environment and the formation of their professional competence are proposed.

Keywords: modernization of education; competence approach; professional competence of teachers; inclusive education; children with disabilities; intention; new pedagogical thinking.

Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации на местах. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации образовательного процесса – все это требует повышения профессиональной компетентности и готовности педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Сегодня современная педагогическая практика столкнулась с серьезной ситуацией – включение всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процесс обучения и воспитания, что реализуется через инклюзивное образование. Оно предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей, а также получить специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития любого общества.

Но готовы ли педагоги к осуществлению инклюзивной практики и что входит в реализацию данного процесса? На практике не готовыми к процессу инклюзии являются большее количество педагогов, и проблемы стоят не в отношении к детям с ОВЗ, непонима-

нии своих задач, а в отсутствии у участников образовательного процесса знаний, опыта, не достаточно сформированной профессиональной компетентности в данном вопросе. Нам представляется, что опора на традиционные педагогические знания, умения и навыки, используемые в образовательном процессе, будет недостаточной.

Для практического осуществления инклюзивной практики необходимо решить ряд проблем, связанных с различными позициями членов общества, прежде всего педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Для этого, прежде всего, требуется изменить свое педагогическое мышление и здесь можно выделить ряд стадий: от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию данного процесса.

Инклюзивное образование объективно актуализирует необходимость формирования личностной готовности, а на ее основе развития профессиональной компетентности специалистов системы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.

Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту, который используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям и др. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, способностей, личностных качеств в определенной сфере деятельности (рис.1). В связи с этим, одна из основных задач наряду с формированием гармонично развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста[4].

Компетентностный подход является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных сторон образования и может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений и навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях[1].



Рисунок 1. Состав компетенции

К условиям реализации данных положений относят организационные, финансовые, методические и кадровые. А подготовке педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание, что актуализирует проблему формирования инклюзивной компетентности педагогов как составляющей его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – это базовые профессиональные компетенции педагога в определенной профессиональной области (учитель, воспитатель, педагог-психолог).

Инклюзивная компетентность педагога – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога выполнять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Каждый ребенок с ОВЗ имеет право выбора образовательного учреждения, поэтому каждый педагог в условиях инклюзивного обучения должен обладать соответствующим уровнем подготовки, не только знаниями по предмету, но и знаниями в области специальной педагогики, а также умениями применять их на практике. Мотивационная основа деятельности педагога, связанная с осознанным выбором определенной цели, также должна быть сформирована, что говорит о намерении решать профессиональные задачи.

$$H = \frac{M \times Ц \times Ов}{Д}$$

Н – намерение
М – мотивация, в основе которой лежит активность субъекта
Ц – целеполагание
Ов – осознанный выбор
Д – деятельность

Рисунок 2. Формула намерения

Отсюда следует, что мотивация, в основе которой лежит активность субъекта, помноженная на процесс целеполагания, который предполагает наметить цель и избрать пути ее достижения, под воздействием осознанного выбора, осуществляемая в процессе деятельности формирует реализацию намерения.

В данной связи уместно привести аналогию с пословицей, которая как нельзя лучше передает сущность данного процесса: «Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить его пить воду...».

Сегодня ситуация в отношении обучения и воспитания детей с ОВЗ выглядит тревожно, т.к. на практике не готовыми к процессу инклюзии является большее количество педагогов не имеющих соответствующей подготовки даже на уровне повышения квалификации. Данная проблема состоит даже не в отношении педагогов к детям с ОВЗ, непонимании своих задач, а в отсутствии у участников образовательного процесса профессионально-личностной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что является одним из важнейших условий данного процесса.

Проведенное в 2017 году анкетирование педагогических работников Воронежской области во время прохождения курсов ПК в ВИРО показало, что состояние профессиональной компетентности педагогов в недостаточной мере соответствует требованиям инклюзивного образования.

В исследовании приняло участие 125 педагогов Воронежа и Воронежской области. Из них: воспитателей ДОУ – 75 человек, учителей начальных классов – 50 человек.

Вопросы анкеты позволили выявить состояние готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ – личностный компонент, знание особенностей в работе с ними – теоретический компонент, а также потребности для формирования данной готовности – практический компонент.

При оценке личностного компонента нами обращалось внимание на:

- мотивационную составляющую педагога к работе с детьми с ОВЗ;
- ценностную составляющую к процессу инклюзии;
- рефлексивную составляющую к собственной личности как педагогу – профессионалу;

При оценке теоретического компонента у педагогов учитывалось:

- знания о своеобразии психического развития детей с ОВЗ;
- знания об особенностях работы с данной категорией детей;

Было выявлено, что большинство педагогов имеют низкий уровень сформированности личностного – 41,5% и теоретического компонента – 38,5%, а также недостаточный уровень практического компонента – 20%, выражающийся в потребности формирования готовности в работе с детьми с ОВЗ.

При оценке практического компонента у педагогических работников нужно было отследить потребность:

- в знаниях формах работы, применяемых в инклюзивном образовании;
- в овладении в технологиях, применяемыми в образовательном процессе с детьми с ОВЗ;
- в применении методов, способствующих адаптации и социализации особенных детей.

Анализ ответов показал, что большинство педагогических работников слабо ориентируется в современных тенденциях инклюзивного образования, не знает индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ, плохо понимает, что входит в профессионально-личностную готовность педагога к работе с такими детьми. Большинство респондентов при ответе на данный вопрос давали такие ответы: «Работать с детьми с ОВЗ требует максимум усилий в физическом плане и в моральном», «Я не готова к такой работе, мне страшно, а справлюсь ли я, смогу ли помочь такому ребенку», «У

меня нет соответствующих навыков и знаний, чтобы не навредить – это морально сложно».

В условиях гуманизации современного образования ее инклюзивный компонент является одним из приоритетных на современном этапе и значимость его реализации должен понимать каждый педагог в контексте создания «включающего» общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, наличия или отсутствия нарушений развития полноценно участвовать в жизни данного общества и вносить в нее свой вклад.

ЮНЕСКО рассматривает инклюзивное образование как динамичный подход, позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности детей. При таком подходе различия детей должны рассматриваться не как проблема, а как возможность развития процесса обучения. Поэтому инклюзивное образование – это не только технические и организационные изменения, но и изменения философии образования [3].

Что же входит в мотивационную основу деятельности педагога относительно инклюзивного образования, т.е. намерение приобрести способность компетентно решать профессиональные задачи?

Прежде всего, это:

- понимание философии инклюзивного образования, знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды, умение выявлять данные закономерности и особенности;
- применение различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ их родителями и инклюзивному образованию в целом;
- умение отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным развитием и «особых» детей;
- создание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, а

также использование ресурсов образовательной организации для развития всех детей.

Различные аспекты развития профессиональной компетентности были исследованы в научных трудах В.И. Слободчикова, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.Н. Введенского, Т.Г. Браже и др. Но, несмотря на наличие научных трудов, посвященных профессиональному и личностному развитию, достижению высокого уровня профессиональной компетентности, вопросы, касающиеся подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования все еще остаются открытыми.

Логика подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования, развития их профессиональной компетентности, на наш взгляд может происходить через идею коллективного сотрудничества широкого круга специалистов (учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.), а также реализацию «Психолого-педагогической системы развития профессиональной компетентности» педагогических работников в рамках системы повышения квалификации по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования», через реализацию модульных курсов по ознакомлению педагогов с социально-психологическими особенностями детей с «особыми нуждами»; по организации полисубъектной помощи родителям таких детей по ориентации в социальных, психолого-педагогических вопросах; по тьюторскому сопровождению образовательных маршрутов и решению практических задач пропедевтической работы по вопросам инклюзивного образования, а также применения метода арт-терапии в целях диагностики, коррекции и гармонизации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что подготовка педагогов, к работе в условиях инклюзивного образования, формирование их профессиональной компетентности должна включать ценностную, содержательную и организационную составляющие, что тем самым обеспечивает индивидуализацию и субъективацию данного процесса.

Безусловно, возможны и другие варианты, но сегодня понятно одно: переход на новую ступень, которой является инклюзивное образование нельзя осуществить путем «быстротечных» решений.

Предстоит глубокая подготовка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательных систем в целях создания информационной, научно-методической базы, системы подготовки кадров и самое главное – формирование нового педагогического мышления в обществе.

Выполнение данных задач невозможно без творческого сотрудничества профессионалов, разрабатывающих содержание образования, с педагогами-практиками, от инновационных поисков которых и их встречных инициатив в значительной мере зависит успех модернизации российской образовательной системы.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции? /А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – №2.
2. Болотов В.А., Сиреков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сиреков // Педагогика. – 2003. – №10.
3. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт / Н.С. Грозная // Вопросы образования. – 2006. – №2. – С. 89-104.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
5. Кукушкина О.И. Коррекционная (специальная) педагогика / О.И. Кукушкина // Альманах коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. 5.
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. / А.М. Новиков// М., 2000.

Студенческое наставничество как потенциал формирования профессиональных компетенций и адаптации молодых педагогов

Н.А. Семеновская, М.А. Нетесова,
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10», г. Лиски Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится о возникающих трудностях в адаптации молодых педагогов на основе анализа проведенного анкетирования в рамках методического районного объединения и о перспективах создания сетевого сообщества студентов-наставников педагогических вузов в рамках региональной модели наставничества Воронежской области.

Ключевые слова: адаптация молодых педагогов; студенческое наставничество; профессиональные компетенции; сетевое сообщество.

Student Mentoring as a Potential for the Formation of Professional Competencies and Adaptation of Young Teachers

N.A. Semenovskaya, M.A. Netesova,
Municipal State Preschool Educational Institution
«Kindergarten №10», Liski of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about the emerging difficulties in the adaptation of young teachers based on the analysis of the survey conducted within the framework of the methodological district association and the prospects for creating a network community of student mentors of pedagogical universities within the framework of the regional mentoring model of the Voronezh region.

Keywords: adaptation of young teachers; student mentoring; professional competencies; network community.

Проблема адаптации молодых педагогов по-прежнему остро стоит в современной системе образования [2, с.10]. Данные исследований показывают, что больше четверти молодых учителей уходят из профессии в течение трех лет, а 35-45% покидают школу через 5

лет. По данным анкетного опроса, проведенном среди молодых педагогов Лискинского района, наибольшие трудности они испытывают с удержанием дисциплины на уроке – 43,8%, ведением документации – 15,4%, в работе с родителями – 51,6%, недостаточностью материально-технического обеспечения – 18,4%, психоэмоциональной нагрузкой – 32,3%, частыми изменения в учебных планах, стандартах и требованиях – 12,8%. Следует также отметить, что 87% из опрошенных отмечают заметно большую разницу между своими ожиданиями и реальной педагогической работой, что может привести к разочарованию в профессии и стать причиной для увольнения.

Отрывок из анкетного опроса молодого учителя: «Перед началом профессиональной деятельности у меня были определенные ожидания, которые предполагали, что работа будет приносить радость и удовлетворение от того, что ты помогаешь ученикам развиваться и достигать успехов; надежду на возможность применять креативные подходы в обучении и разрабатывать интересные уроки, позитивные отношения с учениками. Ожидание, что ученики будут заинтересованы в учебе и будут поддерживать уважительные отношения с учителем. Будет поддержка со стороны администрации. Надежда на то, что руководство школы будет поддерживать и помогать в профессиональном развитии. Однако меня встретила и другая реальность. Стресс и выгорание. Работа педагога оказалась очень напряженной, с высоким уровнем ответственности и эмоционального напряжения и в дальнейшем ждет выгорание. Ограниченные ресурсы. Часто сталкиваюсь с нехваткой материалов, оборудования и времени для подготовки уроков. Разнообразие учеников. Ученики имеют разные уровни мотивации и способности, что требует от педагога адаптации методов обучения и подходов»

Для того, чтобы минимизировать это расхождение, представляется необходимым активизировать студенческое наставничество [1, с. 81]. И хотя студенческое наставничество распространено не во всех вузах, носит внутриорганизационный характер и нацелено преимущественно, на адаптацию первокурсников, его потенциал может быть гораздо шире, чем распространенные формы наставничества «студент-студент», «куратор-студент». Оно также может захватывать внешнее наставничество по отношению к учащимся школ [3]. Студенческое наставничество-это программа, в рамках которой студенты

высших учебных заведений берут на себя роль наставников для учащихся старших классов. Главная цель наставничества – помочь молодым людям определиться с будущей профессией, развить свои навыки и интересы, а также получить поддержку и мотивацию для достижения успехов в учёбе и вне её. Наставники из числа студентов проводят для школьников различные мероприятия, такие как лекции, мастер-классы, семинары и встречи, на которых делятся своими знаниями и опытом. Они помогают старшеклассникам с выбором будущей профессии, рассказывают о различных специальностях и карьерных перспективах, а также делятся советами по подготовке к экзаменам и поступлению в вузы. Кроме того, наставники могут организовывать совместные проекты, направленные на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и лидерских качеств старшеклассников. Они также помогают школьникам в решении личных и учебных проблем, поддерживают их в трудные моменты и мотивируют к достижению целей. Таким образом, студенческое наставничество будет способствовать развитию молодёжи, поможет им определиться с будущей профессией и достичь успехов в учёбе. Оно также будет способствовать укреплению связей между разными поколениями и обмену опытом между студентами и старшеклассниками.

Например, в рамках ранней профориентации, студенты третьих-пятых курсов могут помочь учащимся старших и выпускных классов определиться с мотивацией выбора будущей профессии (специальности), помочь уже на школьном этапе спрогнозировать свою образовательную и карьерную траекторию. Школьники – наставляемые смогут получить необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Еще одной стороной студенческого наставничества может стать наставничество учащихся для профилактики безнадзорности и правонарушений. Актуальности этой форме наставничества придает тот факт, что Министерством просвещения разработан проект постановления (опубликован 12 августа 2024 года) о включении института наставничества в деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. В этой форме наставничества студент выступает в качестве социаль-

ного наставника, который может стать авторитетом, положительным примером, содействовать разностороннему развитию наставляемого, оказать ему психоэмоциональную поддержку, помочь с развитием социального интеллекта.

Наставничество студентов может быть эффективным инструментом в профориентационной работе и снижении уровня правонарушений по следующим причинам:

Обмен опытом и знаниями. Студенты, которые уже прошли через школьную жизнь и начали свой путь в профессиональной сфере, могут поделиться своим опытом с младшими товарищами. Это поможет учащимся лучше понять, какие возможности и перспективы открываются перед ними после окончания школы, а также какие навыки и знания могут быть полезны для будущей карьеры.

Поддержка и мотивация. Наставники могут стать источником поддержки и мотивации для учащихся, особенно для тех, кто сталкивается с трудностями в учёбе или в личной жизни. Они могут помочь ребятам сохранить интерес к учёбе и преодолеть возможные препятствия на пути к успеху.

Профориентационная работа. Наставничество может быть эффективным инструментом для профориентационной работы. Студенты могут рассказать о своей профессии, о том, как они её выбрали, какие трудности преодолели и какие перспективы открываются перед ними. Это поможет учащимся лучше понять, какие профессии им интересны, и определиться с выбором будущей специальности.

Снижение уровня правонарушений. Наставники могут помочь учащимся, склонным к правонарушениям, изменить своё поведение. Они могут стать примером для подражания и показать, что есть другие способы достижения целей, кроме нарушения закона.

Развитие коммуникативных навыков. Наставничество способствует развитию коммуникативных навыков у обеих сторон. Студенты учатся общаться с младшими товарищами, объяснять сложные вещи простым языком, а учащиеся, в свою очередь, учатся слушать и задавать вопросы. Это способствует развитию навыков общения, которые будут полезны в будущем.

Поддержка в трудные моменты. Наставники могут оказать поддержку учащимся, которые столкнулись с трудностями в учёбе

или в личной жизни. Они могут предложить помощь или совет, а также просто выслушать и поддержать.

Формирование позитивного образа будущего. Наставники могут помочь учащимся сформировать позитивный образ будущего. Они могут рассказать о своих успехах, о том, как им удалось достичь своих целей, и показать, что будущее может быть ярким и успешным.

Снижение нагрузки на учителей. Наставничество может помочь снизить нагрузку на учителей, особенно в тех случаях, когда учащиеся сталкиваются с трудностями в учёбе. Наставники могут помочь ребятам разобраться в сложных темах и преодолеть трудности.

Создание атмосферы доверия. Наставничество способствует созданию атмосферы доверия между учащимися и наставниками. Это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно и безопасно, что способствует более эффективному общению и обмену опытом.

Формирование навыков самодисциплины. Наставничество может способствовать формированию навыков самодисциплины у учащихся. Наставники могут помочь ребятам научиться планировать своё время, соблюдать сроки и доводить начатое до конца.

Поддержка в процессе адаптации. Наставники могут поддерживать учащихся в процессе адаптации к школьной жизни. Они могут помочь ребятам освоиться в новом коллективе, найти друзей и почувствовать себя уверенно.

Снижение уровня тревожности. Наставничество может снизить уровень тревожности у учащихся. Наставники могут помочь ребятам справиться со стрессом, связанным с учёбой, экзаменами и другими трудностями.

Формирование навыков решения проблем. Наставничество способствует формированию навыков решения проблем у учащихся. Наставники могут помочь ребятам научиться анализировать ситуации, находить решения и преодолевать трудности.

Поддержка в выборе жизненного пути. Наставники могут помочь учащимся в выборе жизненного пути. Они могут рассказать о различных профессиях, о том, как они выбрали свою специальность, и поделиться своим опытом.

Формирование навыков самоконтроля. Наставничество способствует формированию навыков самоконтроля у учащихся.

Наставники могут помочь ребятам научиться контролировать свои эмоции, поведение и поступки.

Поддержка в процессе личностного роста. Наставники могут поддерживать учащихся в процессе личностного роста. Они могут помочь ребятам развивать свои способности, интересы и таланты.

Что даст наставничество самому студенту? Во-первых, – активизируется его субъектная позиция для реализации различных инициатив, во-вторых у студентов-наставников будут формироваться профессиональные компетенции практического решения педагогических задач, опыт в использовании современных воспитательных технологий, происходить раскрытие и оценка своего личного и профессионального потенциала, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, выработка навыков профессионального поведения.

В систему наставничества Воронежской области входят сетевые сообщества наставников «Наставник36.Lite» и молодых педагогов «Молодежная лига». При этом, как представляется, в региональной модели наставничества будет небесполезным создание еще одного сетевого сообщества, – студентов-наставников педагогических вузов. Такое сообщество поможет будущим педагогам, еще на этапе обучения в вузе, создать комфортную, “понимающую” среду профессионального общения, которая в последующем поможет их «мягкому входу» в профессию.

Литература

1. Дмитриева Е.А. Из опыта обучения сетевому взаимодействию педагогов и студентов педагогического ВУЗа / Е.А. Дмитриева – Образование и наука, 2015. – №6. – С. 78-88.
2. Чурсинова О.В., Ярошук А.А. Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога в условиях развития национально-региональной системы учительского роста: Учеб.-метод. пос. / О.В. Чурсинова, А.А. Ярошук. – С.: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 88 с.
3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/> (18.10.2024)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей

Л.В. Митрофанова, С.В. Смольникова,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Слободской детский сад "Пряничный домик"»,
Бобровский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 14 октября 2024 года

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ современных возрастных особенностей детей дошкольного возраста, определяющих формы педагогической поддержки в образовательной модели «Сад детских инициатив». Сделан акцент на особенности физических и психических изменений в развитии детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ключевые слова: физическое развитие; психическое развитие; развитие мышления; педагогическая поддержка; особенности; изменения.

Pedagogical Support for Preschool Children, Taking Into Account Their age Characteristics

L.V. Mitrophanova, S.V. Smolnikova,
Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Sloboda Kindergarten «Gingerbread House»,
Bobrovsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the modern age characteristics of preschool children, which determine the forms of pedagogical support in the educational model «Kindergarten of children's initiatives». The emphasis is placed on the peculiarities of physical and mental changes in the

development of children of pre-school age in five educational areas: speech development; social and communicative development; cognitive development; artistic and aesthetic development; physical development.

Keywords: physical development; mental development; development of thinking; pedagogical support; features; changes

Педагогическая поддержка в ДОО, определяются спецификой дошкольного возраста. Для сохранения физического и психического здоровья дошкольников важно, чтобы педагогическая поддержка детской инициативы в воспитательном процессе ДОО соответствовала состоянию физиологического и психического здоровья детей. К физиологическим изменениям дошкольного возраста следует отнести положительную динамику развития скелета, следовательно, увеличение роста и веса ребенка, одновременно снижение жировой прослойки: не равномерное развитие суставно-связочного аппарата и мускулатуры, мелких мышц кистей рук; мягкость и гибкость костей, связанная с обилием хрящевой ткани, слабую координацию движений. К концу дошкольного возраста (6-7 лет) перестраивается работа нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, в связи с этим, улучшается, связанное с ними, развитие всей двигательной сферы организма: совершенствуются быстрота, координация и ловкость движений. Приобретается осмысленность в движениях детей дошкольного возраста, появляются контрольная и оценочная функции в определении результата двигательной активности ребенка [1, с. 53-56]. Таким образом, физическое развитие дошкольника связано с интенсивными количественными (рост, вес) и качественными изменениями в организме ребёнка, часто создающими дискомфорт в деятельности ребенка, уменьшить который призвана педагогическая поддержка. Организация безопасного перемещения дошкольников в условиях детского сада и внимание к сохранению правильного положения тела ребёнка в движении служит той частью педагогической поддержки, которая отвечает за его нормальное физическое развитие.

Данные особенности развития костной системы, функциональные и возрастные особенности следует учитывать при подборе подвижных игр, спортивных занятий и соревнований. Педагогическая поддержка детской инициативы в области физического развития, связанная с поддержкой исполнения желания ребенка выполнить

какие –то действия или физические упражнения, рекомендованные для детей этого возраста. Ошибки, допущенные при выполнении ряда физических упражнений, представляют некоторую опасность для здоровья детей и требуют особого внимания воспитателя. Педагогическая поддержка воспитателя должна защитить воспитанников от неправильного их выполнения, выполнив функцию безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском саду. [3, с. 45- 64].

Необходимо отметить взаимосвязь физического и умственного развития у детей дошкольного возраста, которая отмечалась в научных трудах П.Ф. Лесгафта, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ж. Пиаже, Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, К.Д. Ушинского. В этом возрасте физическое воспитание обеспечивает гармоничное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие за счет совершенствования мыслительных процессов: памяти и внимания.

В научно-методической работе «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» П.Ф. Лесгафт утверждает, что «между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях», причем физическое развитие «ведет» за собой интеллектуальное [2, с. 22]. Таким образом, педагогическая поддержка, оказанная воспитателем в период выполнения физических упражнений, актуальна поддержке умственного развития.

Все физические упражнения, направленные на развитие движения пальцев рук у ребёнка требуют повышенного внимания педагога ДОО, как в части подбора и систематического выполнения с детьми соответствующих теме игр и упражнений, так и в разнообразии форм, оказываемой поддержки.

Проанализируем психические особенности детей дошкольного возраста, позитивно влияющие на педагогическую поддержку детской инициативы. Психическое развитие дошкольников определяется качественными изменениями, связанными с появлением психических новообразований и характеризуется периодами умственного развития ребенка. Согласно учению Ж. Пиаже, ребенок начинает посещать детский сад в период конкретных операций (старше 2-х лет), отличается эгоцентричностью мышления, умственные

представления о действиях только формируются. К 6 годам появляются задатки логического мышления, связанного с действиями с конкретными предметами и объектами.

Показателями психического развития детей дошкольного возраста являются: уровень развития памяти, логического мышления и речи.

Первостепенное значение в развитии мыслительной деятельности принадлежит двигательной активности, в процессе которой нормализуются психические процессы, улучшаются мозговое кровообращение и функциональное состояние центральной нервной системы, что оказывает позитивное влияние на умственную работоспособность человека.

Серьезной особенностью психического развития ребенка – дошкольника является слабая способность детерминации своего поведения и отношения к нему. Л.С. Выготский предложил использовать для решения этой проблемы знаковое опосредствование высших психических функций человека. Он отмечал, что в пространстве всегда есть знаки (предметы), имеющие двойную материальную и идеальную природу, позволяющие сформировать представление о себе и своем поведении. К знаковым средствам относится речь, образцы, правила и способы действия, поэтому в дошкольной педагогике так распространена репродуктивная деятельность и действия по образцу [5, с. 55]. Для нашего исследования представляет интерес тот факт, что речь является уникальным знаковым средством педагогической поддержки детской инициативы. Опрос воспитателей детского сада «Пряничный домик» показал, что 56,8% поддержки составляет речевое взаимодействие участников образовательного процесса и 43,2% – деятельностьное взаимодействие.

Из трех видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое в дошкольном возрасте преобладают первое и второе, закладываются зачатки третьего. Мышление дошкольников представляет собой сложный симбиоз взаимодействия различных его форм и тесно связано с особенностями развития речи: для детей дошкольного возраста характерна так называемая речь для себя, которая не обращена к собеседнику. Л.С. Выготский рассматривал такую речь как средство мышления ребёнка, в период его

взросления, способствующее пониманию ситуации, осознанию и решению проблемы: «Мышление дошкольника наглядно-образное. В дошкольном возрасте формируется устойчивость внимания, но переключение внимания при смене деятельности еще не сформировано» [4, с. 10]. Поэтому частая смена деятельности в группе детского сада предполагает наличие специальной поддержки воспитателя ребенку, в его смысловой адаптации к ситуации.

На развитие мышления позитивное влияние оказывает развитие воображения, проявляющегося в способности к созданию обобщенных образов и представлений. В дошкольном возрасте формируются новообразования, в которых происходит «завершение дифференциации нервных элементов ассоциативных зон, в которых выполняют умственные действия (обобщение, понимание последовательности событий и причинно-следственных связей, образование сложных межанализаторных связей)» [6, с. 14]. Таким образом, происходит значительный прогресс в обобщенности мышления на основе установления межфункциональных связей в событиях и явлениях.

Развитию мышления дошкольников способствует организация воспитательного процесса в модели ДООУ «Сад детских инициатив» в игровой форме, использование разнообразных двигательных игровых ситуаций и сюжетов, проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, придумывание сюжетов воображаемых сказок. Игра является ведущей деятельностью дошкольников и проявляется активностью во внешнем плане за счет приобретенных новообразований во внутреннем психическом плане. Среди игр в этом возрасте выделяется ролевая игра, оказывающая значительное позитивное влияние на развитие личности ребенка. Ведущая деятельность характеризуется тем, что, участвуя в ней, ребенок развивается разнообразнее за счет изменений, происходящих в отдельных психических процессах. Внутри одной ведущей деятельности формируются зачатки следующей. В деятельности развиваются психические процессы и с другой стороны психические новообразования дают старт новым видам деятельности. В теории деятельности, изложенной в научных работах А.Н. Леонтьева, различаются понятия «деятельность» и «действие». Для выполнения действия необходимо подобрать подходящую операцию, так как одно и то же действие можно выполнить с помощью разных операций. «Таким образом, структура

деятельности включает три уровня: деятельность – действие – операция, которым соответствует психологический ряд «мотив – цель – задача» [5, с. 62-63]. Действие всегда включено в состав деятельности. Для дошкольного возраста в большей части характерны действия, система которых составляет деятельность, в которой выражается отношение ребенка к окружающему миру и к себе в этом мире. В дошкольном возрасте участие детей в деятельности требует мотивации, которую, как правило, не создает сам предмет деятельности, поэтому необходима педагогическая поддержка воспитателя в ее формировании у ребенка и далее совместное определения ее цели. В воспитательном процессе дошкольной образовательной организации деятельность (мотивация, постановка цели, анализ результата) происходит во взаимодействии взрослого (воспитателя, педагога дополнительного образования, инструктора по физическому развитию, музыкального работника, помощника воспитателя) и ребенка. Детскую инициативу мы рассматриваем как проявление мотивации к тому или иному виду деятельности. Педагогическая поддержка детской инициативы в воспитательном процессе ДОО рассматривается в нашей работе с позиции деятельностного подхода.

Литература

1. Белинова А.Г. Методика оценки функционального состояния детей 6-8 лет // Гигиена и санитария. 1990. – №11. – С. 53-56.
2. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт // Собр. пед. соч. / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1952. – Т.2 – 384 с. – С. 22.
3. Мирская Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология): учебное пособие / Н.Б. Мирская. – М.: Флинта, 2009. – 224 с. – С. 45-64.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: книга для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2010. – 172 с. – С. 10.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. – С. 55.
6. Щербакова Т.А. Целевое, содержательное и технологическое обеспечение интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания: дис. – Набережные Челны: Т.А. Щербакова, 2011. – 142 с. – С. 14.

Знакомство дошкольников с архитектурой родного города через интерактивные экскурсии

Н.Г. Доброквашина,

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Бутурлиновский детский сад №5, г. Бутурлиновка Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится о знакомстве дошкольников с архитектурой родного города через интерактивные экскурсии. Показана подготовка и проведение различных вариантов экскурсий. Сделан вывод о необходимости данного направления в работе по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: дошкольная педагогика; традиции; архитектура родного города; интерактивная экскурсия; патриотическое воспитание.

Introducing Preschoolers to the Architecture of Their Hometown Through Interactive Excursions

N.G. Dobrokvashina,

municipal state preschool educational institution
Buturlinovskiy kindergarten №5, Buturlinovka of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about introducing preschoolers to the architecture of their hometown through interactive excursions. The preparation and implementation of various excursion options is shown. A conclusion is made about the need for this direction in the work on patriotic education.

Keywords: preschool education; traditions; architecture of the hometown; interactive excursion; patriotic education.

Потребность в изучении духовного наследия народа, и, конечно же, ближайшего окружения, малой родины особенно ощущается в настоящее время. В современном обществе растет национальное самосознание, стремление понять и познать историю, культуру своего народа, которая является для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. Именно в дошкольные годы необходимо приобщение к народным традициям. Главная цель воспитателей и родителей помочь дошкольникам шире познакомиться с

родным краем, понять его историю, культуру, их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Современная дошкольная педагогика наряду с другими использует интерактивные методы обучения. Одним из методов с детьми старшего дошкольного возраста являются интерактивные экскурсии.

Экскурсия – это наиболее эффективная форма знакомства дошкольников с архитектурой родного города. Она даёт возможность дополнять детский кругозор методами наглядности и художественного образа.

Интерактивные экскурсии – это целые экскурсионные программы, предполагающие как восприятие словесной и наглядной информации, так и взаимодействие дошкольников с различными средствами и участниками мероприятия (встреча с историческими или сказочными персонажами, разгадывание тайн, загадок).

Ознакомление дошкольников с архитектурой родного города входит в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе вариативной части образовательной программы дошкольного образования [1] детского сада по краеведению «Мой любимый край». В календарно-тематическое планирование внесены мероприятия, позволяющие изучать архитектурные образы своей малой родины: «Рисование дома для своей семьи», «Конструирование здания детского сада», «Мой город вчера и сегодня», «Прогулка к памятным местам» и т.д.

Интерактивные экскурсии требуют особой подготовки. Определив цель и задачи, подбираются источники, содержащие информацию об экскурсионных объектах, как литературные, так и визуальные (видео, фото), выстраивается маршрут [2].

В преддверии проведения НОД «Рисование дома для своей семьи» и «Конструирование здания детского сада», организуется экскурсия по улицам города с рассматриванием домов жилой постройки, обращая внимание на крыши, окна, ворота, заборы, их цвет. Обсуждение увиденного подкрепляется прочтением книг Варвары Мухиной «Про город от А до Я», Владимира Богомолова «Буравчик строит дом», Анастасии Корзовых «Когда я вырасту я буду строить дом».

При подготовке экскурсии «Мой город вчера и сегодня» первым этапом разыгрывается событие, когда в детский сад приносят письмо из прошлого от графа Бутурлина – основателя города к потомкам. В письме высказывается просьба о сохранении старинных зданий. Следующим этапом готовится рассказ работников районного краеведческого музея по вышеназванной теме. Итогом экскурсии может быть беседа с детьми с размышлениями об использовании сегодня старинных городских построек, их сохранности.

Знакомиться с архитектурой родного города в этом учебном году стало возможным по итогам академического пленэра «На родине Александра Бучкури» (в Бутурлиновке на пленэре работали 17 художников из восьми регионов стран). Перед экскурсией в группе проходит беседа о земляке-художнике А.А. Бучкури, демонстрируется фильм о его творчестве, рассказывается об увековечивании памяти художника в названии одной из улиц города (улица Бучкури). Во время экскурсии на выставку воспитанники на представленных работах узнают достопримечательности нашего города, отмечая необычное видение знакомых зданий в изображении мастеров художников. Закреплять увиденное во время экскурсий в музее, на улицах города, на выставке можно проводя различные игры. Архитектурная викторина, где воспитатель называет определённые особенности того либо другого объекта, возможно с показом рисунка или фотографии, заставит детей вспомнить правильное название здания, памятника. Конкурс «Достопримечательности города», когда по предложенной иллюстрации, воспитанники рассказывают всё, что знают об этом сооружении. В конкурсе «Знаешь ли ты?» при описании назначения здания дети определяют, как оно называется (пример: как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин); в этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта); как называется здание, в котором храниться много книг, туда можно пойти и почитать их? (библиотека).

Коллективная аппликация «Такие разные дома», где дети изобразят свой город с различными домами, увиденными на экскурсиях.

Знакомство детей с архитектурой родного города несомненно углубит их представление о его прошлом и настоящем, проявит интерес к родному краю. Сформирует любовь к традициям своего народа, поспособствует развитию личности в духе патриотизма.

Данное направление в воспитательной работе будет эффективнее, если организовать тематические беседы, знакомить с городом в игровой, продуктивной деятельности, привлекать к сотрудничеству по патриотическому воспитанию родителей, а затем полученные представления закрепить в практической деятельности дошкольников.

Литература

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Бутурлиновский детский сад №5 [Электронный ресурс]. – URL: https://butsad5.obrvrn.ru/upload/iblock/323/tc3s128866i7dc0mywihfkku58au4og3/O6-разовательная_программа.pdf (10.12.2024).

2. Бутурлиновка туристическая [Электронный ресурс]. – URL: <https://butur-tur.ru> (10.12.2024).

Формирование интереса детей младшего дошкольного возраста к физической деятельности через сюжетные подвижные игры

И.Д. Дронова,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №81», г. Воронеж

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. Интерес ребенка является движущим фактором приобщения к физической деятельности. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сформировать интерес ребенка дошкольного возраста к физической деятельности можно при помощи использования на занятиях сюжетных подвижных игр.

Ключевые слова: игра; дети младшего дошкольного возраста; сюжетные подвижные игры.

Formation of Interest of Preschool Children in Physical Activity Through Story-Based Outdoor Games

I.D. Dronova,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Kindergarten General Developmental Type №81», Voronezh

Annotation. The interest of a child is a driving factor in physical activity. Play is the leading activity in preschool age. It is possible to form the interest of a preschool child in physical activity by using story-based outdoor games in the classroom.

Keywords: game; preschool children; story-based outdoor games.

В детском саду важно научить детей играть активно и самостоятельно. Только тогда они приучатся сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критической ситуации, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), одной из важных за-

дач физического развития воспитанников в возрасте 3–4 лет является: «формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность» [3, с. 93].

Как показывает педагогическая практика, не все дети проявляют активность на занятиях по физической культуре в ДОУ.

В начале 2023-2024 учебного года во второй младшей группе было проведено наблюдение (в соответствии с парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко [1, с. 18]), которое выявило у воспитанников разный уровень активности и проявления интереса к физической деятельности. Результаты наблюдения представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

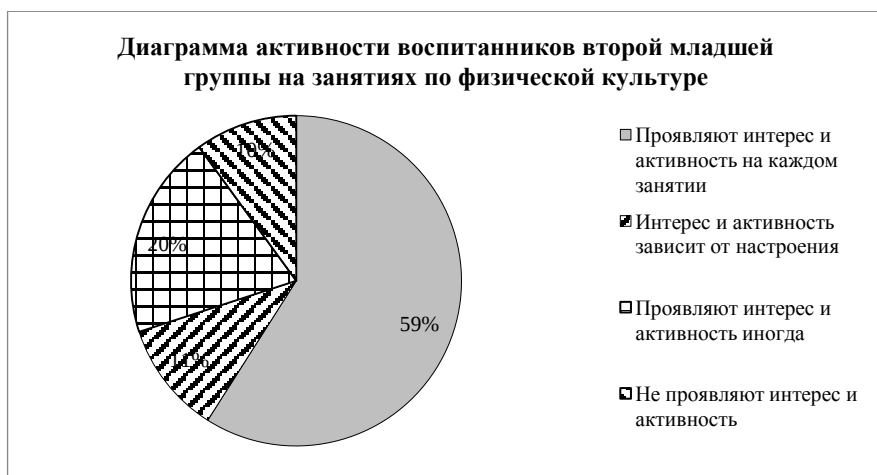


Рисунок 1. Результаты наблюдения уровня активности и проявления интереса к физической деятельности детей на начало учебного года

В связи с этим, приоритетной задачей стало повышение интереса детей к физической деятельности, с целью решения которой мы разработали и внедрили в образовательный процесс картотеку сюжетных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.

В игровой деятельности младших дошкольников появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Приобщение младших дошкольников к физической деятельности через сюжетные подвижные игры создаёт атмосферу радости, делает наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Любая игра всякий раз проходит по-новому, но всегда оживлённо, с интересом. Часто достаточно одного сообщения о предстоящей игре, чтобы вызвать у детей положительные эмоции, приятное волнение перед началом игры [2, с. 4].

Сюжетные подвижные игры помогают воспитанникам закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира. Например, о средствах передвижения (автомобилях, поездах, самолётах) и правилах пользования ими; о повадках и особенностях движений различных животных и птиц.

Подвижные игры оказывают положительное воздействие на детскую нервную систему. Для достижения успеха в игре необходимо обладать быстротой реакции. В течение игры часто происходит смена одних движений на другие, поэтому нет опасности быстрого утомления. Подвижные игры являются способом воспитания выдержки, что особенно важно, так как процесс возбуждения преобладает над процессом торможения.

Ребенок, принимая на себя роль, отлично вживается в нее, выполняя соответствующие движения или произнося слова. В таких играх используется игровой инвентарь: шапочки, флажки, ленты, мячи и другое.

В таблице 1 представлен фрагмент картотеки подвижных сюжетных игр, проводимых во второй младшей группе в рамках тематической недели «Птицы».

Таблица 1. Фрагмент картотеки сюжетных подвижных игр для второй младшей группы

Название игры. Содержание игры	Задачи физического развития во второй младшей группе в соответствии с ФОП ДО	Необходимый инвентарь и оборудование
«Курочки и лиса» Игроки – «курочки» находятся на «жёрдочках» – на шведской стенке, «лиса» – в «норе» – напротив. По команде: «Курочки идут гулять!» – «курочки» слезают со шведской стенки и бегают по залу, делая руками взмахи вверх-вниз, по команде: «Лиса!» – убегают и прячутся на «жёрдочки». «Лиса» догоняет и пятает «курочек».	Закреплять навыки бега врассыпную. Упражнять в лазании по шведской стенке. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность.	Шведская стенка, маски-шапочки – Лиса, Курочки, музыкальное сопровождение.
«Птенчики и орел» Игроки – «птенчики» находятся в «домиках» – обручах, «орел» – в «гнезде» напротив. По команде: «Птенчики, полетели!»- «птенчики» «вылетают» из своих «домиков» и бегают по залу, выполняя руками взмахи вверх-вниз. По команде: «Орел!» – прячутся в свои «домики», а «орел» их догоняет и пятает.	Учить ориентироваться в пространстве и находить свое место в игре. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность.	Разноцветные обручи по количеству участников игры. Маски-шапочки – Орёл, Птички. Музыкальное сопровождение.
«Пингвины и медведь» Игроки – «пингвины» стоят на одной стороне зала с мешочком, зажатым между ног, «медведь» в «берлоге» – на другой стороне зала. По команде: «Пингвины, выходите гулять!» – дети прыгают по залу с мешочком, зажатым между ног, а по команде: «Медведь!» – дети берут мешочек в руки и убегают в «домик». «Медведь» догоняет и пятает пингвинов.	Закреплять умение прыгать на двух ногах. Развивать силу и ловкость. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность.	Мешочки по количеству участников. Маски-шапочки – Медведь, Пингвины. Музыкальное сопровождение.

При формировании интереса к физической деятельности необходимо: – развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;

- организовывать игры с правилами;
- поощрять самостоятельные игры со спортивным инвентарем;
- развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- следить за соблюдением правил, согласованностью движений, ориентировке в пространстве.

В сюжетной подвижной игре дети учатся регулировать степень напряжения внимания и мышечной деятельности, то есть чередовать движения с отдыхом. Увлечённые игрой, дети могут выполнять многократно одни и те же движения, не замечая усталости, а это развивает выносливость. Также подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после умственной работы, формируют умение ориентировки в пространстве.

Таким образом, активная двигательная деятельность игрового характера вызывает положительные эмоции, усиливает все физиологические процессы в организме, улучшает работу органов и систем.

В мае 2023/24 года мы провели повторное наблюдение и получили следующие результаты: дети, которые не проявляли активность и интерес к занятиям, к концу учебного года стали более активными и инициативными, что наглядно представлено на рисунке 2.

Диаграмма активности воспитанников второй младшей группы на занятиях по физической культуре

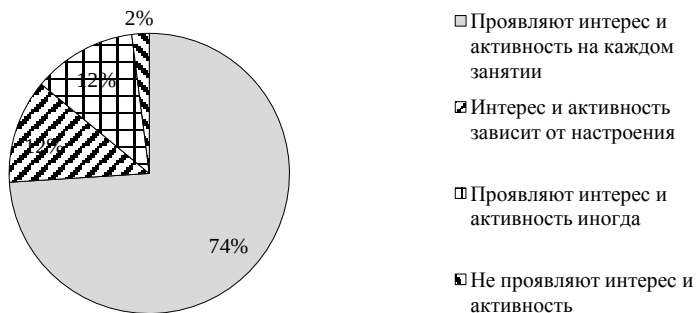


Рисунок 2. Результаты наблюдения уровня активности и проявления интереса к физической деятельности детей на конец учебного года

Таким образом, регулярное проведение сюжетных подвижных игр в ходе совместной образовательной деятельности по физической культуре во второй младшей группе способствует формированию у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической деятельностью, а также повышает их активности и самостоятельность.

Литература

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» / О.В. Бережнова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2027. – 136 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2005. – 152 с.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/?ysclid=lobsudlrc197304725/\(01.09.2023\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/?ysclid=lobsudlrc197304725/(01.09.2023)).

Работа с родителями через дистанционный формат для качественного образования дошкольников

Е.Е. Есакова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №192», г. Воронеж

Поступила в редакцию 20 сентября 2024 года

Аннотация. В статье описывается практический опыт педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по проблемам взаимодействия с родителями дошкольников. Основное внимание уделено дистанционному формату, осуществляемому через информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». В процессе исследования получены достоверные данные об эффективности дошкольного образования через расширенные возможности общения родителей с педагогами, которые предоставляет дистанционный видеосервер.

Ключевые слова: образование; дошкольники; дистанционный формат; родители дошкольников; общение.

Working with Parents Through a Distance Format for Quality Education of Preschoolers

E.E. Esakova,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Kindergarten №192», Voronezh

Annotation. The article describes the practical experience of the pedagogical activity of a teacher of a preschool educational organization on the problems of interaction with parents of preschool children. The main attention is paid to the distance format, carried out through the information and communication educational platform “Sferum”. During the study, reliable data was obtained on the effectiveness of preschool education through the expanded opportunities for communication between parents and teachers, which are provided by a remote video service.

Keywords: education; preschoolers; remote format; parents; communication.

Актуальность темы обусловлена нормативно-правовой базой детского сада, в частности, нацеленной на становление цифрового образования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» устанавливает порядок применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий при предоставлении образовательных услуг гражданам страны. Развитие информационного общества в России начинается с реализации приоритетных проектов в области образования. Созданы и развиваются онлайн-платформы, входящие в реестр единого информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в РФ». В этой связи использование образовательной платформы «Сферум» для проведения работы с родителями дошкольников дает большие преимущества и экономит личное время.

Степень разработанности проблемы. Вопросам дистанционного формата обучения и проведения различных мероприятий в сфере образования посвящено немало проектов и научных исследований.

Исследователь Н.М. Баранова считает, что дистанционная форма общения с родителями дошкольников целесообразна в случае срочных оповещений и для вовлечения семьи в единое образовательное пространство. Отмечается необходимость дифференцированного подхода, «учета социального статуса и микроклимата семьи, а также степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО» [1, с.27].

Целью исследования К.А. Любичкой является выявление и описание типов родительской вовлеченности в образование детей. Ученым разработана модель родительского участия в организации образовательного пространства ребенка в школе и дома. Поднимаются вопросы вовлеченности и активности семьи в образование детей, что предполагает переход на эффективное семейное воспитание, обучение и преодоление родителями обучающихся психологических барьеров [3].

Проблемы использования дистанционных технологий в работе с родителями дошкольников обозначила Т.А. Березина. По мне-

нию автора, цифровые технологии «как один из инструментов коммуникации могут способствовать эффективности взаимодействия, а могут, наоборот, разрушать диалог» [2].

Педагоги России при изучении роли родителей в воспитании и образовании детей важным фактором считали воспитание культуры, позитивных детско-родительских отношений, стремились призвать родителей к помощи и содействию образовательным учреждениям и педагогам в воспитании и образовании детей.

Так А.С. Макаренко предложил систему условий, при которых эффективность участия родителей в воспитании детей будет высока и родители будут осознавать гражданскую ответственность за воспитание собственных детей [4].

Вопросы поддержки и обеспечения эффективности взаимодействия родителей дошкольников и педагогов являются актуальными для системы образования и рассматривались следующими учеными и практиками: Т.Н. Захаровой, С.А. Куприяновой, А.К. Нисской, Е.В. Савиной, К.Н. Поливановой, А.А. Сухомлинским и др.

На основе озвученных проблем была сформулирована цель исследования – организация работы с родителями дошкольников через дистанционный формат для качественного образования дошкольников.

Решались следующие задачи:

- изучить литературы по обозначенной теме;
- изучить возможностей образовательной платформы «Сферум» для проведения онлайн совещаний, родительских собраний, оповещений родителей и др.;
- оценить возможные риски и недостатки дистанционного формата для работы с родителями;
- выбрать оптимальные методы дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников.

Описание практической деятельности и ее результатов. Образовательная платформа «Сферум» призвана сделать обучение более гибким, доступным, технологичным и удобным. Она основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте», в связи с чем, популярным является VK Мессенджер – приложение для быстрого общения. Для проведения родительских собраний, для обсуждения текущих

вопросов проводятся групповые видеозвонки. Это позволяет всегда оставаться на связи, решать срочные вопросы, визуально обсудить праздничные или театральные костюмы и др.

Использовались следующие форматы дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников:

- электронная почта;
- ссылка на сайт дошкольной образовательной организации;
- телеконференции, телесеминары;
- родительские собрания;
- смс-рассылка– это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей;
- журнал детского сада, где с периодичностью публикуются советы для родителей и др.;
- педагогические онлайн-консультации для родителей (по запросу).

Результаты работы в МБДОУ «Детский сад №192» городской округ Воронеж.

В МБДОУ «Детский сад №192» проводится активная работа по использованию дистанционного формата взаимодействия с родителями. На первоначальном этапе проводилось анкетирование, в котором принимало участие 29 родителей дошкольников старшей (подготовительной) группы, со следующими блоками вопросов:

- о коммуникации в семье (эмоциональный фон, умение выстраивать диалог, вербальные и невербальные навыки и др.);
- о внешней активности детей;
- о мотивации детей к игре дома;
- о заинтересованности родителей к образованию детей;
- о восприятии родителями своих детей.

Обобщив полученные данные, был сделан вывод, что в целом 96% родителей дошкольников удовлетворены взаимодействием и коммуникацией с детским садом, с собственными детьми реагируют на индивидуальные запросы. Для большинства родителей «Сферум» – это удобная, оперативная форма общения, и они предпочитают общаться онлайн, экономя время на дорогу в детский сад.

Заметим, что нет 100% одобрения этой формы взаимодействия. Это объясняется тем, что в группе 35 детей, есть дети, которых воспитывают опекуны и для них больше подходит очная форма общения.

Вовлеченность семьи в образование ребенка измерялась частотой подключения к дистанционным родительским собраниям, к активному обсуждению проблем группы, к посещению различных площадок коммуникации семьи и ДОО, в заинтересованности родителей в культурном обогащении детей через различные мероприятия.

При общем рассмотрении полученных данных опроса родителей дошкольников выяснено, по мнению 93% родителей, детский сад реагирует на индивидуальные запросы и потребности семьи. Однако признают, часто родители перекладывают свою ответственность за воспитание детей на детский сад.

Родители удовлетворены тем, как организованы дистанционные родительские собрания, конференции, а вот обучающие семинары лучше проводить в очном формате. Например, тема «Культура чаепития» не может быть раскрыта дистанционно. Без личной тренировки нет возможности правильно держать чашку, заварник, заваривать чай и др.

Недостатком дистанционного формата является несоблюдение временного регламента некоторыми родителями. Обращение за консультацией в 21:00 не является корректным в коммуникативной сфере и в ситуации общения – педагог-родитель.

Дистанционные журналы детского сада выходят с периодичностью один раз в месяц. Содержание определяется образовательной темой и личностными новообразованиями детей в соответствии с возрастом. Часто родителей привлекают советы педагога-психолога по воспитанию детей. Формируется журнал в зависимости от запросов родителей. Чаще всего встречаются такие вопросы: «До какого возраста детей длится кризис трех лет?», «Как мотивировать ребенка к обучению в школе?», «Как вести себя с детьми «почемучками?», «Почему в пять лет ребенок не хочет учиться считать?» и др.

Таким образом, дистанционный формат работы с родителями дает следующие преимущества:

- каждый родитель может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован;

- оперативность принятия решений и оперативность оповещения родителей;

- проведение дистанционных родительских собраний способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом, при этом не тратится время на поездку в детский сад;

- проще собрать родителей на онлайн – родительское собрание, чем на очное. Повышается посещаемость;

- менее затратные по времени онлайн – консультации.

Следовательно, использование дистанционной образовательной платформы «Сферум» позволят родителям, при помощи педагогов дошкольной образовательной организации, эффективно и грамотно организовать образовательную деятельность детей дома.

Литература

1. Баранова Н.М. Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями ДОО в воспитательной работе // «Актуальные исследования» #45 (175). – 2023. – С. 27-29.

2. Березина Т.А. Проблема использования дистанционных технологий при организации взаимодействия воспитателей с родителями дошкольников. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Том 1. – Часть 1. – Ульяновск, 2022. – С.18-23.

3. Любичкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К.А. Любичкая // Педагогика. – 2019. – №8. – С. 64-72.

4. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей, 1937 // Проект «Собрание классики» [Электронный ресурс]. – URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1937_lektzii_o_vosp_detey.shtml (17.09.2024).

STEM-центр как актуальный вариант предметно-пространственной среды при реализации STEM-образования

Т.Б. Землянкина,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №121», г. Воронеж

Поступила в редакцию 15 октября 2024 года

Аннотация. В статье представлен вариант реализации двух модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» посредством создания STEM-центра. Описана модель построения двух уровней.

Ключевые слова: стем-образование; STEM-центр; средовые решения; двухуровневая модель.

STEM-Center as a Current Version of the Subject-Spatial Environment in the Implementation of STEM-Education

T. B. Zemlyankina,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Child Development Center – Kindergarten №121», Voronezh

Annotation. The article presents the implementation of two modules of the partial program «STEM-education of children of preschool and primary school age» through the creation of a STEM-center. A model for constructing two levels is described.

Keywords: STEM center; environmental solutions; two-level model.

Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в определенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей [2, с.4].

В настоящее время очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни [2, с.4].

STEM-образование позволяет педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков [1].

Обязательным условием успешной работы при реализации STEM-образования является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам [3].

Средовым решением для реализации парциальной модульной программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в стенах МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №121» стало создание STEM-центра. Проведя анализ имеющегося игрового и интерактивного оборудования, мы остановились на двух модулях программы – «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «Математическое развитие».

STEM-центр представляет собой двухуровневую модель организации предметно-пространственной среды (Рис. 1).

Первый уровень – это мини-STEM-центры, т.е. уровень элементарных опытов и экспериментов. В каждой группе, включая младшие, организованы игровые мини-центры математического развития (логические пазлы, простые весы, разнообразные классификаторы, геометрические мозаики, домино и т.д.), и экспериментальной деятельности.

Второй уровень – это макро-STEM-центр, т.е. уровень лабораторных измерений, исследований и открытий. Для создания макро-STEM-центра было принято решение освободить один из спортивных залов.

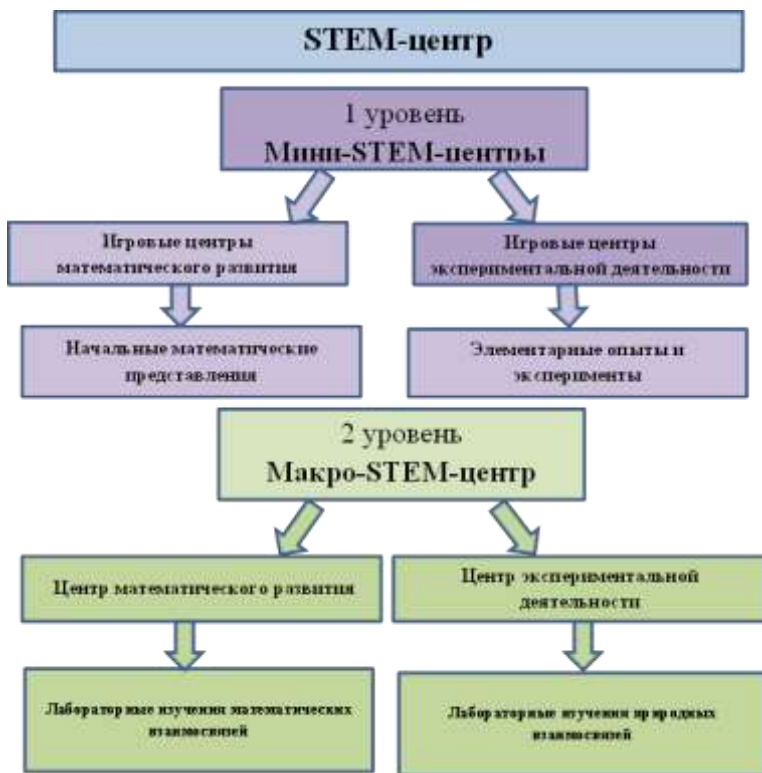


Рисунок 1. Двухуровневая модель организации STEM-центра

Макро-STEM-центр состоит из тех же 2 образовательных модулей, что и мини-STEM-центры, но значительно отличается по предметному и содержательному наполнению. Выделены такие секторы, как конференц-зал (для совместного обсуждения проблемы, определение путей решения, анализа полученных результатов) и рабочие лаборатории (для проведения исследований и измерений) (рис. 2).

Отличие игровых мини-STEM-центров от лабораторий макро-STEM-центра заключается не только в предметном наполнении, но и в масштабности решаемых задач. Так, работая в мини-центре, ребёнок осваивает элементарные взаимосвязи между явлениями, предметами, свойствами, производит несложные опыты и эксперименты (например, несложные измерения; изучение свойств воды, воздуха

и т.д.). Придя в макро-центр, обучающийся использует уже имеющийся опыт для получения нового, более масштабного продукта (например, создание ветряной мельницы, гидростанции и т.д.). Из детских работ «вырастают» целые проекты. Оборудование центров не является статичным. Каждый ребенок может свободно трансформировать игровую среду, в зависимости от своих интересов.

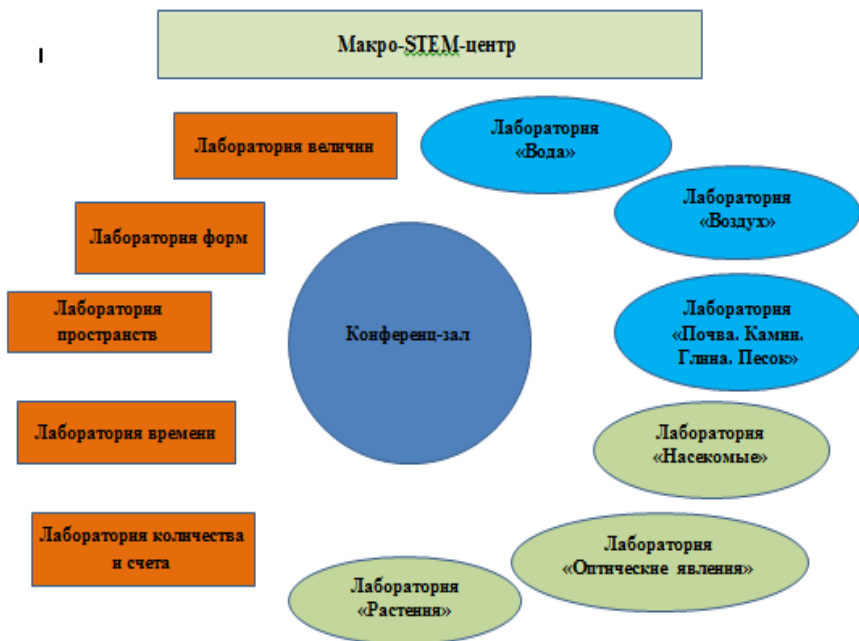


Рисунок 2. Средовая организация макро-STEM-центра

В штатном расписании нашего детского сада отсутствуют должности педагогов дополнительного образования. Поэтому естественным было возникновение проблемы – обеспечение макро-STEM-центра педагогическими кадрами. Мы нашли выход через несколько вариантов:

- играмастерами выступают сами воспитатели;
- в качестве играмастеров задействованы родители воспитанников;

-используются возможности интерактивного взаимодействия с социальными партнерами в онлайн и офлайн режимах (например, проведение совместных опытов с педагогом центра экологического воспитания «Росток»; конструирование самолетов совместно с педагогом станции юных техников и др.).

Таким образом, двухуровневая модель STEM-центра позволяет решить несколько задач:

- обеспечивает преемственность полученных компетентностей между ступенями дошкольного и начального школьного образования. Все то, что открыли для себя дети в результате решений элементарных опытов, экспериментов, измерений станет «мостиком» к решению более сложных задач;

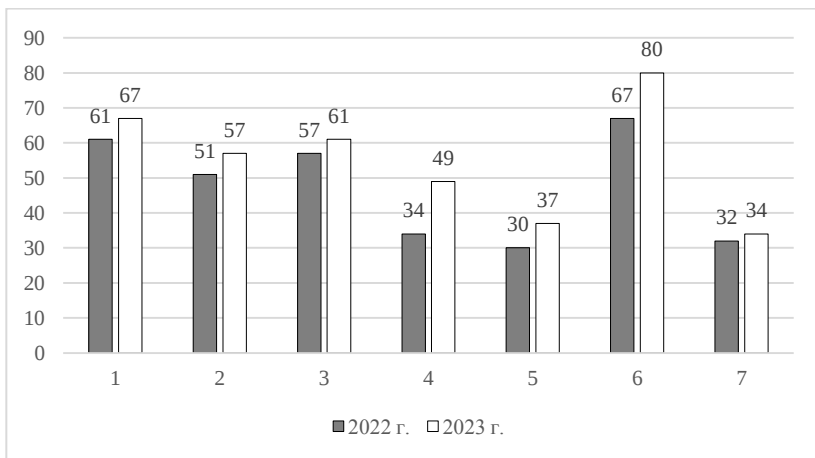


Рисунок 3. Обобщенные данные мониторинга результативности внедрения STEM-центра, %

- 1 – Умеет самостоятельно получать необходимую информацию
- 2 – Умеет анализировать полученную информацию
- 3 – Умеет применять полученные результаты на практике
- 4 – Умеет доказывать свою точку зрения
- 5 – Умеет использовать стандартные предметы в нестандартных ситуациях
- 6 – Умеет проводить взаимосвязи между проводимыми манипуляциями и полученными результатами
- 7 – Умеет работать в команде

- способствует развитию познавательных интересов каждого ребенка с раннего возраста;
- обеспечивает развитие творческо-инженерного мышления от элементарного экспериментирования к изобретательству.

Мы провели мониторинг результативности внедрения STEM-центра. В исследовании приняли участие 150 воспитанников 5-7 лет. Результаты обобщенных данных представлены на рисунке 3.

Таким образом, можно сделать вывод, что созданная модель стем-центра имеет положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста.

Литература

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В., Муродходжаева Н.С., Романова М.А., Серебренникова Ю.А. Реализация программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования / С.А. Аверин, Т.В. Волосовец, Н.С. Муродходжаева, М.А. Романова, Ю.А. Серебренникова. – М.: Русское слово – учебник, 2023 – 56 с.
2. Гордеева В.В., Назарова А.С. Возможности STEM образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста / В.В.Гордеева, А.С.Назарова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3. – №3. – С. 5-9.
3. Черемисина Л.П. Воспитательный потенциал стем – образования посредством формирования мягких навыков (SOFT SKILLS) в ходе образовательной деятельности / Л.П.Черемисина // Развитие детей. – 2023. – №4 (4). – С. 62-67.

Карты Проппа – эффективный инструмент построения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

Е.В. Зотова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Монастырщинская средняя общеобразовательная школа»,
Богучарский муниципальный район Воронежской области;

Ю.П. Студеникина,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №121», г. Воронеж

Поступила в редакцию 21 октября 2024 года

Аннотация. В статье представлен опыт использования методики «карты Проппа» для организации взаимодействия между дошкольным и начальным школьным уровнями образования, а также выстраивания единых подходов к развитию речи детей. Дана краткая характеристика успешности применяемого подхода. Определены основные направления выстраивания взаимодействия «детский сад – школа» с использованием предлагаемой методики.

Ключевые слова: взаимодействие; преемственность; речевое развитие; методика.

Propp Maps are an Effective Tool for Building Continuity Between Preschool and Primary School Education

E.V. Zotova,

municipal state educational institution «Monastyrshchinskaya Middle School of General Education», Bogucharsky Municipal district of the Voronezh Region

Yu.P. Studenikina,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Child Development Center – Kindergarten №121», Voronezh

Annotation. The article presents the experience of using the «Propp map» methodology for organizing interaction between preschool and primary school levels of education, as well as building unified approaches to the development of children's speech. A brief description of the success of the applied approach is

given. The main directions of building interaction «kindergarten – school» using the proposed methodology are determined.

Keywords: interaction; continuity; speech development; methodology.

Сегодня вопрос о построении линий взаимодействия «детский сад – школа» по-прежнему занимает одну из лидирующих позиций в образовании. Традиционные взаимопосещения и взаимонаблюдения недостаточны для оценки реальных сложностей. Одной из проблем также и является низкий уровень речевого развития детей-первоклассников [3].

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Проблема детской коммуникации сегодня очень остро стоит как перед педагогами-дошкольниками, так и перед учителями школы [1].

Мы, учитель начальных классов и воспитатель детей старшего дошкольного возраста, решили апробировать выстраивание взаимодействия между уровнями образования, используя единые подходы к речевому развитию посредством применения методики карт Проппа (см.рис.1).

Методика работы с картами Владимира Яковлевича Проппа известна давно. Основной упор делается на развитие мышления и речевой активности ребёнка. Карты – это не просто картинки со схемами. Это визуализация того, что придумывает ребёнок, как он видит расширение и усложнение сюжета, какие он может придумать сюжетные линии и к каким выводам прийти в итоге [2].

Здесь ребенок выступает не в роли пассивного слушателя, а является центром творческого процесса – как литературной (сочиняет оригинальные сказки), так и театральной (участвует в этюдах, драматизациях, инсценировках по сочиненным сказкам). Оригинальные сюжеты для театральных постановок дети могут сочинять самостоятельно, совместно или с небольшой поддержкой педагога [1].

Одна карта – это не весь сюжет, это только определённое событие сказки, рассказа. Изображение схематизирует компоненты, «кирпичики», из которых складывается сюжет. Например, карта – Жили – были – создание сказочного пространства. Кто жил, с кем, в каком месте – это поле фантазии ребенка. Карта – Запрет – нельзя куда-то ходить, нельзя совершать какие-то действия или говорить

определенные слова. И так далее по каждой карте. Различное соединение и различная последовательность расположения карт дает возможность придумывать бесконечное множество историй [1].



Рисунок 1. Карты Проппа

Для того чтобы выстроить линию преемственности, работа с картами была разделена на несколько этапов:

1. На первом этапе мы провели онлайн встречу с педагогами детского сада и школы. Это дало нам основу для выстраивания дальнейшей работы. Мы не только увидели, насколько каждый из нас погружен в данную методику, но и определили пути дальнейшего взаимодействия.

2. На втором этапе мы провели предварительную диагностику имеющихся у детей речевых западений. Оказалось, что далеко не все дети 6-8 лет могут воспроизвести услышанный сюжет. Не говоря уже о придумывании нового. Не могут соблюсти логику изложения, не могут запомнить действующих лиц и их взаимодействие, пропускают целые фрагменты повествования. Только 40% от общего количества справились с поставленной задачей (рис. 2).

3. Для апробации методики Проппа мы взяли 25 детей подготовительной группы детского сада и 20 учеников 1 класса.

4. Далее началась работа по формированию единого пространства для взаимодействия. Мы создали облачное хранилище, куда помещали все придуманные детьми сюжеты. Изначально сюжет был полный. Например, ученики 1 класса придумывали сказку, а дошкольники иллюстрации к ней. Или наоборот.

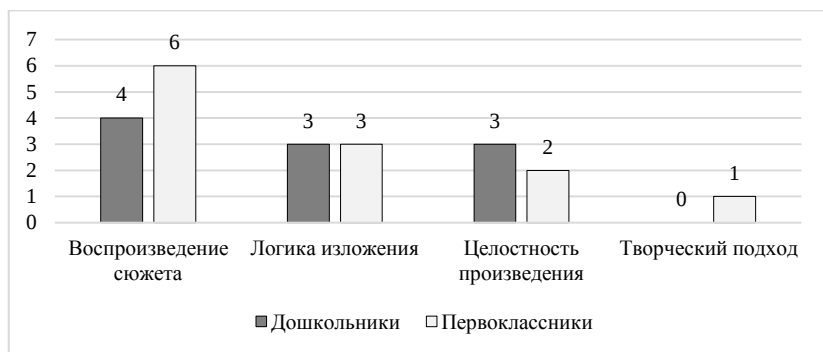


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики речевого развития

5. После того, как были освоены эти этапы, начался обмен фрагментами сюжета. Дошкольники придумывали начало, школьники – продолжение. И наоборот. Например, дошкольники придумывали сюжет по карте «жили-были», а школьники – по карте «особые обстоятельства» и т.д.

Итоговым событием была экранизация полученного сюжета. Школьники могли поставить театральную постановку, а дошкольники снять мультфильм. И обменяться полученными продуктами.

По итогам эксперимента, мы провели повторную диагностику речевого развития детей. И увидели следующие результаты (рис. 3):

- логика изложения сюжета улучшилась у 5 % детей – дошкольников и 10% учеников 1 класса;
- практически все дети перестали испытывать сложности при воспроизведении сюжета, т.к. опирались на изображения карт;
- дети начали более активно взаимодействовать, коммуницировать;
- большим достижением было то, что дети начали раскрываться с творческой стороны. Придумывать, рассуждать, делать логические выводы;

- действительно удалось выстроить реальное, эффективное взаимодействие между дошкольным и начальным школьным уровнями, выстроить единые подходы к развитию речи детей, создать пространство, где ребята не просто получают готовый материал, а становятся творцами собственных историй.

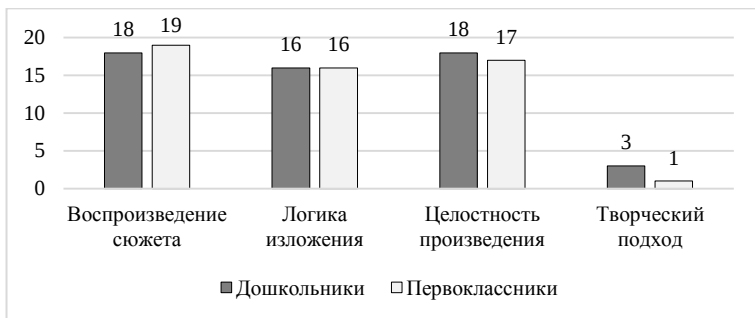


Рисунок 3. Результаты повторной диагностики речевого развития

Конечно, еще рано говорить о крупных результатах, но мы наглядно увидели, что использование карт Проппа способствует развитию у детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста умения ясно, понятно, красиво говорить и логически мыслить, стимулируют развитие психических процессов, позволяют детям удерживать в памяти большое количество информации, активизируют связную речь.

Литература

1. Ахметьянова З. Г. Карты Проппа как средство развития связной речи и творческого воображения в театрализованной деятельности дошкольников / З. Г. Ахметьянова // Вопросы дошкольной педагогики. [Электронный ресурс] – 2021. – №7 (44). – С. 8-9. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/201/6505/> (21.10.2024).
2. Алимбекова В.Э. Использование технологии «сторителлинг» в развитии связной речи у детей с речевыми нарушениями / В.Э. Алимбекова // Вестник магистратуры. [Электронный ресурс] – 2022. – №4-4 (127) – URL: <https://pedpsyjournal.mgpu.ru/releases/21867/> (15.10.2024).
3. Шиян О.А., Львовский В.А., Копасовская С. К., Якшина А. Н., Зададаев С. А. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен / О.А. Шиян, В.А. Львовский, С. К. Копасовская, А. Н. Якшина, С. А.Зададаев // Вопросы дошкольной педагогики. [Электронный ресурс] – 2021. – №7 (44). – С. 23-46. –URL: <https://pedpsyjournal.mgpu.ru/releases/21867/> (11.10.2024).

Процесс духовно-нравственного воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях

Ю.А. Козюберда, Е.Ю. Воропаева,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева
структурное подразделение детский сад,
г. Бобров Воронежской области

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. В статье анализируется процесс духовно-нравственного воспитания в современных дошкольных образовательных организациях; раскрывается сущность его основных компонентов: цель и задачи, принципы, содержание и технологии.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; цель; задачи; процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; ценности; семья.

The Process of Spiritual and Moral Education in Modern Preschool Institutions

Yu.A. Kozyuberda, E.Y. Voropaeva,

Municipal Budgetary Educational Institution Bobrovsky Educational Center
«Leader» named after A.V. Gordeev Structural Unit Kindergarten,
Bobrov of the Voronezh Region

Annotation. The article analyzes the process of spiritual and moral education in modern preschool educational organizations; reveals the essence of its main components: purpose and objectives, principles, content and technologies.

Keywords: spiritual and moral education; purpose; tasks; process of spiritual and moral education of preschool children; values; family.

Процесс духовного воспитания современного детского образовательного учреждения – это многогранная и трудная задача, направленная на воспитание гармоничных личностей ребёнка. В условиях быстро меняющегося мира важно не только передавать

знания, но и развивать у детей культурный код, основанный на глубинных человеческих ценностях. Опорным фундаментом духовно-нравственного воспитания служит создание атмосферы любви, уважения и поддержки в коллективе. Важно, чтобы воспитатели и педагоги сами служили примером тех нравственных основ, которые они стремятся привить детям. Игровые и учебные активности должны быть вектором на развитие эмпатии, толерантности и уважения к окружающим.

Духовное и моральное воспитание детского сообщества сада является важнейшим ключом формирования личности ребенка, которая определяет будущее его развитие в обществе. Основными целями такого воспитания является развитие духовных ценностей, формирование нравственных ориентиров и подготовка к жизненным вызовам.

В ходе бесед с детьми старшей группы, мы обнаружили, что современные дети не стремятся придерживаться нравственных основ, не способны к аргументированным суждениям и оценке, не имеют представления о культурных традициях народа нашей страны, в крайних случаях дети не могут назвать достопримечательности своего родного города.

Мы провели входную диагностику [1] и выявили, что из 33 детей, у 19 человек низкий уровень развития духовно-патриотического воспитания и 14 человек имеют средний уровень, высокий уровень развития – отсутствует совсем.

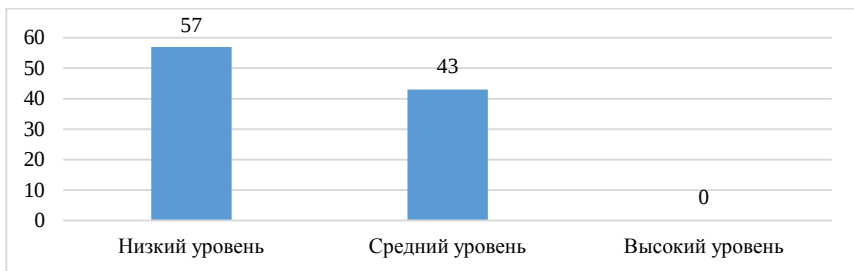


Рисунок 1. Анализ результатов диагностики уровня развития духовно-патриотического воспитания у детей старшей группы, %

На сегодняшний день духовная воспитанность должна строиться на принципах личности, творчества, научности, религиозности, искусстве и литературном таланте, природности, человечестве в общем, которое передается от предков и обеспечивает успешное развитие страны в мире современного мира. Сегодня, когда происходит поиск духовного развития России, это особо актуально в связи с тем, что в человеческом обществе и в государстве остро нужны образовательные модели, которые обеспечивают духовную часть образования.

Целью нашей работы является:

1. Сохранение духовного здоровья ребенка, приобщение детей к духовным и моральным ценностям.
2. Рассмотрение истории, культуры, природно-экологического разнообразия и уникальности родного края, России.
3. Стремление возродить традиции воспитания семьи, которые быстро забываются.

Мы отметим, что основные ценности формируются прежде всего в семейной жизни. Но только образовательная система способна обеспечивать систематическое, последовательное, осознанное духовное развитие личности и ее воспитание.

Чтобы достичь ту цель, про которую говорится, мы сформировали ряд задач:

1. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формируя представления о формах традиционного семейного уклада.
2. Снабдить обучение необходимым педагогическим материалом и художественными компонентами.
3. Создать необходимые условия организации работы по воспитанию духовного и патриотического воспитания в образовательном учреждении.
4. Повышение профессионального уровня развития воспитателя.

Ключевым элементом является активное сотрудничество с семьями воспитанников, что содействует единению усилий всех участников образовательного процесса. Важно не только прививать детям нормы и правила поведения, но и устанавливать доверитель-

ные отношения, которые помогут ребёнку развивать эмпатию и понимание других. Соответственно духовное и нравственное воспитание в дошкольных учреждениях создает фундамент для будущей социализации и личностного роста, помогая детям стать гармоничными и ответственными членами общества.

Для успешного духовного и нравственного воспитания необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка. Педагогам следует обратить внимание на подходы, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям дошкольников. Это может быть реализовано через элементы игры, где дети могут отразить свои чувства и переживания, разыгрывая сценарии, которые касаются моральных вопросов. Такие взаимодействия не только развивают креативность, но и способствуют формированию социальных навыков.

Также следует обратить внимание на важность знакомства детей с разнообразием культур и традиций. Организация мероприятий, посвященных праздникам разных народов, помогает детям осознать, что мир многообразен, а каждая культура имеет свои ценности и обычаи. Через такие инициативы формируется уважение и интерес к другим людям, что является основой толерантности.

Не менее важным является привлечение детей к природным и социальным проектам. Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях помогает им понять важность заботы о других, ответственности за окружающий мир и социальной активности. Эти действия формируют у детей активную гражданскую позицию, необходимую для формирования полноценной личности в современном обществе.

Таким образом в современных условия детского сада реализуются следующие формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- формирование духовного и нравственного, чувств соприкосновения с отчим домом, семьей, городом, детским садом, страной, культурой наследием своего народа, природой родных краев;
- возрождение национальной традиции и обрядов, преимущественно русских, освещение народных и авторских сказок, литературных произведений;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране, к культурному наследию своего народа, к природе родного края;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

На занятиях нашего детского сада дети вместе с педагогом изучают сказки, рассказы и стихи, обсуждают поступки персонажей, их черты, иллюстрируют. Книги, которые можно совместно читать с детьми, всегда имеют элемент нравственных воспитаний.

Разыгрывают театрализованные представления по сказкам. Создают мультфильмы на темы нравственного воспитания, с удовольствием их озвучивая и изготавливая главных героев.

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши участвуют посильно в субботниках, в генеральной уборке группового помещения. Сосем простые задания как навести порядок в беседке, помочь расставить игрушки, полить цветы и др., вызывают активность и положительные эмоции со стороны детей.

Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность моторной активности передается благодаря динамичным играм и праздничным действиям в детских садах. Еще один важный аспект – внедрение принципов экологической воспитания в образовательном процессе. Осознание необходимости заботиться о природе и окружающем мире важно для формирования у детей чувства ответственности за свою среду. Программы, включая занятия на свежем воздухе, экскурсии в природу и практические проекты по озеленению, способствуют развитию уважения к экологии и пониманию значимости устойчивого развития. Развивать уважение к ручной работе помогают занятия по созданию подарков: открытки для празднования Дня пожилого человека, открытки для празднования Дня пожилого человека. открытки для мамы на праздник 8 Марта и др. В рекриациях оформлены зоны патриотического воспитания, новым инструментом в формировании нравственных отношений для нас стал «Улей добрых дел» в котором отмечается активность детей.

Важную составляющую в формировании духовно-нравственных чувств в современном детском саду играют мероприятия, носящие событийную форму (осенняя благотворительная ярмарка, новый год, день матери и др.) ведь это частичка чуда, в которую дети погружаются в процессе подготовки совместно с педагогами и родителями.

После применения всех разработанных нами форм и методов по развитию у детей уровня духовно-патриотического воспитания, мы провели контрольное исследование [1]. Оно показало, что из 33 детей, у 5 – низкий уровень развития духовно-патриотического воспитания, у 16 – средний уровень, у 12 – высокий уровень развития.

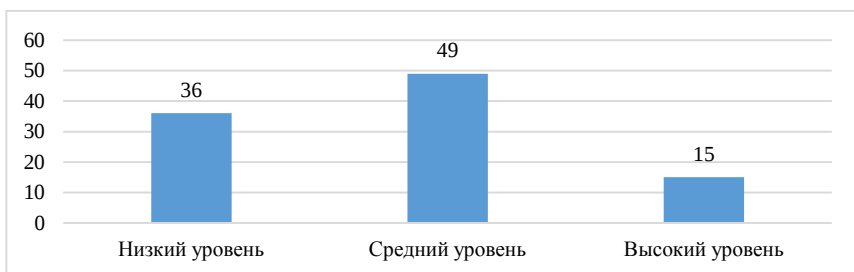


Рисунок 2. Анализ результатов диагностики уровня развития духовно-патриотического воспитания у детей старшей группы, %

Неотъемлемым аспектом духовно-нравственного воспитания является тесное сотрудничество между воспитателями и родителями. Стоит отметить, что использование информационных технологий в воспитании открывает новые горизонты для взаимодействия. Онлайн-курсы, вебинары и интерактивные платформы позволяют родителям и воспитателям обмениваться опытом и находить общие подходы в воспитании. Это создает дополнительную среду для поддержки и взаимопомощи, где главной целью остается духовное и нравственное развитие детей. Только совместными усилиями можно создать целостный подход, который влияет на развитие ребенка. Это объединение усилий создает единое поле для воспитания, где утверждаются общие моральные ориентиры.

Конечно, важно помнить о необходимости постоянного саморазвития педагогов. Участие в курсах повышения квалификации, обмен опытом с коллегами и освоение новых методик воспитания позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание помогает ребенку не только адаптироваться в обществе, но и стать его активным и ответственным членом, способным к критическому мышлению. Взаимодействие семьи и ДОО в этом процессе играет ключевую роль, создавая ту гармоничную среду, в которой формируется духовный и моральный облик будущего поколения. В конечном итоге, создание благоприятной образовательной среды, которая сочетает в себе как академические знания, так и практические навыки, является основой для формирования у детей ответственности за будущее планеты. Вместе с родителями, воспитателями и сообществом мы можем открыть двери к устойчивому развитию и гармонии с природой.

Реализация комплекса педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста является эффективным, в отличие от того, уровня развития, полученного при реализации одного из условий.

Литература

1. Астахова И.Н. Диагностический материал по духовно-патриотическому воспитанию / И.Н.Астахова, Н.Н.Карпович – Тимашевск, 2023. – 28 с.

**Из опыта музыкально-оздоровительной работы
в дошкольном отделении муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея «Воронежский
учебно-воспитательный комплекс им. А.П. Киселёва»**

Т.А. Круликовская, О.В. Моисеева,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
«Воронежский учебно-воспитательный комплекс им. А.П. Киселёва»,
г. Воронеж

Поступила в редакцию 15 октября 2024 года

Аннотация. В материале рассматриваются вопросы, касающиеся использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей посредством музыкальной деятельности. Раскрывается важность музыкально-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Подчеркивается значимость создания эмоционального комфорта для музыкально-оздоровительной работы в дошкольной организации.

Ключевые слова: музыкально-оздоровительные технологии; физическое и эмоциональное развитие; танцевальные импровизации; игровой массаж; логоритмические игры.

**The System of Musical and Recreational Work in Kindergarten
Municipal Budgetary Educational Institution Lyceum
«Voronezh Educational Complex named after A.P. Kiselev»**

T.A. Krulikovskaya, O.V. Moiseeva,
Municipal Budgetary Educational Institution Lyceum «Voronezh
Educational Complex named after A.P. Kiselev», Voronezh

Annotation. The article discusses issues related to the use of health-saving technologies in the development of children through musical activities. The importance of musical and recreational work with preschool children is revealed. The importance of creating emotional comfort for musical and recreational work in a preschool organization is emphasized.

Keywords: music and wellness technologies; physical and emotional development; dance improvisations; game massage; logorhythmic games.

Проблемы экологического состояния регионов, низкое качество питания, глубокие эмоциональные переживания – лишь неполный комплекс факторов, негативно воздействующих на чувствительный детский организм.

Медицинская статистика утверждает, что контингент детей дошкольного возраста, имеющих хронические заболевания, увеличивается с каждым годом. Абсолютно здоровые первоклассники – всего несколько процентов от числа поступающих в школу.

Современные российские школы живут в условиях безостановочной модернизации и реструктуризации. Но при этом вопрос, не ухудшилось ли за последнее десятилетие здоровье детей, вразумительного ответа не имеет. Наша школа, как ни в одной другой стране мира, дает очень большое количество знаний, умений и навыков. Но, к сожалению, система образования не учитывает того, что многие дети уже больны к моменту поступления в первый класс.

Вопреки активной пропаганде здорового образа жизни и его возрождению в российских семьях, большая часть родительского сообщества не заботится должным образом о здоровье своих детей, не воспитывает их в любви к окружающему миру и самому себе.

Каждый человек с момента рождения наследует конкретные биологические свойства, в том числе определенные особенности нервной системы. Несмотря на то, что в современном обществе укрепляется мнение, что миром управляет генетика, в своей работе мы все же опираемся на то, что она составляет мощный фундамент для будущего психического и физического роста личности, а главными компонентами этого сложного процесса являются воспитание и окружающая среда.

Поэтому мы – музыкальный руководитель и старший воспитатель дошкольного отделения МБОУЛ «ВУВК им. А. П. Киселёва» – вместе с другими специалистами активно внедряем максимально эффективные здоровьесберегающие технологии, тем самым комплексно решая задачи личностного, интеллектуального, эмоционального и физического развития наших воспитанников.

Цель нашей работы – создание условий для физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста через внедрение музыкальных практик, способствующих развитию слуха, ритма, моторики и эмоционального интеллекта.

В ходе работы мы решаем следующие задачи:

- оздоровление: укрепление физического здоровья детей с помощью музыкально-двигательных игр и упражнений;
- развитие музыкальных способностей: формирование у детей элементарных навыков музыкальной деятельности, развитие слуха, памяти, внимания и чувства ритма;
- социальная адаптация: Способствование развитию коммуникативных и социальных навыков через коллективные музыкальные игры и занятия;
- эмоциональное развитие: формирование позитивного эмоционального состояния и развитие эмоциональной выразительности через музыку;
- креативное мышление: стимулирование творческих способностей детей через импровизацию, музыкальные постановки и создание собственных композиций.

Свою работу мы строим в соответствии с возрастными особенностями.

В этом младшем дошкольном возрасте дети активно исследуют мир вокруг, их моторика и восприятие находятся на начальном этапе развития. Основная цель работы с детьми этого возраста – развитие слухового восприятия, мелкой моторики, эмоциональной реакции на музыку. В работе используются простые песни и ритмичные повторы, активные музыкальные игры с движением, такие музыкальные инструменты, как бубен, барабан.

На пятом году жизни дети начинают осознанно воспринимать музыку, у них развивается чувство ритма и начало усвоения музыкальной нотации. Поэтому своей целью в музыкально-оздоровительной работе мы ставим развитие координации движений, творческой активности, взаимодействия в группе. Для этого используются простые пляски, игры с комплексными движениями, дети обучаются основам ритма и пения.

В подготовительной к школе группе дети более осознанно начинают воспринимать музыку, у них развиваются начальные навыки работы с музыкальными инструментами. Цели работы на данном этапе – формирование музыкального вкуса, развитие самовыражения, подготовка к дальнейшему обучению в школе. Музы-

кальная деятельность строится через организацию музыкально-театрализованных постановок, использование выразительных средств музыки, интеграция различных видов искусства (живопись, танец).

Музыка, которую ребенок воспринимает слуховым рецептором, влияет не только на его эмоциональное состояние. Она вызывает такие сложные физические реакции, которые влияют на кровообращение, дыхание, усиление и ослабление возбуждения организма, работоспособность и отдых человека.

Выдающийся теоретик дошкольного образования Н. Ветлугина в своих книгах убедительно пишет о том, что пение оказывает огромное влияние на развитие голосового аппарата, тренирует голосовые связки, стабилизирует дыхание [4]. Занятия ритмикой укрепляют осанку ребенка и улучшают координацию движений. Логоритмика стимулирует речь и двигательную активность, а воспитание эмоциональной отзывчивости и развитие музыкального слуха активизируют работу мозга. Факт: практически все лауреаты Нобелевской премии в детстве занимались искусством, а подавляющее большинство – музыкой.

Вывод о том, что музыка – это важное средство физического развития детей, стал движущей силой для создания системы музыкально-оздоровительной работы на базе дошкольного отделения МБОУЛ «ВУВК им. А. П. Киселёва». Мы разработали и внедрили структуру и содержание такой формы творческой деятельности, которая объединяет традиционные музыкальные занятия с современными здоровьесберегающими технологиями в игровой форме. Например, каждое музыкальное занятие начинается не с простой распевки, а с позитивной валеологической песенки, дающей жизнеутверждающий настрой на весь день. Так, пропевая «Здравствуйте, ладошки! / Хлоп – хлоп – хлоп...» и выполняя хлопки в ладоши и другие движения по тексту, дети получают положительный эмоциональный заряд, а также снимают мышечное напряжение. Валеологические песенки подбираются с учетом темы недели, времени года и т.д. и с опорой на работы Бурениной А.И. [1], Картушиной М.Ю. [2; 3] и Арсеновской О.Н. [5].

На базе дошкольного отделения организован семейный музыкальный театр «Кот Баюн». Это новая форма взаимодействия с семьями воспитанников по музыкальному воспитанию, где с участием

детей-актёров, их родителей и педагогов мы ставим спектакли и сценки по известным литературным произведениям в необычной музыкальной интерпретации.

Обязательное разучивание текстов программных песен, слушание музыки и работа над сценическим движением, пластикой чередуются с игровым массажем и веселой пальчиковой гимнастикой. Много веков назад древние целители установили, что хлопанье в ладоши, топание и хождение босиком не только приносят людям удовольствие, но дают положительный посыл внутренним органам. Массаж полезен не только больным, но и здоровым людям. Когда ребенок в игровой форме делает массаж одной части тела, положительное воздействие получает весь организм. Уверенность в том, что сейчас происходит что-то полезное и весёлое, развивает у малышей бережное отношение к своему телу. И ребенок легко учится этому в играх. Пальчиковые игры и сказки мы исполняем в музыкальном сопровождении. Это позволяет более эффективно развивать речь и двигательные способности, соединять мелодико-речевое интонирование и пластику пальцев, формировать ассоциативно-образное мышление.

С целью профилактики простудных заболеваний в процессе создания сказочных образов мы занимаемся дыхательными и фонетическими упражнениями для голосовых связок и горла. Опираясь на разработки М. Картушиной [2; 3], мы используем комплекс несложных фонетических и оздоровительных упражнений для укрепления детских голосовых связок и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. В результате игр со звуками и тренировки дыхательных мышц повышаются и показатели певческих способностей детей.

Речевые игры, небольшие по длительности и объёму, проводятся намного интереснее в сопровождении музыкально-ритмических движений и аккомпанемента на шумовых инструментах в оркестре «Шумелка». Мы твердо убеждены, что речевое музицирование сегодня просто необходимо нашим детям, т.к. музыкальный и речевой слух развиваются в очень тесном взаимодействии. Текст речевых игр, стержнем которого является легкий для запоминания детский фольклор, поется или ритмично произносится всеми вместе, группой, дуэтом или сольно.

Отдельное место занимают танцевальные импровизации – выражение свободного танца, которые мы активно применяем в композиции наших спектаклей. Мы подбираем такое музыкальное сопровождение, которое позволяет скорректировать психофизическое состояние ребенка во время свободной двигательной и танцевальной деятельности. Наблюдения за детьми показывают, что многие малыши, услышав звуки музыки, сами начинают двигаться и изображать музыкальных персонажей. Но с увлечением они копируют лишь то, что видели своими глазами. Дети дошкольного возраста любят имитационные (подражательные) движения, мы используем это в работе над музыкальными спектаклями и утренниками. Дошкольнику трудно представить себе абстрактный образ и передать его в движении, поэтому мы часто используем на музыкальных занятиях ассоциативные игры. Выразительность движений, эмоциональная яркость образа, пластические импровизации, непохожесть в поиске творческих решений – все это сполна награждается поощрением за оригинальность и радостью общения с коллективом.

Мы видим, что наша работа по оздоровлению детей и созданию эмоционального комфорта приносит нашим воспитанникам огромную радость, формирует стремление жить в гармонии, прежде всего, с самим собой, со своими близкими и всем миром.

Литература

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет / А.И. Буренина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с.
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровит. и познават. занятия для детей подготов. группы детск. сада / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 382 с.
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера 2005. – 144 с.
4. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
5. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 204 с.

**Ситуативная игра как способ вовлечения родителей
в процесс закрепления результатов коррекционной работы
учителя-логопеда с дошкольниками**

Т.В. Олейникова,

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5, г. Бутурлиновка Воронежской области

Поступила в редакцию 4 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится об опыте использования ситуативных игр в логопедической работе с дошкольниками, о их применении в процессе вовлечения родителей в коррекционную работу по преодолению нарушений речи у дошкольников. Представлено положительное влияние данной методики на результат коррекционной работы.

Ключевые слова: ситуативная игра; коррекция речи; коммуникативные навыки; нарушение речи; взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

**Situational Play as a Way to Involve Parents in the Process
of Consolidating the Results of Correctional Work of a Speech
Therapist Teacher with Preschoolers**

T.V. Oleinikova,

Municipal State Preschool Educational Institution Kindergarten №5,
Buturlinovka of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about the experience of using situational games in speech therapy work with preschoolers, about their application in the process of involving parents in correctional work to overcome speech disorders in preschoolers. The positive effect of this technique on the result of correctional work is presented.

Keywords: situational play; speech correction; communication skills; speech impairment; interaction of a speech therapist teacher with parents.

У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра.
А.С. Макаренко

Опыт работы учителем-логопедом с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста показывает, что коррекция речи, формирование коммуникативных навыков естественнее всего происходит в процессе игр. Актуальность использования игры, как средства коррекционно-развивающего процесса, обусловлено тем, что игра является основным и любимым видом деятельности детей, позволяющим быстрее и эффективнее сформировать и закрепить коммуникативные навыки ребёнка.

Этап формирования и фиксирования коммуникативных навыков необходим для того, чтобы у ребёнка выработался навык выбора и употребления поставленных звуков в различных ситуациях. На этом этапе можно использовать тексты, стихотворения, диалоги, упражнения и речевые игры, которые не только совершенствуют речевые навыки, но и значительно повышают эмоциональную активность детей. Здесь большим подспорьем являются, так называемые, дидактические ситуативные игры, которые могут стать отличной основой активного вовлечения значимых взрослых (родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр) в процесс коррекционного взаимодействия в триаде «логопед – значимый взрослый – ребёнок», где родитель выступает, как активный субъект [3, с. 41].

Задача логопеда – разъяснить родителям важность их активного участия в коррекционно-развивающем процессе, дать понять, что без участия значимых взрослых, полученные ребёнком умения и навыки, будут актуализироваться на занятиях, а дома он снова будет возвращаться к нарушенным речевым стереотипам. Лишь единство подходов, приёмов, ограничений и требований, как со стороны специалиста, так и со стороны родителей, позволит добиться наилучших результатов совершенствования речи дошкольников. Важно отметить, что взаимодействие учителя-логопеда и значимых для ребёнка взрослых осуществляется на основе партнёрских отношений. Ведь именно

родителям предстоит перенести наработанные на логопедических занятиях речевые умения дошкольника в естественные условия его жизнедеятельности и организовать способы их подкрепления. А перед специалистом стоит задача повышения активности и педагогической компетентности значимых взрослых, через консультативно-коррекционные занятия, личные беседы, тренинги и тетради взаимодействия. Логопед должен донести родителям, что при создании условий для самостоятельной коррекционно-развивающей работы в домашних условиях основное предпочтение должно отдаваться игре, как одному из способов обучающего процесса.

Игры для самостоятельных занятий дома подбирает педагог. Я отдаю предпочтение играм, которые воспроизводят ситуации, стимулирующие речевую активность ребёнка соответствующую этапу коррекционной работы – ситуативным дидактическим играм-потешкам. Это предпочтение сложилось из опыта педагогической деятельности, когда часто приходилось слышать от родителей о нежелании ребёнка заниматься дома. Ситуативные игры, которые я предлагаю в качестве домашних упражнений, не вносят ничего нового в знания и навыки детей, но они учат их применять и закреплять в новых условиях, что является основной целью заданий на дом. Как правило, дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры. Целью ситуативной игры, помимо автоматизации и закрепления полученных навыков, является создание благоприятных условий общения ребёнка с родителями, атмосферы сотрудничества.

Например, рекомендуя в качестве задания на дом игру «Чудесный мешочек», я предлагаю маме сложить в небольшой мешочек предметы и игрушки со звуком [ш], которые найдутся в доме. Малыш многократно произносит фразу: «Я нашёл в мешочке...» – это закрепит навык использования звука в речи. Отрабатывая звук [с], аналогично можно взять сумочку и сложить туда предметы и игрушки со звуком [с]. Можно использовать игры с мешочком и сумочкой и на дифференциацию звуков [с] – [ш]. Это, в отличие, от простого повторения слов и фраз очень нравится детям.

Дома можно родителям организовать игру – потешку «Что нашёл Саша?» Мама в комнате раскладывает картинки (логопед вкладывает их в тетрадь для взаимосвязи), а ребёнок ходит по комнате, и находя картинку, говорит: «Саша шёл, шёл, шёл и нашёл», упражняется в дифференциации звуков [с] – [ш]. На звук [ж] берётся фраза: «Я хожу, хожу, хожу и на жёлуди (игрушка или картинка) гляжу». На звуки [вь, р]: «Грузовик везёт ...» (картинки и предметы с данными звуками в названии). А с картинками со звуком [ш] (Кошей, щенок, ящик и др.) можно организовать игру «Чем Кошей угощает щенка Щипа»? В рифмовке «У бабушки Раи ромашку украли», чередуя слово «ромашка» с названиями картинок со звуком [р], можно автоматизировать звук [р]: «У бабушки Раи розу (ручку, рыбу, рукавицы, гармошку и т.д.) украли». Наклеив в тетрадочку взаимосвязи картинку Рыжего Ромки и набор картинок со звуком [р] в названии, родителям можно поиграть с ребёнком в игру «У рыжего Ромки в кармане ...».

Вникнув и проявив фантазию, родители сами смогут придумывать игровые ситуации, обыгрывая которые ребёнок закрепит навыки, полученные на занятиях с логопедом в детском саду. Игровую ситуацию можно представить и в виде дидактического пособия с использованием фонарика, где картинка с заданным сюжетом наклеивается на предметную картинку и при подсвечивании фонариком видно, что «Крокодил Гена подарил Чебурашке на день рождения». Учитель-логопед распечатывает нужные заготовки, а дома родители совместно с ребёнком склеивают и вырезают заготовки, а затем обыгрывают сюжет.

К ситуативной игре, которую можно рекомендовать в качестве домашнего задания для развития согласования существительных с личными местоимениями, относится игра «Жадина». Здесь можно в качестве лексического материала использовать предметы, окружающие ребёнка дома, на улице, по дороге в детский сад.

Использование ситуативных дидактических игр и упражнений в процессе исправления речевых нарушений моделирует различные

ситуации речевого общения, которые лучше и легче всего воспринимаются ребёнком и являются практическим методом логопедического воздействия как в процессе коррекционно-развивающих занятий, так и при создании разнообразной и благоприятной речевой среды при общении со значимыми для дошкольника взрослыми, а следовательно, способствуют повышению результативности при исправлении недостатков речи.

Литература

1. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

2. Коник Е.И. Использование наглядных и словесно-дидактических игр в работе над словообразованием у дошкольников с ОНР / Е.И. Коник // Инновационные педагогические технологии. – 2014. – С. 234-235.

3. Филипович И. В. Взаимодействие специалиста, родителя и ребёнка раннего возраста в коррекционно-педагогическом процессе / И.В. Филипович // Логопед. – 2004. – №6. – С. 40-47.

Развитие речи дошкольников

О.Л. Полесская,

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников, г. Воронеж

Поступила в редакцию 6 сентября 2024 года

Аннотация. В статье обсуждаются различные аспекты развития речи в дошкольном возрасте. Также автор выделяет несколько закономерностей развития речи, таких как формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, умение правильно строить предложение, владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией. восприятия смысла речи и формирования выразительности речи. В целом, статья представляет интерес для педагогов, психологов и родителей, интересующихся вопросами развития языка и речи у детей.

Ключевые слова: язык; речь; мышление; воображение; память; эмоции; общение; познание реальности; дошкольный возраст; самостоятельность; общение; виды деятельности; внутренняя речь; лексические стили; естественные средства фонетики.

Speech Development of Preschoolers

O.L. Polesskaya,

Municipal Budgetary Institution of Additional Education
House of Pioneers and Schoolchildren, Voronezh

Annotation. The article discusses various aspects of speech development in preschool age. The author also highlights several patterns of speech development, such as the formation of sound and intonation culture of speech, phonemic hearing, the ability to correctly construct a sentence, master the sound side of speech: tempo, intonation. Perception of the meaning of speech and the formation of expressiveness of speech. In general, the article is of interest to teachers, psychologists and parents interested in issues of language and speech development in children.

Keywords: language; speech; thinking; imagination; memory; emotions; communication; cognition of reality; preschool age; independence; communication; activities; inner speech; lexical styles; natural means of phonetics.

Развитие речи и формирование словаря детей, овладение богатствами родного языка является одним из важнейших элементов формирования личности. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяет ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Умение выражать свои мысли в форме монолога, развитое в детском возрасте, становится основой для успешного обучения в школе.

Проблема заключается в том, что в последнее время уделяется мало внимания познавательноречевому развитию учащихся, особенно в семейном воспитании. Родители чаще всего непосредственное общение с ребенком (беседа, чтение художественной и познавательной литературы) заменяют просмотром телепередач или игрой на компьютере. В итоге активная речь ребенка развивается плохо и приводит к тому, что такой ребенок становится «сложным» собеседником, ему трудно быть понятым другими.

В дошкольном возрасте происходит становление важнейшего жизненного этапа – овладение разговорным языком и развитие его аспектов: фонетики, лексики и грамматики. Для того чтобы решить задачи умственного, эстетического и нравственного воспитания необходимо полное овладение родным языком [1, с. 102]. При быстром обучении родному языку ребенок свободнее будет пользоваться им в будущем.

В программе «Грамотейка» цель развития речи определяется как достижение коммуникативной компетентности ребёнка, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

Программа «Грамотейка» включает следующие разделы: «Развитие связной речи», «Освоение грамматически правильной речи», «Освоение звуковой культуры речи». Главным проявлением речи выступает попытка ребёнка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Следовательно, ведущей задачей является развитие связной речи. Решение остальных задач направлено на совершенствование связной речи, т.е.

именно уровень её сформированности выступает основным показателем уровня общеречевого развития ребёнка.

У нас дети 5-6 лет и основной задачей становится выявление индивидуальных способностей детей в речевой деятельности, развитие творчества построении и ведении диалога, придумывании творческих рассказов, коллективном обсуждении игрового сюжета и т.д. Творческое проявление можно наблюдать как в содержании, так и в средствах его передачи. Например, в процессе сочинения сказки ребёнок самостоятельно отбирает и комбинирует события из личного и литературного опыта или, используя творческое воображение, создаёт собственные образы героев, событий, выстраивает сюжетную линию. Богатство освоенных средств выразительности позволяет выбирать и рационально сочетать их при оформлении и презентации рассказа, сказки, загадки.

Роль «проговариваемых» текстов может быть осознана подсознательно. Первое восприятие грамматического смысла предложения говорит о развитии у дошкольника основного компонента умственных способностей – мышления [2, с. 32].

Таким образом, работа над развитием связной речи ребёнка предполагает реализацию стройной системы постепенно усложняющихся задач по совершенствованию диалогической, монологической и полилогической речи детей.

Для развития грамматически правильной речи обязательно ребёнку нужна помощь в освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний и некоторых способов словообразования. Сложным всегда являются исключения из правил русского языка или конструкции, не поддающиеся воспроизведению по аналогии. Это несклоняемые существительные (пальто, кофе, кино, метро, пианино и т.д.), существительные женского, мужского и среднего рода. Использую игру «Чудесный мешочек» существительные множественного в родительном падеже. Детям предлагаю ответить на вопросы: кого не было на дне рождения зайца? (Волков, медведей, лисиц.) Чего волку не досталось на празднике? (тортов, оладий). Чего не оказалось в шкафу у Маши – Растеряши? (носков, гольфов, полотенец, шарфов). Использую игровые упражнения, чтобы помочь с затруднениями у детей с глаголами повелительного наклонения (положи, надень, одень, пробеги, поскачи и т.п.)

По мнению К.Д. Ушинского, дошкольник, услышав новое слово непроизвольно начинает его склонять и объединять вместе с другими словами абсолютно верно. «Рабочим механизмом», позволяющим ему сохранять правильную стилистику родного языка и уметь оперировать ими, считается память [3, с. 54]. Здесь память выступает как главный способ формирования эмоции языка.

Детей знакомят с разными способами словообразования: с префиксальным, суффиксальным, слиянием основ. Префиксальный способ предлагаю образовать слова при помощи префиксов (приставка): гриб, который растёт под берёзой, называется...(подберёзовик). При помощи суффиксов, например, название детёнышей животных: у зайчихи – зайчонок; у кошки – котёнок; у медведицы – медвежонок. Так же суффиксальный способ лежит и в основе образования названий предметов посуды (хлеб хранится в хлебнице, а масло...в маслёнке; соль хранится в солонке, а сахар...в сахарнице), названий людей разных профессий, спортсменов (строит дом строитель, учит детей...учитель; человек, который катается на лыжах...лыжник; который плавает в бассейне...пловец).

Образование сложных слов хорошо отрабатываю в таком упражнении: девочка с голубыми глазами (голубоглазая), мальчик со светлыми волосами (светловолосый), заяц с длинными ушами (длинноухий). У детей появляется интерес к самостоятельному конструированию слов, словотворчеству как одному из этапов овладения нормативными формами русской речи.

Работа над звуковой культурной речи это развитие правильного звукопроизношения, правильного словопроизношения и освоение общеречевых навыков (владение ритмом, темпом речи, силой голоса, способностью к изменению тембра; становление четкой дикции, артикуляции; развитие правильного речевого дыхания, фонематического слуха и т.д.). Конечно основное внимание здесь уделяю правильному произношению сложных звуков (свистящие, шипящие, сонорные), развитию общеречевых навыков, имеющих важное значение для становления интонационной выразительности.

Итоговые занятия являются как обучающими, так и диагностическими. Они позволяют оценить словарный запас, уровень владения сложными речевыми формами (описание, повествование, рас-

суждение), отношение ребёнка к теме и желание продолжить речевое общение по поводу данного содержания с широким кругом людей. Итоговые занятия чаще провожу в форме обобщающих бесед. Заканчиваю занятия упражнениями в освоенной речевой форме это детские высказывания, рассказы, формулировки ответов на вопросы, чтение стихотворения, самостоятельные выводы, рассуждения, объяснения. При этом осуществляю диагностику результатов занятия, намечая задачи дальнейшей работы с детьми.

При реализации программы проводится наблюдение за индивидуальным развитием детей. Подведение итогов обучения по программе за каждое полугодие учебного года проводится в форме игр, викторин, выставок детских работ, праздников, концертов, итоговых занятий. Информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях. Аттестация для детей дошкольного возраста не предусмотрена.

Таблица 1. Мониторинг усвоения детьми по разделам программы

№	ФИ ребёнка	Текущий контроль					Промежуточный контроль					Итоговый контроль				
		ГСР	СР	ЗКР	ФС	КН	ГСР	СР	ЗКР	ФС	КН	ГСР	СР	ЗКР	ФС	КН
1	АЕ	Н	Н	Н	Н	Н	С	В	В	С	С	В	В	В	В	С
2	ВН	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3	ДМ	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В
4	ЖА	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В
5	УК	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В

ГСР – грамматический строй речи

СР – связная речь

ЗКР – звуковая культура речи

ФС – формирование словаря

КН – коммуникативные навыки

Результаты диагностики:

в – высокий уровень – отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

с – средний уровень – с небольшими недочётами

н – низкий уровень – с существенными недочётами

Начало года:

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 20%

Навык не сформирован: 80%

Конец года:

Навык сформирован: 90%

Навык на стадии формирования: 10%

Навык не сформирован: 0%

Таким образом, к концу учебного года дети владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.

Особенности эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Н.Н. Поликанова,

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 общеразвивающего вида городского округа
город Нововоронеж», г. Нововоронеж Воронежской области

Поступила в редакцию 3 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится об исследовании особенностей эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Для выявления уровня эмоционально-волевой сферы детей были выбраны: методика «Бусы», методика Пьерона-Руззена и методика «Лабиринт». В ходе исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи демонстрируют особые трудности в выражении своих эмоций и волевых реакций. На основе результатов проведенного исследования была разработана коррекционная программа для улучшения эмоционально-волевой сферы.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера; общее недоразвитие речи; коррекция; развитие; формирование; особенности; воспитание; взаимодействие; эмоциональное состояние.

Features of the Emotional and Volitional Sphere in Older Preschoolers with General Speech Underdevelopment

N.N. Polikanova,

Municipal State Preschool Educational Institution
«Kindergarten №8 of the General Development Type of the Novovoronezh
City District», Novovoronezh of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about the study of the features of the emotional-volitional sphere in older preschool children with general speech underdevelopment (ONR). To identify the level of the emotional and volitional sphere of children, methods such as the «Beads» method, the Pieron – Ruzzen method and the «Labyrinth» method were chosen. During the study, it was revealed that older

preschool children with general speech underdevelopment show special difficulties in expressing their emotions and volitional reactions. Based on the results of the conducted research, we have developed a correctional program to improve the emotional and volitional sphere.

Keywords: emotional and volitional sphere; general underdevelopment of speech; correction; development; formation; features; education.

В современных исследованиях дошкольной психологии и педагогики особое внимание уделяется вопросам, связанным с детьми, имеющими речевые расстройства. Исследование причин трудностей в обучении у младших школьников выявляет, что часто их истоки уходят в дошкольный период. Например, проблемы с чтением и письмом могут быть связаны с недостаточно развитыми речевыми и познавательными навыками у детей в возрасте до школы. К завершению дошкольного этапа важно, чтобы эмоциональная и волевая сферы ребенка были достаточно развиты, что особенно касается детей с общим недоразвитием речи. Поэтому крайне важно раннее выявление речевых нарушений, их коррекция, а также организация индивидуальной работы с каждым из детей.

Несмотря на множество исследований, посвященных данной теме, эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями остается все еще недостаточно исследованной. В то же время, эмоциональная устойчивость и способности к саморегуляции являются важнейшими факторами, влияющими на речь у детей этого возраста. Проблемы, связанные с развитием эмоций и воли, а также их роль в формировании мотивов, которые управляют активностью и поведением ребенка, представляют собой одни из самых значительных и сложных вопросов в психологии и педагогике.

Каждый воспитатель в детском саду в своей регулярной практике неизменно сталкивается с задачей развития эмоционально-волевой сферы детей, находящихся на этапе подготовки к школе. Процесс обучения в детском саду должен создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию, воспитанию волевых качеств у детей, поддержанию психологической стабильности, позитивной атмосферы, а также гуманному общению и индивидуально ориентированному взаимодействию. Критериями успешности этих

процессов являются: радостное, активное и эмоционально положительное состояние ребенка, его успешная подготовка к школьной жизни и высокий уровень проявления волевых усилий.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является увеличение числа детей, страдающих от различных речевых нарушений. Многие из них испытывают серьезные расстройства, такие как алалия и дизартрия. Эти состояния связаны с органическим поражением головного мозга, что отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка. У таких детей наблюдаются трудности с мышлением, памятью и вниманием, а также значительные нарушения в сфере волевых процессов, эмоционального развития и произвольного поведения. Система коррекционного обучения и воспитания для этой группы детей нацелена на формирование правильного произношения, развитие лексического и грамматического строя языка, а также на улучшение связной речи и навыков дыхания. Однако в современной коррекционной практике недостаточно акцентируется внимание на развитии эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями, что подчеркивает важность данной проблемы [3].

Цель данного исследования заключается в анализе особенностей эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР).

Объектом исследования выступает процесс формирования эмоционально-волевой сферы у детей данной возрастной группы.

Предметом анализа являются характерные черты развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: проанализировать современную литературу, касающуюся развития эмоционально-волевой сферы; исследовать аспекты формирования волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; рассмотреть особенности эмоционального развития у данной группы детей; создать коррекционную программу для улучшения эмоционально-волевой сферы; оценить эффективность внедрения данной коррекционной программы у старших дошкольников с ОНР.

Эмоционально-волевая сфера личности охватывает содержание, свойства и динамику эмоциональных переживаний и чувств человека. Содержательные элементы эмоциональности отражают события и обстоятельства, которые имеют особую значимость для отдельного индивида. Они существенно связаны с основными характеристиками личности, её моральными возможностями, направлением мотивационной сферы, мировосприятием и ценностными ориентирами, а также с осознанием и волевым управлением. Содержательные элементы воли проявляются через способности человека к саморегуляции и контроль за своей деятельностью и разнообразными психическими процессами. Ключевые функции воли заключаются в выборе мотивов и целей, регулировании побуждений к действию в случае недостатка или избытка мотивации, организации психических процессов в правильной системе, а также мобилизации физических и психических ресурсов для преодоления преград на пути к достижению поставленных задач.

Эмоционально-волевая сфера человека состоит из двух связанных компонентов: эмоций и чувств, а также воли. Эти психические проявления присущи всем живым существам и проявляются не только в внутренних ощущениях, но и в физических реакциях, таких как изменения в жестах, позах, а также в повышенной активности потовых желез или колебаниях частоты дыхания и сердцебиения. Каждый индивид реагирует на одни и те же психические состояния по – разному: одно и то же переживание может вызывать у одного человека радость, в то время как у другого – глубокую апатию.

Эмоциональные состояния людей иногда бывают сложными и многослойными. Многие из них могут проявляться в форме амбивалентности, когда одновременно возникают противоположные чувства. Например, в раннем возрасте ребенок может испытывать, как желание общаться с взрослыми и сверстниками, так и чувство тревоги и неуверенности по поводу общения с ними. Это переживание часто встречается у детей с недостаточным опытом социализации и может оказать негативное влияние на их психологическое развитие.

Тем не менее, эмоционально-волевая сфера личности состоит не только из чувств и эмоций, но также включает в себя аспект воли, которая можно рассматривать как процесс осознанного контроля над своей психикой. Воля является ключевым элементом каждой

личности и находит свое проявление в умении справляться с разнообразными трудностями и препятствиями на пути к достижению целей. Только обладая крепкой волей, человек способен реализовать свои намерения и завершить начатые дела.

Волевая составляющая личности не существует как независимая характеристика психической деятельности человека. Поэтому её необходимо анализировать в контексте других элементов сознания. На практике, человек с развитыми волевыми качествами управляет своими эмоциями, подавляя некоторые из них, чтобы дать приоритет другим. Таким образом, можно утверждать, что «воля» представляет собой способность организма действовать согласно установленной цели, при этом пренебрегая разными желаниями и побуждениями.

Отклонения в эмоционально-волевой сфере ребёнка имеют свои специфические черты, которые зависят от его возраста. Например, если родители часто замечают у своего малыша в раннем возрасте такие признаки поведения, как излишняя агрессия или, наоборот, пассивность, частая плаксивость, а также «застывание» на конкретной эмоции, это может указывать на ранние проявления эмоциональных расстройств.

Дошкольный этап является «временем начального становления личности». В этот период происходит создание ключевых механизмов и основных структур индивидуальности. Эмоциональная и мотивационная сферы развиваются в тесной взаимосвязи, а также формируется самосознание [6].

Общее недоразвитие речи (ОНР) обозначает недостаточное развитие звукового и смыслового аспектов речи. Это состояние проявляется в значительном или частичном недоразвитии как лексико-грамматических, так и фонетико-фонематических процессов, а также в умении создавать связные речевые высказывания [5].

В.Г. Колягина провела исследование, посвященное психологическим аспектам страхов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Полученные результаты демонстрируют, что для большинства таких детей характерны как возрастные, так и специфические формы страха. Основные характеристики страхов у детей с речевыми нарушениями включают их устойчивость, высокую

интенсивность переживаний и глубокую эмоциональную привязанность к этим страхам. В противоположность этому, дошкольники с нормальным психофизическим развитием не испытывают такой сильной привязанности к своим страхам и оценивают их менее критически [4].

Нарушения в сфере эмоций и воли у детей с общим недоразвитием речи достаточно распространены и имеют устойчивый характер. К трудностям в эмоциональном развитии у дошкольников можно отнести затруднения в адекватном восприятии эмоциональных состояний окружающих. Это объясняется тем, что в процессе воспитания и обучения детей вопрос формирования эмоциональности освещается лишь частично, поскольку основное внимание сосредоточено на других аспектах [2].

Взросший интерес к эмоциональному росту малышей в дошкольном возрасте обусловлен возникновением важного психологического явления в это время – становлением произвольности психических процессов и подготовленности к обучению в школе [1].

Основное направление коррекционной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) должно заключаться в формировании навыков управления своими эмоциями, что подразумевает развитие произвольного поведения. Наряду с этим, необходимо обучить ребенка распознавать эмоции окружающих и выражать свои чувства. Это, в свою очередь, поможет использовать эмоции как средство для общения. Общение является одной из ключевых основ развития ребенка, важнейшим фактором формирования его личности и одним из основных видов деятельности, который позволяет познавать и оценивать себя через взаимодействие с другими людьми.

Исследование проходило на базе МКДОУ Нововоронежского детского сада №8, в нем приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для выявления уровня эмоционально-волевой сферы детей были выбраны методики:

- 1.Методика «Бусы» (И.И. Аргинская) [7].
- 2.Методика Пьерона-Руззена [7].
- 3.Методика «Лабиринт» (Н.И. Озерецкий) [7].

По результатам методики «Бусы», из 10 исследуемых детей, у 1 ребенка достаточный уровень, у 2 детей выше среднего уровня, у 2 детей средней уровень и у 5 детей ниже среднего уровня.

По результатам методики Пьерона-Руззена из 10 исследуемых детей, у 2 детей достаточный уровень, у 3 детей выше среднего уровня, у 1 ребенка средней уровень и у 4 детей ниже среднего уровня.

По результатам методики «Лабиринт» из 10 исследуемых детей, у 2 детей выше среднего уровня, у 2 детей средней уровень и у 6 детей ниже среднего уровня.

Из этого можно сделать выводы, что уровень эмоционально-волевой сферы у детей на не достаточном уровне. В этой связи была разработана коррекционная программа для улучшения эмоционально-волевой сферы, работа по программе осуществляется с применением игровых подходов. Главной задачей является коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, развитие произвольного поведения и самоконтроля, а также повышения осознанности ребенка в восприятии своих эмоций. Кроме того, акцентировать внимание на формировании социально-личностной компетентности, что, в свою очередь, содействует всестороннему гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Формирование сферы эмоций и воли определяется рядом факторов.

Эмоциональные реакции и волевые качества формируются в результате общения ребенка с ровесниками и взрослыми. В случае недостатка таких эмоциональных взаимодействий возможно торможение в эмоциональном развитии.

Активное развитие эмоций происходит в соответствующих возрасту детей дошкольного возраста видах деятельности, например, в игре, наполненной глубокими переживаниями.

Формат занятий: индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия.

Программа охватывает следующие аспекты: стимулирование интереса к своей личности и формирование самосознания; развитие адекватной самооценки и повышение уровня уверенности; осознание отношения ребенка к своей семье, к себе, своим уникальным

чертам и способностям; понимание чувства единства и принадлежности к своему родному окружению; обучение навыкам распознавания и управления эмоциями, а также выражения чувств через мимику и пластику тела; развитие эмоциональной саморегуляции; ознакомление с нравственными концепциями о положительных и отрицательных качествах характера человека; осознание ребенком собственных личностных особенностей; формирование способности анализировать черты характера других людей, исходя из их реакций в различных обстоятельствах; развитие навыков уверенного общения; усвоение основных понятий о роли общения в жизни каждого человека.

Основное направление – это игровая деятельность. Например, ролевые игры способствуют развитию социальных навыков, таких как умение взаимодействовать с другими, прислушиваться к мнению товарищей и находить компромиссы в игровых ситуациях. Это взаимодействие формирует у детей чувство коллективной ответственности и важности каждого участника. Дети учатся проявлять эмпатию, что, в свою очередь, обогащает их эмоциональный интеллект и помогает в будущем строить крепкие и доверительные отношения.

Также стоит отметить, что в процессе совместной игры дети учатся самостоятельно решать конфликты. Они находят альтернативные подходы к проблемам, что развивает их аналитическое мышление и творческий подход к решению задач. Эти навыки жизненно важны не только в детском возрасте, но и в дальнейшем, когда они становятся взрослыми и сталкиваются с разнообразными ситуациями в обществе.

Таким образом, ролевые игры не только обогащают навыки общения, но и формируют личностные качества. Позитивное влияние таких практик на развитие произвольного поведения детей хорошо подтверждается наблюдениями и результатами, собранными в ходе исследований. Важно, чтобы педагоги и родители поддерживали эту игровую активность, создавая условия для её успешного развития и реализации.

Кроме того, важно создавать поддерживающую среду, как в саду, так и дома. Родители и педагоги должны быть внимательными к эмоциональным потребностям детей, помогая им почувствовать себя

принятыми и понятыми. Групповые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, могут стать отличным способом для таких детей научиться взаимодействовать с окружающими.

Интеграция детей с нарушениями речи в общие группы способствует не только их речевому развитию, но и социализации. Совместные занятия, где принимают участие все дети, помогают создать атмосферу дружбы и сотрудничества. В таких условиях дети получают возможность учиться у своих сверстников, развивать навыки общения и строить доверительные отношения.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к коррекции речевых нарушений должны быть индивидуальными. Специалисты, работающие с детьми, должны учитывать их личные особенности и потребности. Поддержка со стороны семьи и общества играет ключевую роль в успешной адаптации детей с речевыми нарушениями в социальную среду.

После проведения коррекционной программы был сделан педагогический срез эмоционально-волевой сферы детей. По результатам проведенных методик были получены следующие результаты.

По результатам методики «Бусы», из 10 исследуемых детей, у 2 ребенка достаточный уровень, у 3 детей выше среднего уровня, у 4 детей средней уровень и у 1 детей ниже среднего уровня.

По результатам методики Пьерона-Руззена из 10 исследуемых детей, у 3 детей достаточный уровень, у 4 детей выше среднего уровня, у 2 ребенка средней уровень и у 1 детей ниже среднего уровня.

По результатам методики «Лабиринт» из 10 исследуемых детей, у 3 детей достаточный уровень, у 4 детей выше среднего уровня, у 2 ребенка средней уровень и у 1 детей ниже среднего уровня.

В ходе исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи демонстрируют особые трудности в выражении своих эмоций и волевых реакций. Это связано с недостатком речевых средств, что затрудняет их способность к саморегуляции и адекватному социальному взаимодействию. В результате, важно разработать методы коррекционной работы, направленные на развитие не только речевых навыков, но и эмоционального интеллекта.

Мониторинг эмоционально-волевой сферы показал, что такие дети чаще всего испытывают сложности в идентификации и обозначении своих эмоций, что приводит к возникновению фрустрации в общении со сверстниками и взрослыми. Ключевым моментом становится развитие навыков самоосознания через игровые формы, что позволяет детям учиться понимать свои чувства и эмоциональные состояния окружающих.

Исследование также подчеркивает важность взаимодействия с педагогами и психологами, что способствует созданию поддерживающей образовательной среды. Настройка на индивидуальные потребности каждого ребенка позволяет формировать у него уверенность в себе, что, в свою очередь, положительно влияет на его социализацию. Таким образом, развитие эмоционально-волевой сферы становится важным этапом в подготовке детей к школе и их дальнейшей жизни.

Литература

1. Васильева Е.Н. От «культпросвета» к социокультурному образованию. – Тюмень: Типография «Печатник», 2007.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2011.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
4. Калягин В.А. Логопсихология. – 2006. – 320 с.
5. Козловская Г.Ю. Психология лиц с нарушениями речи. – 2009. – 312 с.
6. Левина Р.Е. Специальная психология / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2005. – 274 с.
7. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

**Интерактивное игровое поле «Поиграем и узнаем»
как практический игровой метод организации
детской деятельности**

Ю.А. Поляшова, С.В. Великжанина,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится о механизмах и эффективности использования практического игрового метода организации детской деятельности – интерактивного игрового поля «Поиграем и узнаем» для развития субъектного опыта ребёнка в интегративной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; игровое поле; игровой метод; опыт ребенка; развитие детей.

**Interactive Playing Field «Let's play and find out» as a Practical
Game Method of Organizing Children's Activities**

Yu.A. Polyashova, S.V. Velikzhanina,
Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Kindergarten №2», Liski of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about the mechanisms and effectiveness of using a practical game method of organizing children's activities – an interactive playing field «Let's play and find out» for the development of a child's subjective experience in integrative activities.

Keywords: functional literacy; playing field; game method; child's experience; children's development.

Одна из важнейших задач образования в 21 в. – формирование функционально грамотных людей, умеющих разбираться в огромных потоках информации. В планируемых результатах освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования заложено применение ребёнком накопленного опыта для принятия собственных решений [3, 16]. Развитие предпосылок функциональ-

ной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения в школе, основным условием которого является детская произвольность и осознанная саморегуляция.

Учёными доказано, что одной из причин, определяющих снижение у дошкольников мобильности и контакта с окружающим миром, и вызывающих затруднения при овладении школьными навыками является несформированность пространственной ориентировки. Цифровые дети имеют слабые навыки коммуникации, проблемы с концентрацией внимания, нарушение двигательного режима. В методический продукт мы заложили идею превратить занятие в игру, интегрируя коммуникативную, познавательную и двигательную деятельности. Опираясь на авторитетное мнение учёных, мы выделили три позиции, обязательных для реализации:

1. Важность манипулятивных предметных действий для формирования пространственных представлений (Эльконин Д.Б.) [1,97].
2. Взаимодействие трех форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического (Смирнова Е. О.) [2, 224].
3. Опора на наглядные формы отображения абстрактной информации (Якиманская И.С.) [1, 258].

Исходная точка разработки идеи – опыт применения напольных игр М. Вайнапея. Но результатом нашего поиска стал не отдельный игровой сюжет, а универсальная платформа для познавательных занятий в движении и ориентировки в пространстве, что неразрывно связано с развитием мышления и речи. Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем – полотно 2х2.5 метра с клеточной разметкой позволяет не только располагать любой тематический материал для визуального восприятия, но и находиться на полотне в качестве активного игрока. Также мы:

- увеличили количество клеток напольного полотна;
- применяем двусторонние фишки для шифра;
- расширяем вариативность использования: кроме привычных дидактических игр, поле становится платформой для выставки детских работ, для подвижных и сюжетно-ролевых игр;

- размещаем для родителей и педагогов в открытом доступе информационные карты (по сюжетам игр) и материал по их использованию;

- разработали рекомендации по использованию игрового поля.

Цель применения игрового поля: развитие субъектного опыта ребёнка в интегративной деятельности. Белая медицинская клеёнка превратилась в конструктор для игровых заданий и полотно для творчества. Мягкие фишки с прозрачными карманами позволяют использовать двустороннюю разметку для шифра. Поле помогает выстроить работу со зрительными образами и развивает ассоциативное мышление. Дети учатся последовательно принимать решения и строить логические цепочки. Разное содержание поддерживает детский интерес для включения в деятельность и активный поиск новых граней понимания привычных вещей.

При планировании задач, помнили о важности развития предпосылок функциональной грамотности, которая закладывает основу для успешного обучения в школе:

- Детям: играть в комфортной среде, получать радость общения и удовольствие от процесса игры.

- Педагогам: формировать у воспитанников комплекс умений работы с информацией познавательного характера, способствовать увеличению самостоятельности детей в зоне ближайшего развития.

- Родителям: при заинтересованном участии – способствовать развитию субъектного опыта ребёнка.

Инновационную составляющую данного метода мы видим в эргономичности подачи информации и эффективности при минимальных затратах. Также в методический продукт мы заложили требование соответствовать запросам детей цифрового мира. Ведь они – потребители визуального контента. Большое значение придаем развитию критического мышления и навыков анализа информации. Многими педагогами используются напольные игры, но результатом нашего поиска стал не отдельный игровой сюжет. Наше полотно, как универсальная платформа, выполняет роль сквозного элемента на протяжении всего занятия. Также такой продукт отвечает требованиям «моделирования предметно-игровой среды» [1, 156].

Механизм использования:

- Возможные варианты взаимодействия: индивидуально, парами, тройками, подгруппами, в команде.

- Информация может читаться по столбикам и строчкам, задания на карточках или на экране.

- Используется на определённых этапах занятия, или как сквозной элемент на протяжении всего занятия.

- Информация закладывается по возрасту от простого к сложному: в младшей группе преимущественное использование предметов, затем по нарастающей используем картинки, знаки, символы. Закладываем мнемодорожки и мнемотаблицы, слова и ребусы, Q-коды.

- Много вариантов использования поля для подвижных игр без фишек с шифром.

Преимущества использования напольной игры «Поиграем и узнаем»:

Мобильность. Интегративные варианты заданий по пяти образовательным областям можно организовать в любом помещении.

Вариативность расположения: вертикаль – горизонталь, с фишками для кода и без. По наполнению: объёмные предметы или плоскостные карточки.

Полифункциональность – одно поле, разные игры.

Трансформируемость позволяет легко уменьшить площадь полотна.

Воспроизводимость не требует сложных технических средств.

Также работа с полем способствует развитию всех трёх типов восприятия информации – аудиального, визуального, кинестетического. При наблюдении отмечаем, что применение данного метода способствует созданию условий для увеличения самостоятельности детей в зоне ближайшего развития:

- в 3-4 года игра в Дорожки, выделение строчек и столбиков;

- в 4-5 лет освоение основных логических операций: сравнение, анализ, синтез и классификация. Осваиваем декодирование – изучаем «имя» объекта (цифры и буквы, цвет и символы);

- в 5-6 лет самостоятельное кодирование;

- в 6-7 лет решение многоступенчатых задач.

Помимо решения дидактических задач, организуем детский творческий поиск и практическое действие, а ребёнок с удовольствием слушает, смотрит, делает и говорит. Важный результат – развитие «инициативы и творческих способностей» [4, 11], ведь если ребёнок перенёс полученный опыт в свои игры, значит происходит формирование целостной картины мира. В этой связи порадовало детско-родительское взаимодействие «Найди мой подарок». После размещения работ на поле и фотофиксации, родители получили билеты с цифрой и буквой. Искать по подсказке работу своего ребёнка увлекательно и волнительно. Эффектов было много: сотрудничества, неожиданности, радости. В сюжетно-ролевых играх есть опыт применения поля для автопарковки, выдачи товара в интернет-магазинах, получения талона к врачу, сортировки продукции в супермаркетах.

Эффективность нашей совместной деятельности:

Воспитанники. У детей формируются субъектные проявления – обсуждение правил, планирование. Ребёнок приобретает навыки де-/кодирования и анализа информации, понимает многоступенчатые инструкции. Улучшается ориентация в пространстве, активизируются процессы запоминания, внимания, проявляется самостоятельность в переносе способа деятельности в другую ситуацию.

Педагоги. Педагог имеет возможность интегративной подачи детям любого образовательного содержания в игровой форме.

Родители. Возрос интерес родителей к играм с использованием пиктограмм. В домашних условиях появляются игры с клеточной разметкой на полу. Поввысилась удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что методический продукт был успешно реализован в образовательной деятельности с детьми 3-7 лет на групповых занятиях 1 раз в неделю в течение 1 года. На примере подготовительной группы (28 воспитанников) можно отметить следующие показатели: включённость детей в игровую деятельность (высокий уровень – 20 чел. / 71,5 %; средний – 8 чел. / 28,5 %; низкий – 0 %), интерес и желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами (высокий уровень – 15 чел. / 53,6 %; средний – 10

чел. / 35,7 %; низкий – 3 чел. / 10,7 %), использование поля в самостоятельной игровой активности (высокий уровень – 7 чел. / 25 %; средний – 12 чел. / 42,9 %; низкий – 9 чел. / 32,1 %). Подводя итог, можем сказать, что игровое поле «Поиграем и узнаем» превратилось в настоящую матрицу возможностей, которые нам с детьми ещё предстоит узнавать.

Литература

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 411 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2023). – М.: ТЦ «Сфера», 2024. – 48 с.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами экспериментирования

А.В. Серикова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа,
Лискинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 13 октября 2024 года

Аннотация. В статье раскрываются методические аспекты познавательного развития и формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Ключевые слова: познавательное развитие; дети дошкольного возраста; экспериментирование; воспитатели.

Cognitive Development of Preschool Children by Means of Experimentation

A.V. Serikova,

Municipal State Educational Institution
«Trinity Middle School of General Education» preschool group,
Liskinsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article reveals methodological aspects of cognitive development and the formation of cognitive activity in preschool children by means of experimentation.

Keywords: cognitive development; preschool children; experimentation; educators.

Одним из основополагающих факторов, влияющих на познавательное развитие дошкольника, является познавательная активность. Она во многом определяет результативность процесса обучения и обуславливает развитие качеств ребенка, как субъекта познания. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область, что обусловлено значением познания для развития детей дошкольного возраста.

В работах Н.В. Абрамовских, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, дошкольный возраст обозначен как сензитивный период для развития познавательной сферы, формирования познавательных процессов [1]. Этот период является временем значительного накопления представлений об окружающем мире, интеллектуального развития детей. Процесс познания обеспечивает обогащение опыта ребенка, взаимодействие с разными предметами, объектами, стимулирует у ребенка познавательные вопросы, влияет не только на развитие познавательной сферы, но и речевое развитие, коммуникативное развитие, мотивационную сферу.

Экспериментирование представляет большие возможности для развития познавательных способностей детей. Можно выделить следующие виды экспериментов, которые можно провести в условиях детского сада:

- эксперименты с водой, в ходе которых дети знакомятся с такими свойствами воды, как текучесть, узнают, что вода не имеет формы, цвета и запаха; с помощью воды можно придавать некоторым веществам (муке, глине, песку) липучесть и т.д.;

- опыты с различными предметами, позволяющими изучить физические явления: дети наблюдают, как некоторые предметы тонут или не тонут в воде, падают отвесно вниз (камень) или меняют свою траекторию (перышко), катятся (мячик) или не катятся (кубик), скользят или нет;

- эксперименты с почвой, в ходе которых дети узнают, что такое почва, что в ней содержится; наблюдают за тем, что почва не растворяется в воде;

- эксперименты с ветром, в ходе которых дети узнают о свойствах ветра, учатся определять, откуда дует ветер;

- эксперименты со светом, в ходе которых дети наблюдают за перемещением солнечного зайчика;

- эксперименты с магнитом, позволяющие детям познакомиться с его свойствами, учатся намагничивать другие предметы, притягивать металлические изделия и т.д.

При организации экспериментов педагогу следует учитывать возрастные особенности детей, поэтому не стоит перегружать детей излишней информацией о сложной природе физико-химических

процессов. Дети дошкольного возраста в силу недостаточности своего опыта могут не замечать тех или иных явлений. Например, дети 2-3 лет воспринимают явление магнетизма, как нечто собой разумеющееся и не видят в этом опыте нечего сверхъестественного. Но если такой опыт продемонстрировать детям старшего дошкольного возраста они, возможно, будут удивлены.

При организации экспериментов в детском саду важно соблюдать следующие педагогические условия:

- обогащать предметно-пространственную среду группы наборами для экспериментирования;

- поощрять детскую любознательность, проводить эксперименты как на занятиях, так и на прогулке («Куда плывет кораблик», «Тонет – не тонет», «Из чего состоит льдинка?» и т.д.);

- учитывать возрастные особенности детей,

- подключать родителей в процесс по развитию познавательной активности детей методом экспериментирования, для этого можно организовать конкурсы («Вырасти кристалл»), проекты («Опыты с водой», «Эксперименты с красками»), мастер-классы («Опыты в домашних условиях») и т.д.

Для диагностики познавательной активности мы использовали ряд методик: методика «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова) и методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк) [2].

Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумаковой) проводилась с целью изучения познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы. Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес. Мы предлагали детям поочередно поиграть в игру «Вопрошайка». Мы говорили: «Давай с тобой поиграем в интересную игру, и ты можешь спрашивать обо всем, что тебе хочется узнать о предметах, изображенных на картинках.

Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк) имела целью выявление направленности интересов детей. Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес. Мы использовали набор из 28 сюжетно-тематических картинок – 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности:

игровой, учебной, творческой, трудовой. Мы предлагали выбрать несколько карточек (не меньше 7) из разложенных на столе. После выбора ребенка мы спрашивали, почему он выбрал эти картинки.

По итогам проведения обследования в младшей группе (дети в возрасте 3-4 лет) выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 25% детей. Эти дети задавали познавательные вопросы, например, «Почему солнце желтое?». Отбирали картинки с творческим, игровым и трудовым содержанием.

Средний уровень: 35%. Эти дети больше задавали вопросы в области игровой деятельности, например, «Почему машинка сломалась?».

Низкий уровень: 40%. Эти дети практически не задавали познавательные вопросы, отбирали картинки с игровым содержанием.

По итогам проведения обследования в младшей группе (дети в возрасте 5-6 лет) выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 55%. Эти дети задавали большее количество познавательных вопросов, их вопросы стали разнообразными например, «Почему луна светится? Спят ли летучие мыши зимой? Куда пропал снег? Почему дует ветер?». Отбирали картинки с учебным, творческим, игровым и трудовым содержанием.

Средний уровень: 45%. Эти дети больше задавали вопросы в области игровой деятельности, например, «Почему робот двигается?» Отбирали картинки с творческим, игровым и трудовым содержанием.

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что уровень познавательной активности у детей увеличился: дети стали задавать больше познавательных вопросов, их интересуют результаты их опытов и экспериментов, они интересуются природными явлениями и закономерностями.

Литература

1. Нефедова А.Н. Познавательная активность в дошкольном образовании // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2009. – №8(65). – Т. 2. – С. 105-114.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.

Оценка уровня сформированности личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста в аспекте экологического воспитания

А.М. Супонева,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоусманский образовательный центр» структурное подразделение
детский сад «Акварель», с. Новая Усмань Воронежской области

Поступила в редакцию 30 сентября 2024 года

Аннотация. В данной статье рассматриваются правовые образовательные положения, посвященные системе формирования личностных качеств детей дошкольного возраста. Дается характеристика эффективных методик, позволяющих провести диагностику уровня экологического воспитания у дошкольников, а также полноценную оценку их компетенций. Описываются результаты диагностического исследования, делаются выводы, что в целях обеспечения развивающих условий для повышения уровня экологических знаний и умений требуется постоянная организация занятий.

Ключевые слова: личностные качества; дети младшего дошкольного возраста; диагностика; экологическое воспитание; экологическая культура; компетентность.

Assessment of the Level of Formation of Personal Qualities in Children of Younger Preschool Age in the Aspect of Environmental Education

A.M. Suponeva,

Municipal Budgetary Educational Institution
«Novousmansky Educational Center» Structural Subdivision
Kindergarten «Aquarelle», Novaya Usman Village of the Voronezh Region

Annotation. This article discusses the legal educational provisions on the system of formation of personal qualities of preschool children. The characteristic of effective methods is given, which make it possible to diagnose the level of environmental education in preschoolers, as well as a full assessment of their competencies. The results of the diagnostic study are described, and conclusions are drawn that in order to provide developing conditions for improving the level of environmental knowledge and skills, constant organization of classes is required.

Keywords: personal qualities; children of early preschool age; diagnosis; environmental education; environmental culture; competence.

Младший дошкольный период – это время, когда дети только начинают посещать детский сад. С этого момента для ребенка открываются возможности углубленно познавать информацию об окружающей его среде, свойствах и объектах природы. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны следить за уровнем формирования личностных качеств каждого воспитанника и на основании проводимых диагностик содействовать в его развитии [2, с. 14]. Опираясь на экологическую составляющую, в данной статье рассматриваются такие личностные качества, как экологическая культура и воспитание, гуманное отношение и ответственное поведение к живому, умение ценить природу.

В 2023/24 учебном году проведено диагностическое исследование, участниками которого стали 20 воспитанников младшей группы МБОУ «НОЦ» сп дс «Акварель» села Новая Усмань Воронежской области. Возраст детей 3-4 года. Диагностическая процедура включала 2 этапа. Первый – проведение методики С.Н. Николаевой «Диагностика экологических знаний, отношений детей второй младшей группы» с целью оценки исходных знаний дошкольников о природе и ее системе [1, с. 181]. Методика предполагала организацию бесед в индивидуальном порядке, детям предлагалось ответить на вопросы, например, назвать представленных на изображении животных, определить птиц по внешнему виду, показать части тела, указать, чем питаются живые организмы и т.д. Второй этап – реализация методики Г.В. Яковлевой «Оценка экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста» с целью выявления уровня сформированности экологических компетенций у участников исследования [3, с. 17]. Согласно интерпретации, содержание методики выстроено по 5 блокам и позволяет детально изучить, насколько обширны знания детей о живых объектах, среде обитания и как они относятся к природе.

Проведение методики С.Н. Николаевой [1, с. 181] показало, что 15% воспитанников младшей группы детского сада «Акварель» имеют высокий уровень экологических знаний (3 ребенка), у остальных 85% диагностируемых знания отвечают средним показателям (у 17 дошкольников) (рис. 1).

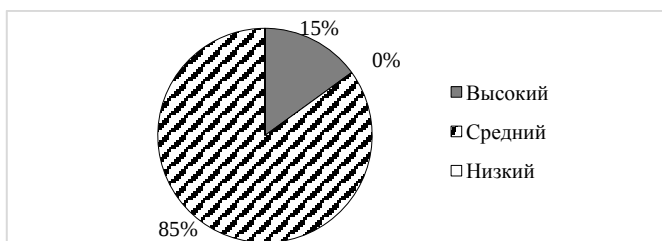


Рисунок 1. Результаты оценки уровня экологических знаний, отношений дошкольников детского сада «Акварель» по методике С.Н. Николаевой

Анализ ответов позволил заключить, что только 3 ребенка из 20 в группе имеют представления об элементарном разнообразии домашних и диких животных и их детенышах. Могут правильно называть составляющие тела живых существ и определять их потребности, среду обитания. Наряду с этим, верно отмечали жизненные формы растений и их части. Смогли показать не один-два, а три-четыре объекта, которые относятся к овощам и фруктам. Также диагностика показала, сформированные правильные представления о временах года. Остальные 17 участников диагностики затруднялись в ответах, прослеживались верные предположения, но требовалась подсказка педагога.

Согласно подсчету результатов проведения методики Г.В. Яковлевой [3, с. 17], было установлено, что 45% воспитанников младшей группы имеют оптимальный уровень экологических компетенций (9 детей), у остальных 55% обследуемых уровень достаточный (у 11 дошкольников) (рис. 2).

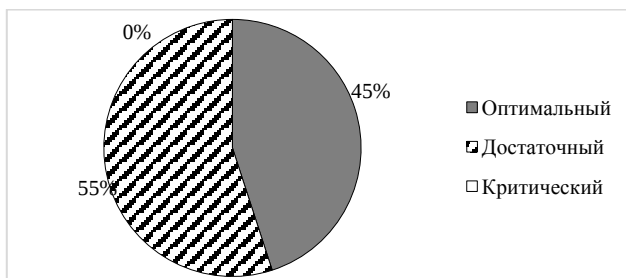


Рисунок 2. Результаты оценки уровня сформированности экологических компетенций воспитанников младшей группы детского сада «Акварель» по методике Г.В. Яковлевой

Необходимо отметить, что данная методика включает диагностику по пяти блокам. Результаты сформированности представлений о живых организмах, их свойствах и признаках, оценка уровня знаний об экологических связях, о разнообразии животного мира, а также определение уровня сформированности ценностного отношения детей к природе представлены в процентном соотношении наглядно ниже (рис. 3).

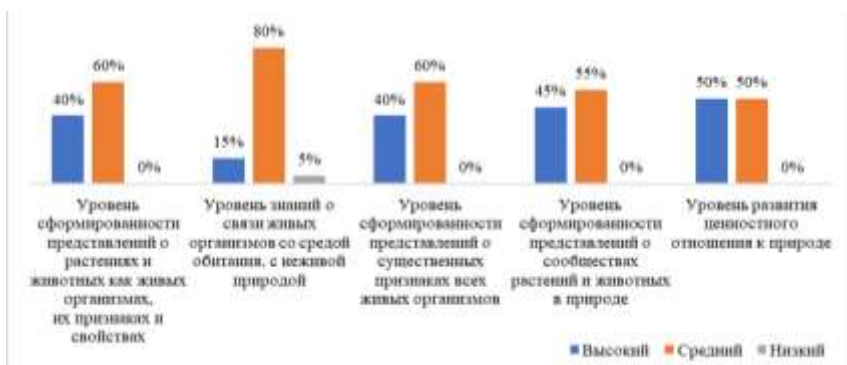


Рисунок 3. Оценка уровня экологических компетенций воспитанников младшей группы детского сада «Акварель» по методике Г.В. Яковлевой (по блокам)

Сравнение результатов оценки экологических компетенций младших дошкольников по пяти блокам, позволяет заключить, что особую проблему составляют недостаточно сформированные знания у 17 дошкольников о связи живых организмов со средой обитания и неживой природой.

Итоговая оценка проведенной диагностики осуществлялась на основании результатов, полученных по методике Г.В. Яковлевой [3, с. 17], позволив более детально оценить знания, умения и навыки детей. В результате реализации практической работы, удалось установить, что из 20 воспитанников младшей группы МБОУ «НОЦ» спдс «Акварель» 45% имеют высокий уровень сформированности личностных качеств в аспекте экологического воспитания (9 детей), а у остальных 55% участников – уровень средний (11 детей).

Подводя итоги проведенного исследования, можно заключить, что у преобладающего количества детей младшего дошкольного возраста детского сада «Акварель» уровень сформированности

таких личностных качеств, как экологическая воспитанность и культура, гуманность по отношению к живым организмам, умение ценить природу соответствует возрастной норме. Для повышения показателей требуется организация занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности на систематической основе. Оптимальным средством организации таких занятий являются экологические игры ввиду доступности освоения и легкости исполнения детьми 3-4 лет.

Литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2018. – 184 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ред. от 17.02.2023): письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т.В. Цветкова]. – М.: Творческий центр Сфера, 2023. – 27 с.
3. Яковлева Г.В. Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста: методические рекомендации и инструменты для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Г.В. Яковлева. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022. – 32 с.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.3

Изучение фразеологизмов в начальной школе как способ развития речи обучающихся

Л.Н. Анпилогова,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лозовская средняя общеобразовательная школа»,
Верхнемамонский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассказывается о важности изучения фразеологизмов в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения во взаимосвязи с другими предметами и внеклассной работой на примере 3-4 классов. В качестве языкового материала автор приводит упражнения и формы работы, использованные для развития речи учащихся.

Ключевые слова: фразеологизмы; русский язык; литературное чтение; внеклассная работа; развитие речи; формы и методы работы; лексико-фразеологическая работа.

The Study of Phraseological Units in Elementary School as a Way to Develop Students' Speech

L.N. Anpillogova,

Municipal State Education Institution
«Lozovskaya General Secondary School»,
Verkhnemamonsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. This article is about the importance of studying of phraseological units in elementary school on lessons of Russians language and literary reading in connection with other subjects and extracurricular activities the example of the 3-4th grades. The author provides exercises and forms of work as language material, used for the development of students' speech.

Keywords: phraseological units; Russian language; literary reading; extracurricular activities; speech development; forms and methods of work; lexical and phraseological work.

Без глубокого понимания образно-выразительных средств русский язык постичь невозможно. Как метко заметил В.Г. Белинский, фразеологизмы представляют собой народный облик языка, его самобытные средства и уникальное, неисчерпаемое богатство [2].

Фразеологизмы играют важную роль в обогащении языка, делая высказывания более красочными, эмоциональными и запоминающимися [1].

В начальной школе фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина не изучается. Работа с фразеологизмами, устойчивыми сочетаниями слов, интегрирована в общую программу развития речи и представлена как часть лексической работы.

Мною был проведён анализ учебно-методических комплексов «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с точки зрения наличия в нем фразеологического материала.

В образовательной программе начальной школы предусмотрено ознакомление учащихся с фразеологизмами, начиная с 3-го класса. Так, в учебник «Русский язык» для 3 класса включён фразеологический словарь, содержащий 46 фразеологизмов с подробными толкованиями на страницах 157-158 [3]. В учебнике 4 класса представлено лишь 23 фразеологизма. В 3 классе на 54 странице учебника тема «Что такое фразеологизмы?» вводит учащихся в мир устойчивых словосочетаний, объясняя, что фразеологизм – это не просто набор слов, а целостная единица языка, имеющая устойчивый состав, структуру и единое, часто образное значение, не сводимое к сумме значений составляющих его слов.

Обращается внимание на работу с фразеологическим словарём. На стр.51 представлена рубрика «Страничка для любознательных», на которой дети знакомятся с возникновением фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава». Упражнения, направленные на изучение фразеологизмов, в основном ориентированы на развитие учебно-языковых навыков и практически не способствуют формированию речевых умений [3].

В учебнике 4 класса только 23 фразеологизма в словаре фразеологизмов на стр.157. На стр.49 учебника [4] обучающиеся

должны вспомнить, что такое устойчивые сочетания слов, и как они называются. Также есть рубрика «Страничка для любознательных, в которой дети знакомятся с фразеологизмом «во весь опор», «во весь дух», «во все лопатки», которые имеют одинаковое синонимическое значение «очень быстро». Тема «Фразеологизмы» содержит три упражнения. Данные упражнения направлены на развитие у учащихся навыков анализа данного лингвистического явления, а также умения грамотно использовать фразеологизмы в письменной речи. В рамках упражнений учащиеся выполняют списывание и составление предложений с фразеологизмами, что способствует формированию аналитико-синтетических способностей и совершенствованию орфографических навыков.

Лексико-фразеологическая работа проводится минимальная. Но для того, чтобы фразеологические обороты украшали речь ученика, делали её более выразительной, образной, этого, считаю, недостаточно.

Для повышения эффективности изучения фразеологизмов на уроках русского языка в 3 классе по УМК «Школа России», в рамках раздела «Слово в языке и речи», подраздела «Слово и словосочетание», мною была разработана серия разнообразных упражнений. Эти упражнения направлены на формирование у младших школьников понимания смысла фразеологизмов, их образности и умения использовать их в речи.

1. Составьте предложения, в которых указанные словосочетания выступали бы в прямом значении и в составе фразеологизмов (в переносном).

Бабушкины сказки. Комар носа не подточит. Комар носа не подточит. Гонять лодыря.

2. Составьте из предложенных фразеологических оборотов пары, противоположные по смыслу. Составьте с одной из пар два предложения.

На ночь глядя, сидеть сложа руки, чуть свет, не покладая рук, повесить нос, единым духом.

3. Составьте текст с данными фразеологизмами.

Ловил ворон, сел в калошу, брать на буксир, голова садовая, зарубить на носу, наострить уши.

4. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

Смешинка на ладонь попала Вале. Сказку про белую овечку рассказал Петя. Федотов на уроках хватал с неба месяц. Бабушка вставала со светом и зарёю.

5. Продолжите фразеологизмы. Объясните значение получившихся фразеологизмов и запишите их.

Чудеса в.... Убить двух.... За тридевять Зарубить на В ежовых

Выполнение подобных упражнений способствует не только совершенствованию грамматических и лексических навыков, но и формированию аналитико-синтетических навыков и речевых умений строить предложения и использовать фразеологизмы в своей речи.

Полезной практикой является составление словаря, в который обучающиеся вносят усвоенные фразеологические выражения с существительными: язык (держать язык за зубами, тянуть за язык, прикусить язык); уши (наострил уши, развесил уши, не видать как своих ушей) и другими частями речи.

Успешным будет обогащение речи учащихся фразеологизмами, если учитель не будет ограничиваться их изучением только на уроках русского языка. Так, на уроке литературного чтения, посвящённого анализу лингвистических особенностей сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», ученики интерпретируют фразеологизмы, разъясняя их значение посредством использования синонимов: а землянки нет уж и следа – землянка пропала, исчезла; впредь тебе наука – в другой раз будешь внимательнее; на чём стоит мужа ругает – ругает сильно; не садился не в свои сани – не берись за дело, с которым не сможешь справиться; белены объелась – обезумела. В сказке А.С. Пушкина рождается фразеологизм «Остаться у разбитого корыта» – ни с чем.

На внеклассном занятии дети увлечённо работают по книге Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Работу с данным произведением можно организовать следующим образом:

1. Дети выписывают фразеологизмы и поясняют их смысловое значение: кот наплакал – очень мало, как кошка с собакой – в постоянной ссоре, вражде, как угорелая кошка – бессмысленно бегать, метаться, играть в кошки-мышки – хитрить, лукавить. После этого учащиеся изображают фразеологизмы в рисунках.

2. Детям даётся творческое задание: прислушаться дома, какие фразеологизмы употребляют члены семьи и написать сочинение, употребив услышанные фразеологизмы.

В качестве примера приведу сочинение ученицы 3 «Б» класса МКОУ «Лозовская СОШ» Маргариты Булахтиной на тему «Фразеологизмы моей семьи»:

Наша семья живёт душа в душу.

Бабушка Зина встала ни свет ни заря. На скорую руку она испекла блинчиков. Мама, папа и я в охотку позавтракали и разбежались в разные стороны по своим делам. Папа, засучив рукава, вскапывал грядку в саду. Мама, сидя на скамейке, летала в облаках. Бабушка села в кресло и клевала носом. Я, сломя голову, побежала к другу.

Представленные методы и формы работы, применяемые при изучении фразеологических единиц, активно используются в практике и составляют важный компонент процесса формирования речевых навыков у учащихся.

При систематическом использовании фразеологизмов на уроках русского языка и литературного чтения, во взаимосвязи с внеклассной работой, наблюдаются положительные результаты. После проведения уроков без применения фразеологического материала и с использованием данного материала учащимся была предложена анкета для рефлексии и обратной связи. Ответы учащихся представлены в виде диаграммы (см. рис.1).

Анализ ответов показал, что при использовании на уроках русского языка фразеологизмов увеличивается мотивация к изучению русского языка, речь учащихся становится более выразительной, характеризуется более точным и уместным употреблением фразеологизмов. Также учащиеся отметили, что занятия с использованием фразеологического материала значительно интереснее.

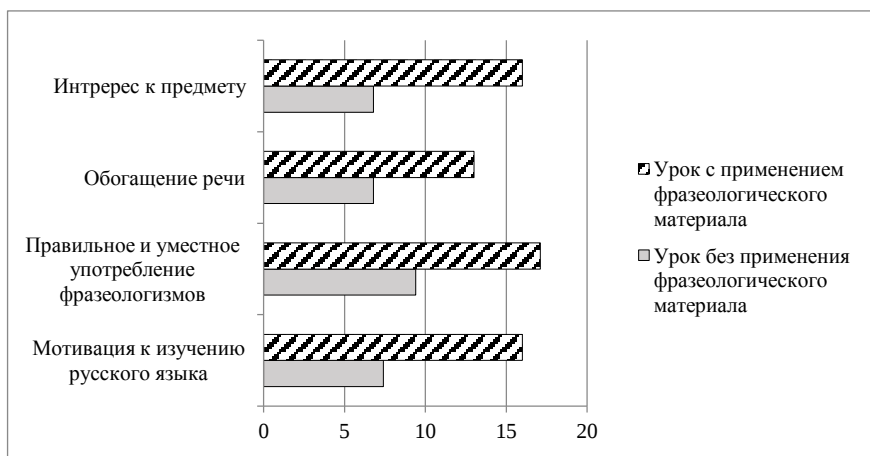


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов применения фразеологизмов на уроках русского языка

Таким образом, приведенные примеры использования фразеологизмов на уроках в начальной школе предоставляют широкие возможности для развития и обогащения речи, повышения познавательной активности учащихся. Кроме того, такая работа способствует формированию языковой культуры, культуры речи и оказывает воспитательное воздействие.

Литература

1. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988 – 191 с.
2. Журнал «Начальная школа» – М.: Просвещение, 1994. №3 – 94 с.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Актуальность проблемного обучения на уроках в начальной школе

Л.И. Бражникова,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени генерала армии А.И. Грибкова»,
Лискинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования технологии проблемного обучения. Доказана высококачественная динамика успеваемости обучающихся, за счёт модернизации технологий. Сделан вывод, о положительном использовании проблемного обучения в младших классах.

Ключевые слова: творческие способности; саморазвитие; продуктивность мышления; модель поведения; диагностика.

The Relevance of Problem-Based Learning in Primary School Lessons

L.I. Braznikova,

Municipal State Educational Institution «Petropavlovskay General
Secondary School Named After Army General A.I. Gribkov»,
Liskinsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about research technologies for problem-based learning. The high-quality dynamics of students' academic performance is shown, due to technology innovation. The conclusion is made about the positive use of problem-based learning in the lower grades.

Keywords: arithmetic; arithmetic operation; oral counting; oral exercises; calculations; computational abilities.

Сегодня социум предъявляет современной школе остросоциальную сверхзадачу: вместо «роботов» нужны те, кто может работать в режиме многозадачности, творчески решать возникшие проблемы, нести ответственности за свои решения. Требуются единицы, способные творчески мыслить, обладающие адаптивным мышлением, остроумием, чувством нового, возможностью совершать выбор. Поэтому

Федеральные государственные образовательные стандарты нацелены на то, чтобы не только обеспечить детей определенным арсеналом знаний, но и выработать фундаментальные учебные действия, которые являются стимулом формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 19-25].

Актуальность исследования – кроме предписаний дать ученику глубокое и прочное знание, сегодняшняя школа ставит приоритеты развития уникальных способностей каждого ученика, воспитания у него таких умений и навыков, при помощи которых он самостоятельно сможет добиться новых знаний. В проблемном обучении создаётся наиболее благоприятная обстановка для моделирования таких необходимых современному специалисту качеств личности, как познавательный интерес, творческая активность и самостоятельность. Эти условия создаются благодаря активной поисковой познавательной деятельности обучающихся, решающих важные учебные проблемы, благодаря вооружению учащихся способами познавательной деятельности и формированию положительных мотивов учения. В связи с этим, технологии проблемного обучения вошли в педагогическую практику.

Цель исследования – синтез знаний по внедрению практик применения проблемного обучения в управлении познавательной деятельностью обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

- 1) дать оценку состоянию проблемы исследования в образовательной науке и практике;
- 2) определить успешные способы применения проблемного обучения на занятиях;
- 3) подтвердить действенность и результативность применения проблемного обучения в начальных классах в практике.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, поисковая работа, в том числе наблюдение, анкетирование, диагностика поведения учащегося в проблемных ситуациях, изучения и анализа процесса обучения.

Мы провели мониторинг в нашей школе. Путём тестирования и анкетирования можно прогнозировать школьную успешность. При изучении результатов обследования младшего школьного воз-

раста выяснилось, что 40 обучающихся имеют низкий уровень развития познавательного потенциала. Способность ясно размышлять, полноценно мыслить логически, ясно высказывать мысли сегодня необходима каждому человеку. Наша задача найти такой форсайт обучения детей, который бы реально работал и давал плоды. По итогу, ученики должны стать активными субъектами, воспринимающими познавательный контент и самостоятельно решающими познавательные задачи.

После изучения методической литературы мы выделили исследования по проблемному обучению. Изучили методы и приемы организации проблемного обучения в младшем школьном звене.

Имеется три главных алгоритма постановки учебной проблемы (по Мельниковой Е.Л. [2, с. 25-28]): подводящая к тем беседа; сообщение темы урока с использованием мотивирующих приёмов; побуждающая коммуникация.

1 метод. Предоставить два примера с порядком выполнения последовательности действий и в каждом из примеров указать разный результат и спросить у школьников, почему итоговое число разное.

2 метод. Проблемная ситуация может быть создана такими мотивирующими приемами, как Яркое пятно. Суть приема заключается в том, чтобы с помощью отрывков из произведений, стихотворений, мифов и так далее. подвести детей к названию темы урока.

3 метод. На уроке русского языка спросить у школьников, что такое язык. Одни ответят, что это орган у человека, другие ответят, что это способ общения. Учитель подталкивает детей к теме урока «язык как способ общения: язык тела, разговорный язык и т.д.».

На учебный год проблемное обучение вводилось в образовательный процесс 3 класса (11 учеников). Мы провели исследование уровня автономности мышления, уровня заинтересованности учеников в индивидуальной учебной работе и их отношения к учебе.

Результаты исследования, проведенного до использования проблемного обучения, показывают, что детям самостоятельно сложно увидеть и понять проблемную ситуацию, им требуется помощь и руководство.

Анализируя результаты исследования после применения проблемного обучения, мы пришли к убеждению, что дети успешно рас-

познают препятствие в предложенной задаче и практически все делают это самостоятельно. Более половины (52,1%) учеников класса нашли решение проблемы самостоятельно, остальные с помощью учителя. Наблюдение показало следующие: 6% школьников демонстрируют заинтересованность в решении проблемных задач и ситуаций выше безразличия, у 5% школьников – заинтересованность и безразличие находятся примерно на одном уровне. В ходе наблюдения на этом этапе выявлено, что подавляющая часть обучающихся заинтересованы, нежели безразличны к использованию проблемного обучения.

Анкетирование [3, с. 19]. Анализ анкет второго этапа показал, что у детей повысился интерес к учебе, новому материалу, исчезло волнение перед прохождением сложных задач, усилилась тяга самостоятельного поиска различных вариантов выполнения задач.

Основываясь на теории нашего исследования, мы применяли проблемное обучение в одном 3-м классе на протяжении одного года. После этого, по результатам диагностики, было выявлена динамика активности у учащихся в образовательной деятельности, возросла единоличность в поиске решений, появился внутренний стимул к просвещению, а также улучшилось эмоциональное отношение к учению. Академическая успеваемость к концу года прогрессировала примерно на 10-15%.

Применение указанной методики помогает учителям реализовать новые стандарты, которые требуют от них современное общество. Проблемное обучение помогает выработать у детей креативное мышление, не такое как у всех, не шаблонное.

По результатам мы видим, что познавательная деятельность у испытуемых стала выше, знания глубже и стабильнее. Изменения в детях свидетельствуют о том, что проблемное обучение создает положительную среду, которая будет способствовать общему развитию каждого ребенка.

Литература

1. Бачинский О.Е., Чистякова М.В. Ошибки обучения // Наука и образование. – 2000. – №1. – С.112
2. Мельникова Е.Л. Метод проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Инфо, 2008.
3. Лусканова Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации // Вопросы воспитания детей. – 2006. – №6. – С.54

Чтение создаёт умных людей

Т.И. Дремлюгина,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лосевская средняя общеобразовательная школа,
Павловский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 25 сентября 2024 года

Аннотация. В статье говорится об исследовании техники чтения учащихся начальной школы на основе технологии позиционного обучения. Сделан вывод о том – как техника чтения влияет на успеваемость ребёнка.

Ключевые слова: читатель; информация; понимание смысла прочитанного; восприятие прочитанного.

Reading Creates Smart People

T.I. Dremlyugina,

Municipal State Educational Institution Losevskaya Middle School
of General Education, Pavlovsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article refers to the study of the elementary school students reading technique based on the technology of positional teaching. The conclusion is made about how the reading technique affects child's academic performance.

Keywords: reader; information; understanding the meaning of what is read; perception of the read text; introducing reading.

Современный человек, чем бы он ни занимался в жизни, всегда является читателем, поэтому должен не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Каждый учитель мечтает, чтобы все его ученики приходили на урок подготовленными: полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, поняли смысл прочитанного.

А какой результат может быть у чтения? Понимание смысла прочитанного. Но не только это. Понимание невозможно без дру-

ного результата чтения. Что же является вторым результатом чтения? Восприятие прочитанного текста! Восприятие – это включение человека в чтение.

Проблема, над которой работают сейчас многие педагоги – это потеря детьми интереса к чтению. Основными причинами этого считаются:

- отсутствие у учащихся домашней библиотеки;
- утеряны традиции совместных семейных чтений;
- много времени ребенок тратит на компьютерные игры;
- слабо развиты интеллект, эмоциональная отзывчивость, эстетические потребности и способности.

Актуальность данной проблемы – это не читают не только дети, но и взрослые. Необходимо объединение всех сил (семьи и школы), чтобы воспитывать у детей любовь к чтению. Давно известно: когда человек перестал читать, он перестал думать.

Сегодня, отвечая установкам ФГОС, необходимо приобщать к чтению детей с целью развития у них универсальных учебных действий. И задача учителя – научить ребёнка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг, воспитывать в ребенке читателя.

Только чтение способно привить ребёнку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас и сформировать способность к собственным умозаключениям, на каждом этапе урока ребёнок должен включаться в чтение.

А что значит «включиться в чтение»?

Читаем – и представляем картины, героев.

Читаем – и ставим себя на место героев.

Читаем – и переживаем.

Читаем – участвуем в действии.

Читаем – задумываемся над содержанием.

Читаем – предполагаем конец истории.

Читаем – и реагируем на прочитанное: смеемся, грустим.

Читаем – удивляемся, радуемся, то есть испытываем эмоции.

Одной из эффективных современных технологий, хорошо изученной и применяемой на каждом уроке чтения, является модель позиционного обучения.

Из этой технологии удачно приживаются на уроках, в зависимости от целей и содержания урока, следующие позиции.

«Понятие» – указать, выписать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения.

«Схема» – представить схему, показывающую смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать к ним пояснения.

«Вопрос» – сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

«Рефлексия» – определить трудности, которые могут возникнуть у ученика при использовании материала.

«Эксперт» – сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы.

«Символ» – выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста.

«Поэзия» – донести содержание текста в стихотворной форме

«Театр» – донести содержание средствами театра (миниатюра, сценка).

Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Каждая имеет свое название и соответствует одной из обобщенных позиций. Группы не повторяют выступления друг друга, что является следствием различия занимаемых позиций. Каждая группа отражает одну из позиций, в контексте которой проводится анализ изучаемой темы.

В группе с детьми осуществляется две основные функции, необходимые для успешной деятельности: решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих); оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

В технологии позиционного обучения можно выделить следующие группы задач:

- познавательные – осознание содержания текста;
- коммуникативные – формирование умений работы в данной группе, выстраивать взаимодействие за ее пределами с другими позициями;
- социальные – формирование гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

В результате использования данной технологии за последние 8 лет достигнуты следующие результаты (на примере одного выпуска):

1) формирования умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов – 80% учащихся класса;

2) формирование умения представлять информацию в виде схемы, умения графически оформить текстовый материал – 78% учащихся класса;

3) формирования умения выявлять сущность, особенности объектов – 95% учащихся класса.

4) формирование умения на основе анализа объектов делать выводы – 80% учащихся класса.

5) формирование умения обобщать и классифицировать по признакам – 75% учащихся класса.

6) формирование умения ориентироваться на развороте учебника – 100% учащихся класса.

7) формирование умения находить ответы на вопросы в иллюстрации – 100% учащихся класса.

8) овладение учениками навыками эффективной работы с текстом – 85% учащихся класса.

Эта технология применима на уроках любого цикла и на любой ступени обучения, развивает умение прогнозировать результаты чтения, способствует пониманию текста на уровне смысла. Уроки с использованием технологии позиционного обучения становятся запоминающимися, интересными и для учеников, и для учителя, поскольку ученики создают актуальную творческую разработку, а учитель организует эффективное усвоение учебного материала. Но для учителя требуется больше времени на подготовку.

Таким образом, можно рассматривать технологию позиционного обучения, в том числе и на уроках в начальной школе, как фактор повышения качества знаний.

Литература

1. Воюшина М.П., Чистякова Н.Н. Литературное чтение 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Земцева Е.В. Формирование навыка чтения младших школьников. – Ростов-на-Дону: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Формирование приёмов безопасной подготовки обучающихся начальных классов к выполнению швов

С.В. Некрытова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Аннинский Лицей»,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 22 октября 2024 года

Аннотация. В статье описывается безопасный приём обучения детей младшего школьного возраста шитью.

Ключевые слова: обучение шитью; вышивка по картону; развитие навыка завязывать узелки и шить; подготовка к шитью в младшей школе.

Formation of Techniques for Safe Preparation of Primary School Students for Performing Stitches

S.V. Nekrytova,

Municipal Budgetary Educational Institution General Secondary School
«Lyceum of Anna», Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article describes a safe method for teaching sewing to primary school children.

Keywords: learning to sew; embroidery on cardboard; developing the skill of tying knots and sewing; training in sewing in primary school.

Освоение навыков шитья представляет собой сложный процесс, тем более для современных детей, которые редко видят живые примеры рукоделия. Причины разные. В наши дни бабушки и мамы, занятые работой и домашними обязанностями, не всегда могут посвятить время этому занятию с детьми. Современный рынок предлагает множество вариантов одежды и декоративных элементов на любой вкус, что снижает потребность в создании изделий собственными руками. Сегодня встретить человека с пальцами – редкость. Однако социализация включает взаимодействие с окружающей средой, а умение работать руками остаётся важным компонентом творческой самореализации и социализации школьников [1, с. 12].

Шитьё развивает не только мелкую моторику, но и креативные способности ребёнка, даёт практический навык, который может пригодиться в повседневной жизни. Однако процесс обучения должен быть построен так, чтобы минимизировать риск получения травм и не вызывать у детей негативных ассоциаций. Навыки шитья могут стать основой для будущих профессиональных интересов, при этом способствуя социализации и формированию активной жизненной позиции [3, с. 62].

Задача заключалась в разработке безопасного способа обучения шитью детей младшего школьного возраста. Вдохновением стала идея использовать безопасные «иглы» в виде одноразовых чайных ложек-весло, которые имеют достаточный размер и не способны поранить ребёнка. Таким образом, появилась возможность безопасно учить детей простым швам и вышивке, не подвергая их риску.

Подготовка к занятиям

Для работы требуются безопасные «иглы» (одноразовые чайные ложки-весло), плотные яркие нитки и картонные трафареты. Ученики приносят толстые цветные нитки, которыми потом обмениваются, создавая уникальные комбинации. Взрослым необходимо заранее подготовить трафареты. Первоклассникам трафареты изготавливаются учителем, а более старшие дети могут создавать их самостоятельно.

Процесс создания трафарета и основы для вышивки

На обратной стороне картонного листа прорисовывается контур будущей вышивки. С помощью дырокола создаются отверстия по краям, расстояние между которыми должно быть равномерным. Для внутреннего контура отверстия выполняются с использованием трубочки и молоточка, как при работе с кожаными изделиями, что также позволяет детям освоить работу с простыми инструментами. Лёгкий молоточек обеспечивает необходимую точность, и многие дети с интересом участвуют в этом процессе, особенно мальчики.

Картон – оптимальный материал для первых шагов в шитье: он не деформируется, позволяет легко изменять неудачные стежки и не требует сложной подготовки. Возможность переделывать свои работы позволяет детям уверенно осваивать процесс, не боясь допустить ошибку, что особенно важно на начальном этапе. Швы легко распустить, двигаясь в обратном направлении.

Подготовка к шитью и основы безопасной техники

Для каждого ребёнка отмеряется нить по длине руки, складывается вдвое и завязывается узелок. Такая длина удобна для работы и не даёт нити запутаться. В начале обучения основное внимание уделяется узелкам – освоение этого навыка требует тренировки и повторения. Обучение начинается с демонстрации простых шагов: создание двух витков на пальце, прижимание нитки большим пальцем и затягивание узла. Постепенно дети учатся делать это самостоятельно. Тренировочный процесс следует построить таким образом, чтобы переходить от более крупных процессов, к более мелким. [2, с. 125]

Основы выполнения стежков

Второй этап – освоение техники стежков по картону. Нитка с узелком продевается через отверстия, образуя петлю на обратной стороне, которая закрепляет нить на картоне. Этот метод помогает ребёнку закреплять основные приёмы, не отвлекаясь на сложные материалы. Если нить заканчивается, дети обучаются простому способу её закрепления: конец нити аккуратно связывается на узелок рядом со стежком, позволяя продолжить работу.

Итоги и возможности для творчества

Эта простая и безопасная техника помогает детям освоить основные навыки шитья, развить моторику, воображение и креативность. Итоговые изделия могут быть использованы в качестве закладок, открыток или декоративных элементов (приложение 1). Занятия способствуют созданию условий для творческой самореализации, а также помогают детям взаимодействовать и учиться работать в коллективе.

Литература

1. Баскакова Н.В. Похвала, как способ социализации учащихся на уроках изобразительного искусства и английского языка / Н. В. Баскакова, И. К. Береговая, Э. С. Ильченко // *Ео ipso*. – 2024. – №8. – С. 12–15
2. Пырьева И.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста // *Моя профессиональная карьера*. – 2021. – Т. 2, №26. – С. 44–52.
3. Хоменко Н.Ю. Социализация обучающихся в процессе творческой деятельности в разновозрастном объединении / Н. Ю. Хоменко, В. В. Гаврина // *Интерактивная наука*. – 2017. – №11. – С. 62–72

Приложение 1



**Дидактические игры на уроках русского языка
в начальной школе как способ формирования
познавательного интереса учащихся**

А.Ю. Попова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнетойденская средняя общеобразовательная школа,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 13 октября 2024 года

Аннотация. Рассмотрены дидактические игры на уроках русского языка в начальных классах и приведены примеры игровых заданий.

Ключевые слова: игровая технология; дидактическая игра; игровой метод обучения; начальная школа.

**Didactic Games in Russian Language Lessons in Elementary School
as a Way of Forming the Cognitive Interest of Students**

A.Y. Popova,

Municipal State Educational Institution Verkhnetoyden Middle School
of General Education, Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. Didactic games in Russian language lessons in elementary grades are considered and examples of game tasks are given.

Keywords: game technology; didactic game; game teaching method; elementary school.

Развитие устойчивого познавательного интереса, индивидуальных творческих способностей ребенка – одна из задач современного образования. Пути решения этой задачи разнообразны. Один из них – это применение игровых технологий. А.С. Макаренко считал, что «игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» [1].

Игровые технологии играют ключевую роль в обучении русскому языку в начальных классах. Введение игровых элементов в учебный процесс не только способствует возникновению у детей интереса к этому сложному предмету, но и помогает им взглянуть на уроки с новой стороны. Это, в свою очередь, делает обучение более увлекательным и эффективным. Дети, вовлеченные в игровую деятельность, легче усваивают материал, так как игра создает непринужденную атмосферу. Кроме того, игровые упражнения на уроках русского языка способствуют не только развитию теоретических знаний, но и формированию практических навыков. Они помогают детям закреплять изученное. Например, ролевые игры могут быть использованы для практики диалогов, что позволяет ученикам применять новые слова и фразы в живом общении.

Обучение русскому языку в начальной школе, начиная с первого класса, должно в значительной степени основываться на дидактических играх, которые имеют четко обозначенные учебные цели и ожидаемые результаты. Дидактическая игра позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать у детей такие важные качества, как умение работать в команде, слушать других и выражать свои мысли.

Систематическое использование дидактических игр на уроках русского языка может привести к множеству положительных результатов. Во-первых, дети становятся более уверенными в своих знаниях и навыках. Они не боятся ошибаться, так как понимают, что игра – это возможность учиться и развиваться. Во-вторых, игровые технологии способствуют развитию креативного мышления и воображения. Дети учатся мыслить нестандартно, находить оригинальные решения в игровых ситуациях. Также хочу отметить, что использование игровых технологий в обучении может значительно повысить мотивацию учащихся. Когда уроки проходят в форме игры, дети с большим энтузиазмом подходят к выполнению заданий и стремятся к успеху. Это создает здоровую конкурентную атмосферу, где каждый ребенок хочет проявить себя.

Игры следует использовать системно на различных этапах занятий. Например, в начале урока можно применять разминку в виде языковых игр, чтобы разогреть интерес учащихся и настроить их на продуктивную работу. В процессе изучения новых тем игры могут

служить инструментом для закрепления знаний, а в конце занятия – для проверки усвоенного материала в форме веселого соревнования. Это позволяет не только сделать обучение более динамичным, но и способствует лучшему запоминанию информации.

Для оценки правильности направления своей работы по формированию познавательного интереса учащихся, провела оценку изменения уровня и характера интереса в динамике, отслеживая изменения поэтапно (табл. 1).

Таблица 1. Результаты мониторинга в 2022/23 и 2023/24 уч. г.

№ п/п	Имя	Уровень познавательного интереса учащихся к русскому языку	
		1 класс	2 класс
		2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1.	Артем	С	В
2.	Елена	В	В
3.	Рустам	Н	С
	% в среднем по классу	В-33,3% С-33,3% Н-33,3%	В-66,67% С-33,3% Н-0 %

(уровень интереса: В – высокий, С – средний, Н – низкий)

Мониторинг эффективности использования дидактических игр на уроках русского языка показал устойчивую положительную динамику в развитии познавательного интереса школьников. Результаты наблюдений однозначно указывают на то, что игровой подход существенно превосходит традиционные методы обучения по ряду показателей. Заметно повышается не только мотивация к изучению предмета, но и качество усвоения материала. Дети с большей охотой участвуют в учебном процессе, демонстрируя активность и инициативу, что особенно важно для формирования устойчивого интереса к русскому языку, часто воспринимаемому как сложный и скучный предмет.

Эффективность игрового метода обусловлена несколькими факторами. Во-первых, игры, особенно хорошо подобранные с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся, превращают учебный процесс в увлекательное приключение, снижая уровень стресса и тревожности. Во-вторых, игровые элементы, си-

стема поощрений и достижений, стимулируют активность учащихся. Вместо пассивного восприятия информации, ученики становятся активными участниками процесса обучения, самостоятельно добывая знания и применяя их на практике. Более того, использование дидактических игр позволяет дифференцировать обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Одни дети лучше справляются с заданиями, требующими быстрой реакции и командной работы, другие предпочитают индивидуальные задания, ориентированные на глубокое понимание материала. Игровой подход позволяет модулировать задания, создавая оптимальные условия для успешного обучения каждого ученика.

В заключение следует подчеркнуть, что игровой метод в обучении русскому языку – это не просто развлечение, а эффективный инструмент, способствующий развитию познавательного интереса, активизации учебной деятельности и повышению качества освоения предмета. Его регулярное и грамотное применение позволяет добиться значительных успехов в обучении русскому языку, делая его интересным и доступным для каждого ученика. Недаром педагог В. Сухомлинский писал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

Литература

1. Макаренко А.С. О воспитании молодежи // ХРОНОС [Электронный ресурс]. – URL: https://hrono.ru/libris/lib_m/makamk_igra.php?ysclid=m20g9l4fui169853321 (12.10.2024).
2. Сухомлинский В.А. Педагогика В. Сухомлинского // ПС, N 56: Первое сентября [Электронный ресурс]. – URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200005602> (12.10.2024).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.8

Дидактические основы изучения раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в общеобразовательной школе

А.А. Бабкина, А.Н. Дедова,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №103, г. Воронеж

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. В данной статье изучен теоретический аспект дидактических основ изучения раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Более подробно проанализирована постановка целей и задач данного раздела, выбор методов и форм обучения, а также использование ИКТ на уроках «Основы безопасности и защиты Родины». В статье рассмотрен опыт преподавания раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.

Ключевые слова: дидактические методы; методы и формы обучения; информационно-коммуникативные технологии; чрезвычайные ситуации; Основы безопасности и защиты Родины.

Didactic Basics of Studying the Section «Unified State System of Prevention and Liquidation of Emergency Situations» in a Secondary School

A.A. Babkina, A.N. Dedova,
Municipal Budgetary Educational Institution
Middle School of General Education №103, Voronezh

Annotation. This article examines the theoretical aspect of the didactic foundations of the study of the section «Unified State system of emergency prevention and response». The setting of goals and objectives of this section, the

choice of methods and forms of education, as well as the use of ICT in the lessons «Fundamentals of security and protection of the Motherland» are analyzed in more detail. The article considers the experience of teaching the section «Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations» in MBOU Secondary School №103, Voronezh.

Keywords: didactic methods; methods and forms of education; information and communication technologies; emergencies; Fundamentals of Homeland security and protection.

Устойчивость общества к чрезвычайным ситуациям повышается через адекватное понимание причин и последствий таких событий. Эффективное преодоление последствий чрезвычайных ситуаций часто зависит от способности населения принимать корректные и своевременные меры. В связи с этим, значительную роль играет компетентность людей в вопросах безопасности, что предполагает внедрение образовательных программ, направленных на обучение действиям в подобных ситуациях, начиная со школы. Индивидуальная защита в значительной мере определяется способностью каждого человека к эффективной оценке и реакции на угрозы, а также к распознаванию и использованию наиболее безопасных стратегий выхода из сложившегося положения.

Согласно Федеральному закону «О защите населения и территории от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера» в России действует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС) [6].

Центральные исполнительные органы на всех уровнях стремятся к совместному осуществлению мер по предотвращению и устранению чрезвычайных ситуаций (ЧС), причем в качестве дополнительного ресурса предполагается использование сил гражданской обороны. Это действие является первоочередной задачей РСЧС.

Фундаментальные знания о правилах поведения при ЧС должны быть заложены в учебных заведениях. Преподаватели ставят себе цель обучить школьников оперативно и компетентно реагировать на подобные ситуации. В связи с этим, предмет, известный как ОБЗР, играет ключевую роль в школьной программе, способствуя формированию культуры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Представление о верном и правильном действии в опасных чрезвычайных ситуациях начинают формировать у обучающихся еще в школе, входе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Для этого необходимо использовать эффективные методы при изучении раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

В педагогической практике мы сталкиваемся с проблемой методического обеспечения процесса, а также с нехваткой практических обучающих мероприятий [4].

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» должна стимулировать комплексное развитие личностных качеств: физической крепости, интеллектуальной оснащенности, эмоциональной стабильности, а также социально-культурной адаптации. Это включает в себя культивирование осознания персональных и коллективных аспектов культурного наследия и культивирование осведомленности о роли и значимости данного направления. Научное осмысление вклада государства и законодательной системы в обеспечение общественного благополучия предполагает углубленное понимание действующих норм и мер. Курс направлен на развитие навыков анализа и корреляции приобретенных знаний и жизненного опыта, а также на формирование ответственного и здорового образа жизни у учащихся [5].

Учащиеся должны прийти к знанию через собственные исследования; задача преподавателя – структурировать и руководить этими исследованиями, стимулировать когнитивную активность учащихся. В этом процессе роль образователя трансформируется в регулятора учебного поиска.

В рамках программы предмета ОБЗР осуществляется детальное ознакомление учащихся с принципами функционирования и структурой Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Подчеркивается постоянная активность органов управления РСЧС и их роль в обеспечении безопасности граждан. Углубленное понимание целей и задач системы, предназначенной для эффективного реагирования на чрезвычайные обстоятельства, ставится во главу образовательного процесса в данной сфере [1].

Задачами раздела являются:

1. Ученик узнает об истории создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуре и задачах;

2. Развивать и совершенствовать навыки индивидуально – групповой работы, развивать коммуникативные навыки, умение работы с текстом, умение систематизировать, анализировать, делать выводы;

3. Воспитание чувства ответственности и товарищества.

Главными, более результативными практическими методами обучения раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» являются:

В контексте методов активизации обучающихся актуальным является использование подходов, таких как метод выполнения упражнений, включая различные тренировки и прочие виды занятий.

Эффективность усвоения материала также достигается через метод письменной активности, в ходе которой учащиеся занимаются созданием конспектов, различных текстовых материалов и подготовкой обзоров литературы.

Однако не менее значимым остаётся метод графического представления информации, который предусматривает обработку данных с помощью создания информативных схем, таблиц и графиков.

Метод наблюдения в образовательном процессе не ограничивается лишь непосредственным наблюдением за объектом, но включает и фиксацию наблюдаемых данных посредством записей, рисунков и аудиовизуальных материалов.

В рамках метода практических и лабораторных занятий осуществляется прямая работа с экспериментами и последующий анализ полученных данных.

Метод проектов предусматривает разработку инновационных проектных решений, что влечёт за собой моделирование различных ситуаций и поиск оптимальных стратегий в решении новых задач [2].

Таким образом, изучение раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» предполагает системное использование активных методов обучения. Благодаря применению данных методов, учитель может не

только смоделировать какую-либо проблемную (чрезвычайную) ситуацию, но и совместно с учениками проанализировать ее и разработать определенный алгоритм решения.

Проанализируем опыт использования различных активных методов по предмету ОБЗР при изучении раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.

Применяя Баскет-метод, при изучении темы «Нормативно-правовой базы и организационных аспектов защиты общественности от чрезвычайных происшествий природного и технического происхождения», трансформируется в процесс, охватывающий анализ и адаптацию значительного количества информации для эффективного помещения ее в рамки практического применения.

Суть данного метода заключается в том, что нужно выбрать несколько учеников, которые должны будут проанализировать все документы, связанные с защитой населения от ЧС природного и техногенного характера и в определенной последовательности рассказывать им о нормативно-правовых актах.

Исследование культуры безопасности жизнедеятельности может интегрировать проблемный метод, который полагает акцент на понимании важности защиты индивида и осознании критериев безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Этот подход поддерживает разработку современных стратегий в области личной безопасности, основываясь на значимости осведомленности каждого о последствиях своих действий при ЧС.

Например, проблемная ситуация: «Вы находитесь на улице и слышите звук приближающегося Беспилотного летательного аппарата (БПЛА). Ваши действия?».

При изучении темы «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» используется игровой метод. Например, «Ролевая игра»: учеников делят на группы, каждая из них готовит экспертное мнение по заданной теме (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.).

Изучение темы «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения» предполагает использование метода проекта. Учащиеся делятся на группы и создают проект по выбранной инфекции. В проекте отображены следующие

пункты: историческая справка, пути передачи инфекции, период развития и течения болезни, противоэпидемические мероприятия и меры профилактики.

Таким образом, вопрос стимулирования интеллектуального поиска учеников в контексте курса ОБЗР подразумевает использование специализированных комбинаций подходов и стратегий, включая задания и вопросы для улучшения процесса усвоения новой информации. Эффективная структура этапа «открытия», может быть как традиционной, так и инновационной, способствует не только развитию способностей учеников, но и стимулирует их познавательные способности. Повышение активности учеников в исследовательской деятельности осуществимо на разнообразных этапах образовательного процесса, включая разные типы уроков, с применением специальных методов и техник.

Литература

1. Зязина Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 136 с.
2. Кирланов Т.Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 337-339 [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/15/1455/> (20.10.2024).
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 176 с.
4. Талагаева Ю.А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» / Ю.А. Талагаева. – Саратов: Саратовский источник, 2018. – 88 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция).
7. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГУ, 2022. – 127 с.

Визуализация учебного материала как способ повышения эффективности обучения русскому языку и литературе

Ю.А. Новикова,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермоловская средняя общеобразовательная школа»,
Лискинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 9 сентября 2024 года

Аннотация. В статье представлены примеры визуализации материала, изучаемого на уроках русского языка и литературы в среднем и старшем звене. Итогами работы стало повышение мотивации к обучению, улучшение качества освоения трудных тем, развитие творческих способностей, развитие критического мышления школьников, сознание комфортной среды образовательного процесса.

Ключевые слова: визуализация; обучение русскому языку и литературе; развитие критического мышления; повышение мотивации; повышение успеваемости; мотивация;

Visualization of Educational Material as a Way to Increase the Effectiveness of Teaching Russian language and Literature

Yu.A. Novikova,

Municipal State Educational Institution
«Ermolovskaya Middle School of General Education»,
Liskinsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article presents examples of visualization of material studied in Russian language and literature lessons at the middle and senior levels. The results of the work were an increase in motivation to learn, an improvement in the quality of mastering difficult topics, the development of creative abilities, the development of critical thinking among schoolchildren, and the awareness of a comfortable environment in the educational process.

Keywords: visualization; teaching Russian language and literature; development of critical thinking; increased motivation; improving academic performance; motivation;

Одна из важнейших целей современного образования заключается в создании условий комфортного, эффективного обучения. Достижению этих целей может помочь развитое наглядно-образное мышление [5]. Визуализация не является новшеством в образовании, но появились новые возможности в использовании приема.

В образовательном процессе приемы визуализации помогают достичь высоких результатов в освоении материала, повысить успеваемость. Возможность представить материал не в абстрактной форме, а «потрогать» глазами помогает сохранить мотивацию и вовлеченность обучающихся [6].

Мнение специалистов в психологии таково: 90% информации наш мозг получает через зрение [4]. Процесс визуализации заключается в возможности представить теоретические данные в материализованной форме. Задача учителя сделать наглядный материал качественным. Применение визуализации способно положительно влиять на процесс обучения.

Приемы визуализации непосредственно связаны с развитием критического мышления через чтения и письмо [1].

На уроках русского языка и литературы учащиеся получают много информации теоретической и абстрактной. Такой материал плохо усваивается. Например, корни с чередованием проходят в 5 классе, в 6 классе повторение этих корней и добавление новых, в 7 классе также выделен час на повторение. 80% школьников путают правописание корней (меняют правило правописания *гор-гар, зор-зар*, зависящих от ударения, с корнями, правописание которых зависит от суффикса *а* после корня). То есть полученные знания о правописании корней с чередованием так и не закрепились, потому что не было достаточной визуализации.

Формы визуализации различны, многие из них стали частью традиционного урока [2];

- презентация поможет познакомиться с биографией писателя;
- таблицы, диаграммы, схемы повышают наглядность учебного материала.

На своих уроках активно развиваю у детей критическое мышление, помогают в этом новые формы визуализации учебного материала. Свобода образовательного пространства помогает развивать творческие способности как учителя, так и учеников.

Прием, который помог моим ученикам запомнить правописание корней – ассоциация. Темой урока было «Правописание *н*, *nn* в прилагательных». Практика показала, что учащиеся путаются в разграничении *н* корневого от *н* суффиксального.

Туман – туманный (ученики пишут туманый, ошибочно выделяя суффикс *ан*). Забывают проверить стык морфем.

На урок был принесён лимон и лимонная конфета. Школьники дали позитивный эмоциональный отклик на такой пример. В дальнейшем ошибок в разграничении *н* корневой от *н* в суффиксе больше не было. В справочнике разрешаю детям делать зарисовки. Вызов ассоциаций положительно влияет на память.

Изучать разделы фразеологии и лексикологии помогает искусственный интеллект (ИИ). С его помощью можно сгенерировать по тексту фразеологизм, создать видео. Затем по картинкам дети пытаются понять, значение, заложенное в нее. Изображения на рисунках 1 и 2 демонстрируют, как можно проявить творчество в изучении фразеологии. Этот прием расширяет словарный запас. ИИ помогает разнообразить визуальный ряд на уроке литературы. По описанию дети с помощью программы ИИ смогли создать героя поэма Гомера «Илиада» Ахилла. Использование метода актуально, так как античная литература мало интересует детей, они не понимают ее значимость в мировом искусстве слова. Учащимся понравилось, что у всех это был разный герой, хотя исходные данные были похожи у всех.



Рисунок 1. ИИ представляет фразеологизм «вставлять палки в колеса»



Рисунок 2. ИИ представляет фразеологизм «терпение и труд всё перетрут»

На уроках литературы ИИ также помогает визуализировать названия произведений, портреты героев. На рисунках 3 и 4 представлены креативные обложки, созданные ИИ. Дети могут проявить творчество с данным средством визуализации и доработать его.



Рисунок 3. ИИ создал обложку басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»



Рисунок 4. ИИ создал обложку комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»

При изучении объемного материала предлагаю ученикам составлять интеллектуальные карты. На рисунках 5 и 6 видно, что данный прием визуализации помог всем детям быть вовлеченными в процесс усвоения нового материала. Причем каждый делал это так, как мог. Это метод визуализации данных, инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями [3]. Прием помогает учиться анализировать и классифицировать информацию, развивает критическое мышление. Для создания интеллектуальных карт нужно уметь обрабатывать большой пласт информации.

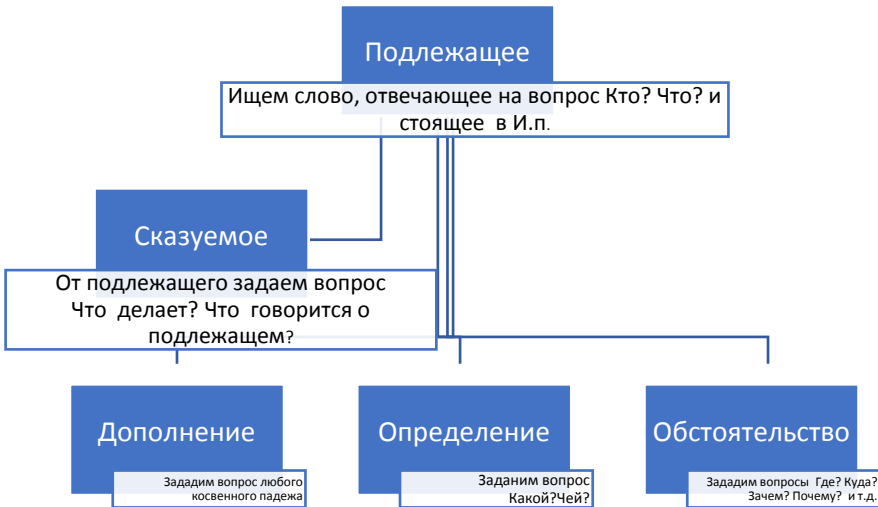


Рисунок 7. Пример кластера к уроку-повторению «Члены предложения»

Разобраться со смыслом изучаемых понятий на уроке русского языка и литературы помогает облако слов. Так на рисунке 9 представлен пример работы по систематизации имеющихся знаний по теме «Сказки». В ходе работы ученики проявляют творчество, учатся отбирать и систематизировать информацию.



Рисунок 8. Пример облака слов к теме «Сказки»

Таким образом, можно сделать вывод: используя различные формы визуализации (представление теории в форме кластеров, создание положительной ассоциации, составление таблиц и наглядных схем – алгоритмов, создание картинок по фразеологизмам, обложек книг и произведений с помощью ИИ, составление интеллектуальных карт и др.), учитель может решать серьезные задачи по обучению и развитию школьников

- создавать возможность самовыражения на уроках русского языка и литературы
- проявлять творчество на уроках
- развивать коммуникативные способности
- учиться анализировать, систематизировать и отбирать информацию
- применять полученные знания на практике
- развивать критическое мышление
- достигать стабильных положительных результатов

Результативность данных приемов подтверждает стабильная динамика обучения. На рисунке 9 приведены сведения работы со сложной темой в 6 классе «Правописание личных окончаний глаголов».

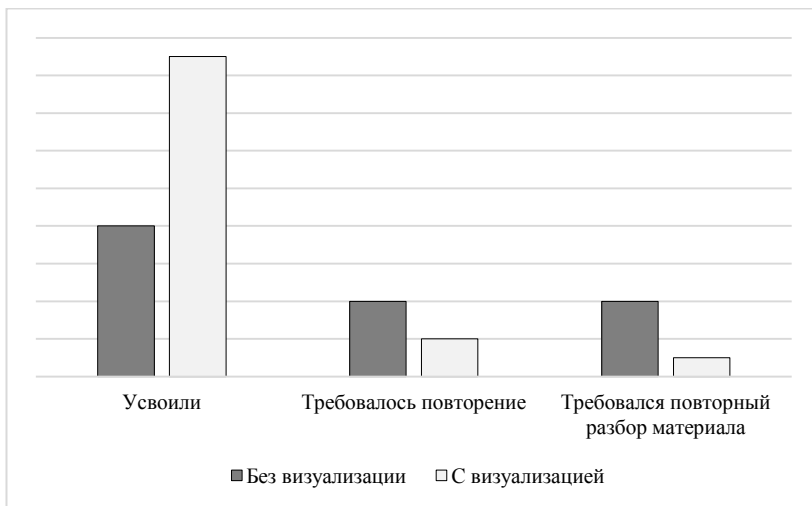


Рисунок 9. Диаграмма «Усвоение материала с применением визуализации и без»

Данные показывают, что приемы составления алгоритмов и схем выбора буквы в личных окончаниях глаголов работают. На начало учебного года из 18 человек в 6 классе написали входной диктант на неудовлетворительно – 6 человек. На уроках «Повторение» было визуализировано правило, дети сами могли составлять алгоритм. В конце первого полугодия за диктант была 1 неудовлетворительная отметка, «удовлетворительно» получили 6 человек, «хорошо» получили 7 человек, «отлично» – 4 человека. 100% учащихся из 18-18 детей справились с ВПР по русскому языку на положительную отметку, 3 человека получили «удовлетворительно, 10 получили «хорошо», 5 получили «отлично». Данные позволяют сделать вывод о необходимости использования различных средств и методов визуализации.

Литература

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. ЗаирБек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Наглядность в обучении. Учебное пособие / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Сказочная дорога, 2015. – 132 с.
3. Лапшева Е.Е., Храмова М.В. Развитие визуальной грамотности обучаемых средствами информационно-коммуникационных технологий // Гаудеамус. – 2011. – №18. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vizualnoy-gramotnosti-obuchaemyh-sredstvami-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (12.12.2024).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 713 с.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
6. Шингаров, Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности / Г.Х. Шингаров. – М.: Наука, 1971. – 224 с.
7. Аналитические и методические материалы // ФИПИ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (12.12.2024).

Развитие межпредметной интеграции при изучении немецкого языка

В.В. Овчаренко,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бондаревская средняя общеобразовательная школа»,
Кантемировский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 8 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматриваются возможности межпредметного взаимодействия с целью повышения у учащихся интереса к изучению немецкого языка и формирования метапредметных представлений.

Ключевые слова: интеграция; межпредметные связи; проектная деятельность; метапредметные знания; системно-деятельностный подход; квест.

Development of Inter-Subject Integration in the Educational and Extra-Curricular Activities of German Language Teachers

V.V. Ovcharenko,

Municipal State Educational Institution
«Bondarevskaya Middle School of General Education»,
Kantemirovsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses the possibilities of interdisciplinary interaction in order to increase students' interest in learning the German language and the formation of meta-subject ideas.

Keywords: integration; interdisciplinary connections; project activities; meta-subject knowledge; system-activity approach; quest.

На современном этапе развития общества перед системой образования ставится высокий уровень требований по формированию у школьников различных компетенций, необходимых для их успешной социализации. Одной из главных целей процесса обучения является формирование и воспитание всесторонне развитой и социально-адаптивной личности. В условиях мобильного «информационного общества» одно из первых мест занимает проблема развития

у обучающихся умений работать с различной информацией, навыков ее аналитической обработки, способности принимать решения в нестандартных ситуациях [2, с. 84]

Метапредметные представления, наряду с личностными и предметными, внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить выпускники образовательных учреждений всех уровней. В дидактике чаще всего понятие «метапредметность» употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного учебного предмета, а в ходе всего периода обучения [3, с. 135]

В ФГОСах 4-го поколения, которые начали внедряться с 2023 года, метапредметные представления связаны с универсальными учебными действиями, которые превращают любые виды деятельности в осознанный и эффективный процесс. Изменения, происходящие в стране и мире, требуют переноса акцента образования с усвоения знаний на развитие ключевых компетенций, то есть способности решать комплексные жизненно-ориентированные проблемы. Задача современной педагогики – соединить в восприятии обучающихся знания по отдельным дисциплинам в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и месте в нем самого человека. Из всего вышеперечисленного следует, что решение подобных задач выполнимо при условии использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и воспитательной работе.

Например, на уроках немецкого языка в средней школе межпредметная интеграция, способствующая формированию метапредметных представлений, наиболее актуальна при изучении тем раздела «Страна изучаемого языка». На этапе изучения нового материала учитель может использовать так называемую мультимедийную виртуальную экскурсию. Она собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экскурсии. В общем виде в таком программном продукте, гипертекст состоит из информационных фрагментов, связанных между собой направленными переходами – ссылками.

Пользователь движется по этим переходам от фрагмента к фрагменту точно так же, как во время реальной экскурсии переходит от объекта к объекту и узнает о них нечто новое. Преимуществами виртуаль-

ных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, экономить время и средства.

В старших классах школы создание виртуальной экскурсии может стать одним из видов проектной деятельности, которая является общеобязательной в условиях внедрения в систему среднего общего образования ФГОС 4-го поколения. Виртуальная экскурсия по своей направленности относится к информационно-просветительскому проекту, главной задачей которого является углубление знаний по предмету, расширение кругозора, повышение навыков обработки и систематизации грамотной информации.

Например, одним из самых подобных проектов может стать виртуальная экскурсия по крупнейшим городам Германии: Берлину, Мюнхену, Дрездену, Гамбургу. При этом учащиеся в максимально наглядной форме знакомятся с их достопримечательностями, изучают особенности архитектуры населенных пунктов, узнают новые, интересные факты из истории городов. В такой экскурсии также целесообразно применять межпредметные связи с географией и литературой, рассказывая о природно-климатических условиях, в которых функционирует немецкий город-объект экскурсии, об известных людях, которые в нем родились и жили (писатели, ученые, общественные деятели и др.).

Начальной подготовкой к реализации подобных, достаточно сложных с технической точки зрения, проектов в средних классах школы может стать создание учениками интерактивных карт Германии на одном из слайдов в мультимедийной презентации. Использование виртуальных экскурсий повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию. Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных способов представления информации, прекрасная возможность познания мира, окружающего для учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Во внеурочной деятельности наиболее эффективной формой укрепления межпредметных связей является организация и проведения квестов. Подобный формат мероприятий решает важнейшие образовательные и воспитательные задачи:

– актуализация знаний учащихся об истории и культуре страны изучаемого языка;

– развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей учащихся с помощью разных видов деятельности;

– сплочение коллектива, дальнейшее формирование навыков умения работать в команде, но в то же время позволяет наиболее активных учеников, сформировать у них лидерские качества, развитие умений сглаживать конфликтные ситуации.

В пространстве школы любой учебный квест может быть осуществлен и как воспитательный проект, ведь к его реализации привлекаются, как правило, ученики разных классов и параллелей. Команды-участницы могут состоять из разновозрастных игроков, то есть старшие ребята выполняют роль своеобразных наставников для более младших. В прошлом учебном году для учащихся 6-8 классов нашей школы был проведен масштабный квест «Путешествие в страну Германию» (количество участников – 35 человек). На начальном этапе было разработано Положение о данном мероприятии, в нем прописывались цели, задачи и регламент его проведения, основные требования к участникам и критерии подведения итогов.

В подготовке и организации квеста участвовали учителя немецкого языка, литературы, истории, географии и физкультуры. В разработке вопросов и заданий для каждой станции им помогали ученики 10 – 11 классов, имеющие наилучшие знания по данным учебным предметам. Во время проведения мероприятия они же выступили в роли экспертов под контролем учителей-наставников. Все задания для участников в игровой или творческой форме позволяли актуализировать их знания о стране изучаемого языка, повысить познавательную активность учащихся. То есть, проходя квест, каждый из участников мог воспользоваться багажом уже имеющихся знаний, умений и навыков, но чаще всего они приобретали новые, так как попадали в «нестандартные для них ситуации».

Капитан каждой команды перед квестом получал маршрутный лист, в котором прописывался путь и время прохождения всех станций (у нас их было 5) некоторые имели шуточные названия: 1. «Шпрехай по-немецки», 2. «Литературная гостиная», 3. «Взгляд в прошлое», 4. «Глобус» Германии», 5. «Спортивный марафон».

После выполнения заданий их результаты записывались экспертами в специальные протоколы. После окончания квеста была проведена рефлексия, необходимая для того, чтобы оценить эмоциональный настрой ее участников, выяснить их отношение к данному

мероприятию. После обработки протоколов были выявлены победители и наиболее активные и эрудированные участники. Все они были награждены грамотами и подарками, а команды-участницы получили сладкие призы. Репортаж о проведении квеста, а также его итоги руководство школы разместило на информационном стенде.

В целях подтверждения эффективности использования подобных методов и форм организации учебной и внеурочной деятельности нами был проведен социологический опрос. В нем участвовали 35 респондентов, участников квеста. Согласно его результатам, более 85 % опрошенных подтвердили, что их интерес к изучению немецкого языка и всему, что связано с курсом «Страноведение» значительно повысился.

Достаточно высокими оказались оценки учеников, полученные за итоговую годовую контрольную работу по немецкому языку, в которой были представлены в том числе и задания на межпредметную связи с литературой, географией и историей. Общее количество пятерок выросло на 30 % процентов, в сравнении с результатами предыдущего учебного года, четверок на 50 %.

Таким образом, использование межпредметных связей в учебной работе и во внеурочной деятельности учителя немецкого языка способствует эффективному решению обозначенных выше задач. В условиях современного общества такие качества личности, как общая эрудиция, высокий уровень культуры, наличие коммуникативных навыков, знание иностранного языка, сформированность общих и профессиональных компетенций, являются наиболее значимыми для современных выпускников средней школы. Именно им в будущем предстоит определять вектор внутреннего развития России, а также роль нашей страны в системе международных отношений [1, с. 198]

Литература

1. Бреднева Н.А. Проектная деятельность студентов и школьников в условиях междисциплинарной интеграции: дис. канд. пед.наук: 13.00.08 / Н.А. Бреднева. – М.: Наука, 2019. – 238 с.
2. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2017. – 639 с.
3. Смирнова М.А. Теоретические основы межпредметных связей / М.А. Смирнова. – М.: Сириус, 2020. – 235 с.

Проект «Литературная навигация» – путь к повышению читательской активности обучающихся

Т.В. Шамшина, Е.Г. Шобанова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аннинская средняя общеобразовательная школа №1,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме снижения интереса к чтению среди школьников и анализу причин, по которым чтение перестаёт быть актуальным. С целью решения проблемы предлагается общешкольный проект «Литературная навигация» – комплекс мероприятий, направленных на популяризацию чтения среди школьников. Статья будет полезна педагогам, библиотекарям, родителям и всем, кто заинтересован в сохранении и развитии культуры чтения среди молодёжи.

Ключевые слова: проект; «Литературная навигация»; популяризация чтения; читательская активность; игра «Литературный дартс».

The «Literary Navigation» Project is a Way to Increase the Reading Activity of Students

T.V. Shamshina, E.G. Shobanova,

Municipal Budgetary Educational Institution
Anninskaya Middle School of General Education №1,
Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of decreasing interest in reading among schoolchildren and the analysis of the reasons why reading ceases to be relevant. In order to solve the problem, the school-wide project «Literary Navigation» is proposed – a set of measures aimed at popularizing reading among schoolchildren. It includes the organization of the game «Literary Darts» and other forms that contribute to increasing reader activity. The article will be useful for teachers, librarians, parents and anyone interested in preserving and developing the culture of reading among young people.

Keywords: the project; «Literary navigation»; popularization of reading; reading activity; the game «Literary darts».

За последние десятилетия мир стремительно изменился, и уже ни для кого не секрет, что люди стали меньше читать. Сегодня книге трудно выдержать конкуренцию с видео, компьютерными играми, Интернетом. Специалисты констатируют, что потеря интереса к чтению – одна из актуальных проблем современного общества, различные аспекты которой обсуждают психологи, педагоги, социологи, работники библиотек.

Россия утратила статус «самой читающей страны в мире», и по статистике половина населения России не читает художественной литературы. Отношение читателей к книге, чтению потеряло свою значимость и ценность. Почему же это происходит?

В наш мир информационного бума люди становятся заложниками телевидения, мобильной связи, Интернета. Зачем читать, когда можно посмотреть или послушать? Раньше книга была практически единственным источником информации, в глазах же современного общества таковым не является. Потребность в чтении не возникает сама по себе и не складывается в результате принудительного общения с книгой. Насилие здесь недопустимо.

Как выяснилось снижение интереса к чтению, к книге происходит именно в школьном возрасте. Решили исследовать ситуацию в нашей школе и выяснить, что любят читать наши школьники, каковы их читательские интересы и сохранились ли в их семьях традиции семейного чтения?

Из 270 опрошенных учеников 1-9-х классов любят читать 97 человек (35%), читают только по заданию учителя произведения полностью 70 человек (25 %), в сокращённом варианте 38 человек (14%). Самые активные читатели – ученики 4-6 классов. Среди опрошенных есть те, для кого чтение – это развлечение, удовольствие, отдых. Для некоторых чтение не имеет никакого значения. На вопрос: читают ли ваши родители, получили следующие ответы: читают – 93 человека (34 %), не читают – 28 человек (28 %), остальные – изредка. Имеют домашнюю библиотеку чуть больше половины опрошенных – 187 человек (69 %), 75 человек (27 %) не имеют, а 8 человек (3 %) не смогли ответить на этот вопрос. В качестве любимых книг учащиеся, как правило, называли произведения школьной программы по литературе Н. Гоголя, Л. Толстого, А.С. Пушкина. На

втором месте по популярности у ребят современная зарубежная литература. Никто не назвал книги современных российских писателей. Нужно отметить, что ребята в начальных классах быстро и без затруднения назвали автора книги, которую они читают, в отличие от среднего и старшего звена. Берут книги в библиотеке «для себя» (вне школьной программы) лишь обучающиеся 1-6 классов, ребята 7-9 классов часто приходят за справочной литературой, энциклопедиями, произведениями школьной программы.

В ходе анкетирования попросили ребят назвать любимую книгу. Большинство указали детские сказки («Колобок», «Морозко», «Кот в сапогах» и др.) или произведения, недавно изученных в рамках школьной программы по литературе.

Несмотря на то, что интерес школьников к книге и чтению стремительно падает, педагоги школы ведут системную, планомерную работу по повышению читательской грамотности обучающихся. В школе образовательные проходят события, организуются внеклассные мероприятия по литературе, творческие конкурсы, викторины.

Одной из форм повышения читательской активности для обучающихся школы стала разработка и реализация проекта «Литературная навигация». Он направлен на актуализацию осознанных путей движения читателей к литературе (что, как и зачем читать?). А саму литературу предполагается «открыть» и сделать путь к ней более привлекательным через привычные современному человеку каналы информации: буктрейлеры, комиксы, аудио – и электронные книги.

Целевые ориентиры данного проекта соотносятся с целевым показателем национальной цели по обеспечению возможностей для самореализации и развития талантов национального проекта Российской Федерации «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [3, с.2]. Задачи Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» так же находят отражение в задачах по реализации проекта. В настоящее время осуществлено обновление ФГОС начального общего и основного общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего

образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурноисторических ценностей, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования [1, с.2]. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, проект направлен на повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, что поможет улучшить качество общего образования, выявить и поддержать способных и талантливых детей [2, с.8].

Для успешной реализации проекта были внесены изменения в планы внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы школы, разработаны программы курсовой подготовки для внутрифирменного обучения по освоению методов, направленных на формирование читательских компетенций.

«Литературная навигация» – это единый процесс взаимодействия и сочетания приоритетных модулей, таких как: интересные детям формы познания литературы; современные способы (пути) прочтения и подачи литературных произведений; организация деятельности игры «Литературный дартс» в условиях модернизации пространства.

В рамках модели воплощается идея перехода от индивидуального прочтения, трудного для ребенка, к коллективному творческому познанию, а через него – к индивидуальному развитию читательских компетенций. Дети в игре, в коллективной творческой деятельности вдохновляются познанием открытия, а осмысление литературы происходит уже на индивидуальном уровне. В общем плане массовых мероприятий ребенок с помощью педагогов и родителей выстраивает индивидуальную литературную навигацию, включающую свой набор книг и способы их прочтения.

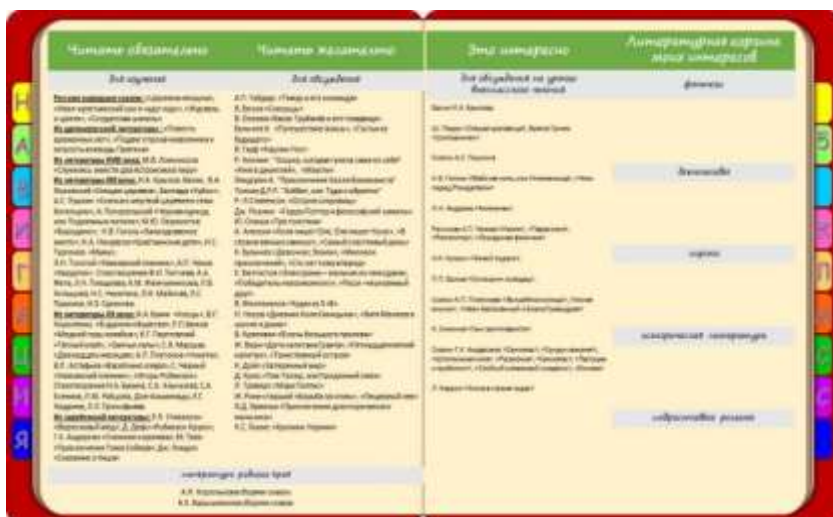
Привлекательность чтения повышается за счёт таких интересных детям форм, как квесты, погружения, образовательные события, театральные постановки. Использование системно-деятельностных методов с активным включением учащихся в создание печатной продукции, книжных иллюстраций, творческих и социальных проектов. Популяризация книги через создание самими детьми буктрейлеров, видеопрезентаций, рекламных роликов, комиксов.

Объединяющим компонентом проекта «Литературная навигация» в школе стала организация интеллектуальной игры «Литературный дартс». Создание образовательного продукта в виде игры и условий для её проведения обеспечили осознанный индивидуальный читательский маршрут. Участники игры – обучающиеся 1-9-х классов. «Литературный дартс» предполагает прохождение 5 этапов. Каждый ребёнок получает индивидуальную карту навигации читателя в соответствии с классом обучения. В дни летних каникул обучающиеся осуществляют самостоятельное путешествие «с навигатором в руках» по миру литературы, в том числе в условиях пришкольного летнего лагеря. В соответствии с дорожной картой проекта «Литературная навигация» проводятся образовательные события, читательские конференции, театральные постановки, презентации книг, квесты, конкурсы, создаются буктрейлеры, печатные сборники. Подведение итогов проходит по следующим критериям:

- динамика техники чтения;
- эффективность индивидуальной литературной навигации;
- оценка уровня осмысленности чтения;
- читательская активность обучающегося.

Мониторинг позволяет выявить динамику читательских компетенций, уровень их развития, сформированность личностных, предметных и метапредметных достижений, отследить изменения в рейтинге самых читающих детей, семей, классов и отследить индивидуальное развитие читательских компетенций. Игра проводится во внеурочное время, поэтому участие в ней положительно влияет на организацию свободного времени ребёнка и досуга семьи в целом. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов по результатам общего мониторинга сформированности читательских компетенций признаются победителями игры. На завершающем этапе происходит презентация результатов игры, награждение победителей грамотами и памятными подарками.

Безусловно, вышеперечисленное в большей или меньшей степени влияет на потребность в чтении книг среди подрастающего поколения. Но как известно, человек сам кузнец своего счастья, и пока он не придёт к чему-то осознанно, это не отложится в его голове.



Индивидуальная карта игры «Литературный дартс»

Дети – самые честные критики, и читать для своего удовольствия будут только то, что им действительно нравится. Поэтому важно, чтобы ребёнок, после первой неинтересной прочитанной книги, не отгородился от этого времяпровождения. Со временем, методом проб и ошибок, он обязательно найдёт своего автора, а может и не одного. И тогда действительно поймёт, что читать книги, даже в нашем веке цифровых технологий и коммуникаций, так же увлекательно, как и странствовать по просторам сети «Интернет».

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.)

3. Паспорт национального проекта «Образование».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.011

Проявление агрессивности обучающихся в динамике учебного года

О.О. Голубкина,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воленский образовательный центр»,
Новоусманский муниципальный район Воронежской области

Аннотация. Статья посвящена проблеме проявления агрессии у обучающихся в динамике учебной четверти. А именно рассматривается её проявление в начале четверти, когда всё только начинается и тревожится не за чем, а также в конце четверти, когда начинается экзаменационный период.

Ключевые слова: уровень агрессивности; агрессивное поведение; проявления агрессии; борьба с агрессией; агрессивность человека; формы агрессии; факторы агрессивного поведения; особенности агрессивного поведения; эмоциональные особенности.

Manifestation of Aggressiveness of Students in Dynamics School Year

O.O. Golubkina,

Municipal Budgetary Educational Institution «Volensky Educational Center»,
Novousmanskoy Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article is devoted to the problem of aggression among students in the dynamics of the academic quarter. Namely, its manifestation is considered at the beginning of the quarter, when everything is just beginning and there is nothing to worry about, as well as at the end of the quarter, when the examination period begins.

Keywords: level of aggressiveness; aggressive behavior; manifestations of aggression; fight against aggression; human aggressiveness; forms of aggression; factors of aggressive behavior; features of aggressive behavior; emotional characteristics.

Актуальной темой на сегодняшний день является агрессия обучающихся. Данные проведенных исследований указывают на то, что 90% учителей сообщают о том, что периодически сталкиваются с проявлениями агрессии ребят, однако большинство учителей испытывает трудности во взаимодействии с такими личностями [1].

Агрессивное поведение – это открытое внешнее проявление агрессии, которое является реакцией на условия внешней среды, достаточно продолжительно или проявляется периодически, и направлено на причинение ущерба окружающему миру [4].

Под агрессивностью понимают свойство личности, характеризующееся агрессивными импульсами, направленными на самосохранение, в результате чего может носить конструктивный либо деструктивный характер, в зависимости от способа разрешения конфликтных ситуаций, связанных с целевыми и ценностными установками личности [17].

В рамках этого представления о человеке судят как об агрессивном, если он имеет стремление к лидерству, власти и т.п. Под агрессией понимают акты враждебности, атаки, разрушения. Это действия, которые вредят другому лицу или объекту [15].

Основные причины агрессии и агрессивного поведения в этом возрасте мы видим в состоянии стресс-фрустрации, связанном с адаптацией к новой жизненной ситуации, а также в социальной дезадаптированности и неправильными социальными навыками, усвоенными в более ранних возрастных периодах [2].

Во-вторых, агрессия и агрессивное поведение юношей и девушек тесно связано с успешностью в овладении учебно-профессиональной деятельностью, так как именно этот вид деятельности является ведущим в исследуемый возрастной период.

В-третьих, агрессивные проявления детей 9-11 классов, связанные с учебной деятельностью, с которыми зачастую и сталкиваются учителя школ, объяснимы с точки зрения психолого-педагогических теорий, следовательно, существует реальная возможность исследовать и понять данные явления юношеский сентенций и соответствующим образом подготовить учителя к их проявлению. [20].

Как известно, в году есть четыре месяца, которые являются наиболее стрессовыми для всех обучающихся школ, и связаны они

с четвертными оценками, которые к основному зависят от контрольных работ. Контрольная работа – один из самых тяжелых моментов в течение учебного года. Даже если ребенок в течение всего года учился на отлично, все равно в конце четверти он переживает стресс, так как велика вероятность, что из-за одного недочета оценка может снизиться, и весь труд за четверть пропадет. В период последней недели четверти даже те, которые в течение нее не уделяли достаточно времени обучению, стараются наверстать упущенное и постараться изучить как можно больше материала за короткое время. Бесспорно, что сам заключающий четверть процесс сопровождается психоэмоциональными и энергетическими затратами, которые приводят к резкому уставанию детей, и даже у выносливых обучающихся в период окончания четверти появляется постоянное желание отдохнуть. Вдобавок повышается раздражение на окружающих, которые не способны понять. Энергия постепенно накапливается. Чем больше негативной энергии, тем слабее будет раздражитель, на который может вылиться агрессия [12].

Агрессия может проявляться в открытой форме, когда человек не склонен скрывать своего агрессивного поведения. Он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-то из окружающих, выражает в его сторону угрозы или проявляет агрессивность в действиях [10].

С одной стороны, истоки агрессивности могут корениться в глубине врожденных, рефлексивных сил. Они обусловлены внутривидовой борьбой. Борьба за самосохранение может быть источником агрессивной энергии. С другой стороны, социокультурные факторы доминируют в образовании и преобразовании агрессивных состояний. Они способны направить агрессивность, как в деструктивное, так и в конструктивное русло [6].

Следовательно, не удивительно, что, находясь в подобном напряженном эмоциональном состоянии, даже самый воспитанный студент, может сорвать свою злость на окружающих, проявить агрессию и конфликтность. В связи с этим и очевидна актуальность данной темы [11].

Особенно важно, с нашей точки зрения, изучение агрессивных проявлений у обучающихся выпускных классов (9, 11 классы), ко-

торым необходимо научиться регулировать свои агрессивные проявления, а не просто подавлять их или, наоборот, оставлять их без контроля.

Актуальность темы связана с тем, что агрессивность как феномен, затрагивает общество в целом, вызывает научно-практический интерес специалистов разных областей, так как это явление имеет весьма противоречивые толкования [18].

На протяжении всей жизни на агрессивность влияют различные общественные и культурные факторы, которые также следует обязательно принимать во внимание при анализе поведения [19].

Девушки и юноши в среднем и старшем школьном возрасте по-разному демонстрируют агрессивное поведение в шкале фемининность – маскулинность. Молодые люди выражают агрессию открыто, не думая о потенциальных последствиях в виде наказаний и санкций. Девушки склонны скрывать собственное раздражение и недовольство, прибегая к косвенной агрессии под давлением потенциального осуждения окружающих [14].

Агрессивность современного ребенка в возрасте 14-17 лет многофункциональна, часто выступает как способ решения проблем, связанных с сохранением статуса, защитой и ростом самооценки, уровня притязаний и управлением микросоциумом [4].

Также, нужно понимать, что агрессия может иметь нейрохимическую природу поскольку в их основе могут лежать не нарушения в одной конкретной системе, но дисбаланс и сложные взаимоотношения между ними [16].

Рисками агрессии, направленной на самого себя, являются: увеличивающийся рост числа психических заболеваний и соответствующий этому рост патологий соматического характера, самоубийства, частые конфликты в семье, разводы, употребление людьми алкоголя, наркотических веществ, как средство снятия стресса, отказ от любых контактов с обществом или сведение их к минимуму [13].

Цель работы: выявить уровень агрессивности (эмоциональных особенностей) у обучающихся в начале учебного года и на период окончания четверти.

Объект исследования: обучающиеся МБОУ «Воленского образовательного центра» в возрасте от 14 до 17 лет (9-11 классы) в количестве 30 человек.

Предмет исследования: уровень агрессивности у обучающихся.

Гипотеза исследования: уровень агрессии у обучающихся возрастает с наступлением проведения итоговых контрольных работ и выставления четвертных оценок.

Материалы и методы: работа основана на анкетировании по опроснику Басса-Дарки (опросник предназначен для выявления различных форм агрессии), в анкетировании принимали участие обучающиеся МБОУ «ВОЦ», так же в работе использовались различные источники литературы, для теоретического обоснования.

Статистический анализ проводился с использованием программы StatTech v. 4.0.2 (разработчик – ООО «Статтех», Россия).

Количественные показатели оценивались на предмет соответствия нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка (при числе исследуемых менее 50) или критерия Колмогорова-Смирнова (при числе исследуемых более 50).

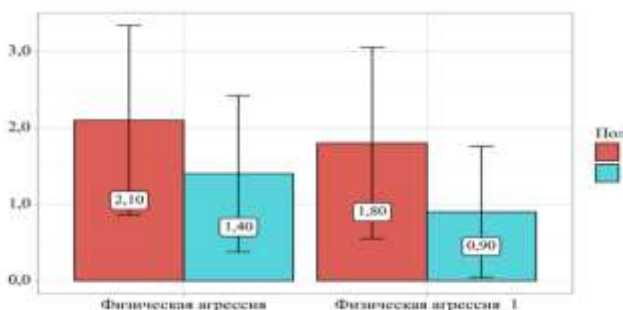
Количественные показатели, имеющие нормальное распределение, описывались с помощью средних арифметических величин (M) и стандартных отклонений (SD), границ 95% доверительного интервала (95% ДИ).

Сравнение двух групп по количественному показателю, имеющему нормальное распределение, при условии равенства дисперсий выполнялось с помощью t -критерия Стьюдента.

При сравнении нормально распределенных количественных показателей, рассчитанных для двух связанных выборок, использовался парный t -критерий Стьюдента.

Анализ динамики группы «Физическая агрессия»

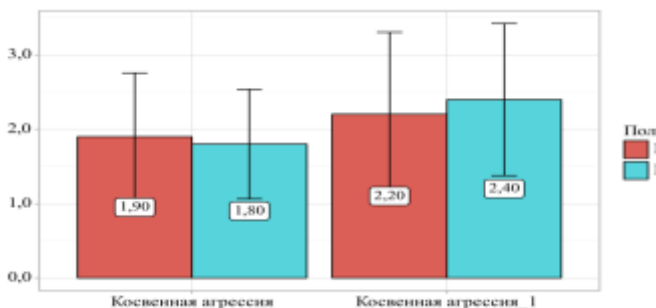
Пол	Этапы наблюдения				p
	Физическая агрессия		Физическая агрессия 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,10 ± 1,73 (n=10)	0,86 – 3,34	1,80 ± 1,75 (n=10)	0,55 – 3,05	0,343
Ж	1,40 ± 1,43 (n=10)	0,38 – 2,42	0,90 ± 1,20 (n=10)	0,04 – 1,76	0,322
p	0,337		0,196		–



Анализ показал, что у группы «Физическая агрессия» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,163$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако изменения все же видны, физическая агрессия в динамике учебного года снижается, и у мужского пола это более значительно выделяется, чем у женского.

Анализ динамики группы «Косвенная агрессия»

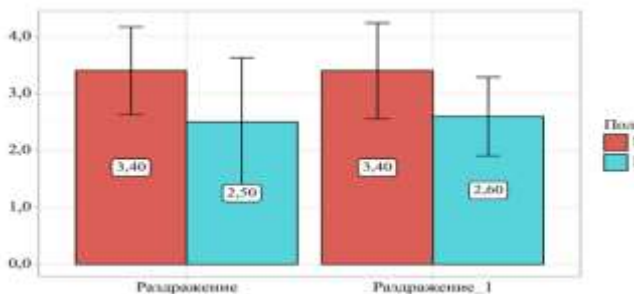
Пол	Этапы наблюдения				p
	Косвенная агрессия		Косвенная агрессия 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	1,90 ± 1,20 (n=10)	1,04 – 2,76	2,20 ± 1,55 (n=10)	1,09 – 3,31	0,434
Ж	1,80 ± 1,03 (n=10)	1,06 – 2,54	2,40 ± 1,43 (n=10)	1,38 – 3,42	0,260
p	0,844		0,768		—



Проведенный анализ показал, что у группы «Косвенная агрессия» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,154$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако мы можем видеть, что в динамике учебного года косвенная агрессия повышается и наиболее ярко это выражено у мужского пола.

Анализ динамики группы «Раздражение»

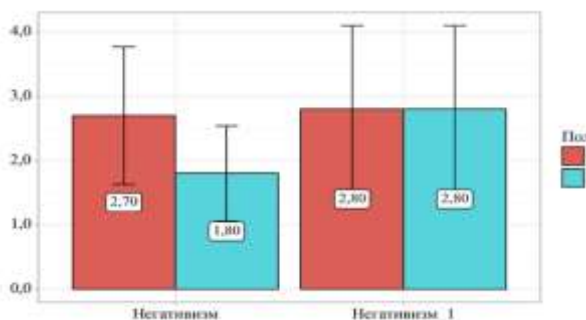
Пол	Этапы наблюдения				p
	Раздражение		Раздражение_1		
	M ± SD	95% ДИ	M ± SD	95% ДИ	
М	3,40 ± 1,07(n=10)	2,63 – 4,17	3,40 ± 1,17(n=10)	2,56–4,24	1,000
Ж	2,50 ± 1,58(n=10)	1,37 – 3,63	2,60 ± 0,97(n=10)	1,91–3,29	0,798
p	0,154		0,113		—



В процессе анализа у группы «Раздражение» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,878$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента).

Анализ динамики группы «Негативизм»

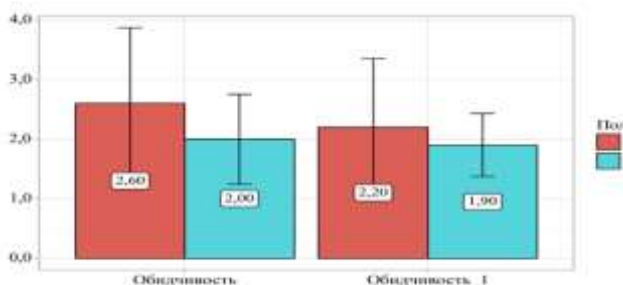
Пол	Этапы наблюдения				p
	Негативизм		Негативизм 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,70 ± 1,49 (n=10)	1,63 – 3,77	2,80 ± 1,81 (n=10)	1,50 – 4,10	0,823
Ж	1,80 ± 1,03 (n=10)	1,06 – 2,54	2,80 ± 1,81 (n=10)	1,50 – 4,10	0,023*
p	0,135		1,000		–



В процессе анализа у группы «Негативизм» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,077$) (используемый метод: парный t–критерий Стьюдента), одна у мужского пола мы можем увидеть значительное повышение показателя.

Анализ динамики группы «Обидчивость»

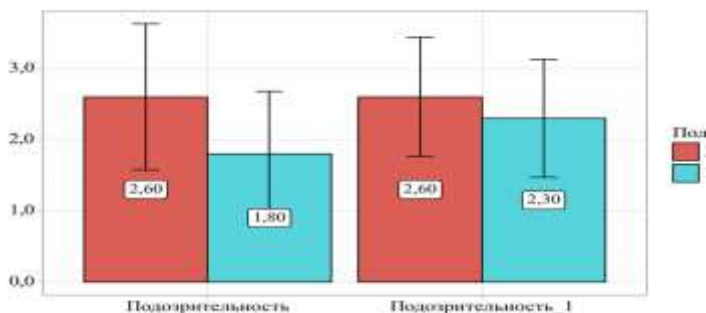
Пол	Этапы наблюдения				p
	Обидчивость		Обидчивость 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,60 ± 1,78 (n=10)	1,33 – 3,87	2,20 ± 1,62 (n=10)	1,04 – 3,36	0,423
Ж	2,00 ± 1,05 (n=10)	1,25 – 2,75	1,90 ± 0,74 (n=10)	1,37 – 2,43	0,798
p	0,370		0,600		–



Проведенный анализ показал, что у группы «Обидчивость» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,412$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако мы все же видим изменения, показатель обидчивость снижается в динамике учебного года и у женщин этот показатель выражен ярче.

Анализ динамики группы «Подозрительность»

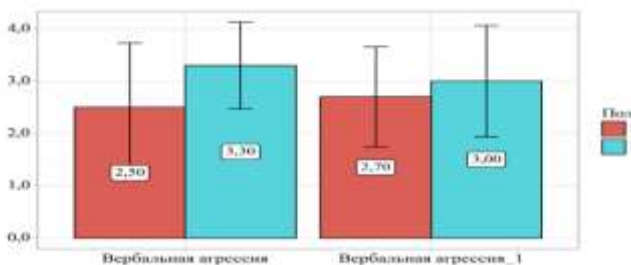
Пол	Этапы наблюдения				p
	Подозрительность		Подозрительность 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,60 ± 1,43 (n=10)	1,58 – 3,62	2,60 ± 1,17 (n=10)	1,76 – 3,44	1,000
Ж	1,80 ± 1,23 (n=10)	0,92 – 2,68	2,30 ± 1,16 (n=10)	1,47 – 3,13	0,299
p	0,196		0,572		–



В процессе анализа у группы «Подозрительность» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,449$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако у мужского пола все же видны не значительные повышения показателя.

Анализ динамики группы «Вербальная агрессия»

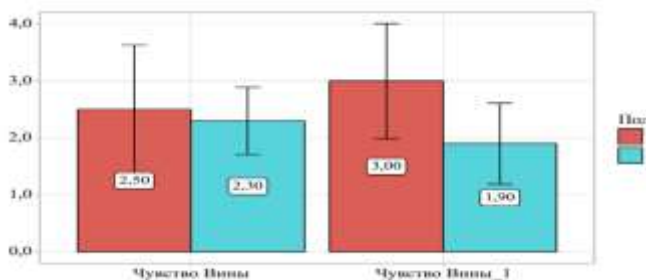
Пол	Этапы наблюдения				p
	Вербальная агрессия		Вербальная агрессия_1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,50 ± 1,72(n=10)	1,27–3,73	2,70 ± 1,34(n=10)	1,74–3,66	0,735
Ж	3,30 ± 1,16(n=10)	2,47–4,13	3,00 ± 1,49(n=10)	1,93–4,07	0,343
p	0,238		0,641		–



Проведенный анализ показал, что у группы «Вербальная агрессия» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,878$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако мы все же можем видеть, что у женского пола показатель возрастает, а у мужского понижается.

Анализ динамики группы «Чувство Вины»

Пол	Этапы наблюдения				p
	Чувство Вины		Чувство Вины 1		
	М ± SD	95% ДИ	М ± SD	95% ДИ	
М	2,50 ± 1,58 (n=10)	1,37 – 3,63	3,00 ± 1,41 (n=10)	1,99 – 4,01	0,273
Ж	2,30 ± 0,82 (n=10)	1,71 – 2,89	1,90 ± 0,99 (n=10)	1,19 – 2,61	0,223
p	0,727		0,059		–



Проведенный анализ показал, что у группы «Чувство Вины» не удалось выявить статистически значимых изменений ($p = 0,858$) (используемый метод: парный t -критерий Стьюдента), однако мы можем увидеть, что у женского пола показатель возрастает, а у мужского понижается.

В ходе работы не удалось выявить статистически значимых изменений проявления агрессии у обучающихся в динамике учебной четверти, однако в каждом показателе можно увидеть изменения в зависимости от пола. Таким образом, в приближении завершения четверти или других аттестаций происходят изменения в показателях агрессивности.

Литература

1. Антипин В.Б. Агрессивность современной молодежи как психолого-педагогическая проблема общества / В.Б. Антипин // Омский научный вестник. – 2013. – № 5. – С. 87-90.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
3. Байгузин П.А. Структура агрессии студенток педагогического вуза / П.А. Байгузин // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №6. – С. 1-18.
4. Барашкова В.В., Михалева А.Б. Агрессивность в юношеском возрасте / В.В. Барашкова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 86-87
5. Безрукова Л.И. Природа агрессии и её проявления / Л.И. Безрукова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. – №3. – С. 59-63.
6. Белова О.Н. Агрессивность как характеристика отношений в трудовом коллективе / О.Н. Белова // Приволжский научный вестник. – 2015. – №6. – С. 72-74.
7. Велев В. Агрессия как биологически, социально и позиционно детерминированное свойство человека / В. Велев // Социальное пространство развития личности. – 2011. – №1. – С. 119-132.

8. Герасимова В.В. Индивидуально-психологические особенности студентов с аутоагрессивным поведением / В.В. Герасимова // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 106-112.

9. Жигинас Н.В. Агрессия как объективный фактор современного общества / Н.В. Жигинас // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №3. – С. 208-214.

10. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

11. Казданян С.Ш. О проявлении агрессии и конфликтности у студентов в период экзаменационной сессии / С.Ш. Казданян // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №5. – С. 271-278.

12. Каминер А.М. Психолого-педагогические аспекты агрессивного поведения подростков и молодежи: Учебно-методическое пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 83 с.

13. Кубанов А.В. Агрессивное поведение и его риски / А.В. Кубанов // Вестник магистратуры. – 2014. – №12. – С. 59-61.

14. Ли Чженьнин. Гендерная специфика агрессии российских и китайских студентов / Чженьнин Ли // Российский университет дружбы народов. – 2016. – №7. – С. 1-4.

15. Магомедова Р.М. О причинах проявления агрессии и агрессивного поведения студентов современного ВУЗа / Р.М. Магомедова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 1-7.

16. Макушкина О.А. Биологические основы агрессивного поведения / О.А. Макушкина // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2021. – №13. – С. 76-82.

17. Нурмухаметова И.Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика её проявлений / И.Ф. Нурмухаметова // Вестник Башкирского университета. – 2010. – №4. – С. 1326-1329.

18. Холина О.А. Феномен агрессивного поведения в студенческой среде / О.А. Холина // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2015. – №7. – С. 298-302.

19. Шагако Д.С. К вопросу о происхождении человеческой агрессивности (Биогенетический подход) / Д.С. Шагако // Воронежский государственный технический университет. – 2015. – №9. – С. 1-4.

20. Шкилев С.В., Одырна О.В., Парамонова Ю.А. Особенности проявления агрессии у студенческой молодежи / С.В. Шкилев, О.В. Одырна, Ю.А. Парамонова // Синергия наук. – 2017. – № 13. – С. 403-414. [Электронный ресурс] – URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article0727> (12.12.2024).

Патриотическое воспитание в кадетском корпусе

О.А. Ивашкина,

казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебский кадетский корпус имени генерал-майора авиации
А.И. Морозова», г. Борисоглебск Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматривается общее представление о патриотическом воспитании, его формы и методы. Рассмотрен процесс воспитания патриотизма в кадетском корпусе.

Ключевые слова: кадет; воспитание; патриотическое воспитание.

Patriotic Education in the Cadet Corps

O.A. Ivashkina,

State Educational Institution of the Voronezh Region
«Borisoglebsk Cadet Corps named after Major-General of Aviation
A.I. Morozov», Borisoglebsk of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses the general idea of patriotic education, its forms and methods. The process of education of patriotism in the cadet corps is considered.

Keywords: cadet; education; patriotic education.

В условиях нынешней России патриотическое воспитание – один из важнейших аспектов государства, которое обеспечивает стабильное политическое и экономическое развитие страны и национальной безопасности. Патриотическое воспитание – самое важное направление деятельности в нашем образовательном учреждении, которое «направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины» [1, С.1].

Основная цель кадетского корпуса – развитие личности ребенка, нравственных качеств гражданина своей страны, выявление и формирование творческих и интеллектуальных способностей. В работе уделяется огромное внимание гражданской и патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание – система форм и методов работы, направленных на воспитание у кадет гражданского самосознания, долга, ответственности, на развитие у воспитанников правовой культуры, уважения законов государства, личной свободы. Конечная цель программы – это формирование человека-патриота своей Родины.

Направления патриотического воспитания в кадетском корпусе: военно-патриотическое; гражданско-правовое; краеведческое; социально-патриотическое; военно-спортивное.

Компонентами концепции воспитания кадет являются:

- основные идеи воспитания, на которых строится работа коллектива кадетского корпуса;
- стратегические цели, одними из которых являются модель выпускника, модель педагогического и детского коллективов;
- совместная постановка воспитателями и кадетами конкретных воспитательных задач на определенный этап;
- апробация новых форм и методов обучения и воспитания.

Кадетское образование обладает преимуществами в области «формирования патриотического мировоззрения и поведенческих установок подрастающего поколения» [2]. Воспитательная работа в учреждении строится на основе общих законов педагогики и психологии с учетом специфических особенностей кадетского корпуса:

- воспитание подростков в коллективе закрытого типа с упорядоченной системой жизнедеятельности;
- отрыв кадет от семейного воспитания и их круглосуточное пребывание в учреждении;
- строгое соблюдение и выполнение основных требований, организации внутренней службы и порядка;
- нормы и правила поведения, наличие кадетских ритуалов и атрибутов;
- форменная одежда, знаки отличия и различия кадет;
- самообслуживание и несение нарядов.

Ведущими показателями сформированности гражданственности у школьников являются когнитивный, мотивационный и поведенческий критерий. Когнитивно-познавательный критерий является важнейшей характеристикой познавательной среды развития ребенка и представляет собой систему усвоенных личностью знаний о сущности гражданственности.

Мотивационно-ориентированный критерий характеризует направленность отношений человека к обществу, к самому себе.

Поведенческие критерии определяют настоящее поведение кадета, его способность соблюдать нормы морали и права, выполнять социальные и нравственные обязательства в соответствии с позицией гражданина.

В кадетском корпусе функционирует детско-юношеское объединение «Кадеты». Оно объединяет кадет 5-11 классов и взрослых на принципах добровольного членства. ДЮОО «Кадеты» имеет свою символику, взаимодействует с другими детскими объединениями Борисоглебского городского округа и центром «Социальной адаптации молодежи». Основные направления работы объединения: военно-патриотическое «Сыны Отечества», «Поколение 21 века», «Беспокойное сердце». Значимые мероприятия, проведенные по основным направлениям: акция «Молодежь за здоровый образ жизни», военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству», «Ими гордится Россия».

В 2023/24 учебном году для кадет проведены экскурсии в школьный музей «Родной дом», краеведческие музеи городов Борисоглебск и Новохоперск, музей Центра переподготовки летчиков им. В.П. Чкалова, общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам: Дню Бородинского сражения, Дню героев Отечества, месячники патриотической работы: «В единстве наша сила», «Несокрушимая и легендарная армия страны, армия народа», «Памяти павших будем достойны». В рамках месячников были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, спортивные мероприятия, организованы встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами вооруженных сил. Кадеты посещают спортивные секции: футбол, теннис, волейбол, борьбу, бокс, биатлон. Принимают активное участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, в окружной ежегодной Спартакиаде, участвуют в соревнованиях, организованных областным обществом «Динамо».

В начале учебного года в нашем взводе был проведен социологический опрос, по результатам которого все кадеты считают себя патриотами своей страны. Что Россия является великой державой, считает 96% опрошенных кадет. Оценивая современное состояние России – 95 % назвали ее высокоразвитым государством.

На вопрос о том, чем привлекает кадет военная служба, 60% отметили стабильность, социальные гарантии и хорошее материальное обеспечение, 27% опрошенных – возможность стать успешными людьми, 13 % кадет привлекает престиж профессии.

По итогам опроса было выявлено, что у кадет 6 класса хорошо развиты патриотические ориентации, но практический компонент военно-патриотической ориентации на недостаточном уровне, что предполагает в дальнейшем сложную и долгую систематическую работу формированию осознанного выбора профессии военного.

В кадетском корпусе проводятся различные мероприятия профориентационной направленности:

- тематические классные часы по профориентации;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация тестирования для выявления профессиональной направленности;
- участие в профориентационных акциях;
- родительские собрания по профориентационной работе;
- консультации родителей по вопросам профессионального определения кадетов.

В профориентационной работе особое место отводится организации встреч с выпускниками, которые являются курсантами военных учебных заведений. Более 80% выпускников 11 класса Борисоглебского корпуса поступают в учебные заведения Министерства обороны, МВД, Росгвардии, ФСО и ФСБ.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в кадетском корпусе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер.

Литература

1. Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 1-3.
2. Калекин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода // 007-2022 Электронная библиотека диссертаций dslib.net

Результативность и эффективность компьютерных игр в процессе обучения истории на уроках

А.Р. Панкова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Поворино Воронежской области

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. В статье приведены методы внедрения компьютерных игр в классно-урочную систему как средство повышения мотивации у учеников к учебному предмету «История». Выявлены результативность и эффективность образовательной геймификации и обучающих материалов из компьютерных игр. Сделаны выводы о их образовательном потенциале.

Ключевые слова: историческое образование; «серьезные игры»; геймификация; компьютерные игры; мотивация школьников; самообразование.

The Effectiveness and Efficiency of Computer Games in the Process of Teaching History in the Classroom

A.R. Pankova,

Municipal State Educational Institution «Middle School of General
Education №1», Povorino of the Voronezh region

Annotation. The article presents methods of introducing computer games into the classroom system as a means of increasing students' motivation for the academic subject «History». The effectiveness and efficiency of educational gamification and educational materials from computer games are revealed. Conclusions are drawn about their educational potential.

Keywords: historical education; «serious games»; gamification; computer games; motivation of schoolchildren; self-education.

На сегодняшний период обучение в образовательных учреждениях оценивается учащимися как нечто банальное и не вызывает у детей энтузиазм, в то время как компьютерные игры увлекают их, то феномен компьютерных игр в условиях развития современного образования является одним из основных подходов повышения у

учеников, растущих в компьютерную эпоху, мотивации к учёбе и степени вовлечённости в изучение нового.

Анализ результативности и эффективности методов, которые могут использоваться для внедрения компьютерных игр в обучение истории объясняется в первую очередь тем, что они способны решить несколько актуальных проблем педагогики, а именно поиск таких средств, форм и методов обучения, которые бы способствовали формированию и сохранению положительной внутренней мотивации на уроках.

Существуют три метода обучения на основе компьютерных игр:

1. «Геймификация» М.Дж. Нельсона – это внедрение игровых элементов из компьютерных игр в любой вид деятельности, в том числе и в учебный процесс для повышения мотивации [2].

2. «Использование материалов из компьютерных игр», путём исследования и критики содержания игры, что хорошо мотивирует на изучение нового, данный метод представлен в работах А.М. Майкла [3].

3. «Серьёзные игры» К.К. Абта [1, р. 5], они совмещают образовательные и развлекательные цели, не просто предоставляя игроку информацию, а при этом симулируя различные общественные процессы, которые стимулируют любопытство

Чтобы убедиться в результативности и эффективности их применения, было проведено исследование для подтверждения концептуальных основ данных методов. В данной работе эффективность – это соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами, а результативность – степень реализации необходимых результатов. Исследование проводилось на базе МОУ гимназия №7 Московской области, г. Лыткарино. Для проведения эксперимента выбран 10 класс. Было выделено три этапа эмпирической части исследования:

1. Разработка технологических карт уроков: первый с применением геймификации; второй с использованием материалов из компьютерных игр. Оба урока направлены на повышение мотивации и командной работы у учеников. Третий метод не подходит для классно-урочной системы, так как на сегодняшний день нет возможности на уроке истории усадить всех учеников за персональные компьютеры.

2. Проведение уроков.

3. Анализ результатов.

Согласно первому этапу исследования разработаны два типа уроков, а именно – занятие обобщения и систематизации знаний с применением геймификации «Россия в годы великих потрясений», для реализации метода была создана игра-стратегия «Альтернатива 1917». И второй – комбинированный урок с использованием материалов из компьютерных игр-стратегий «СССР во второй половине 1930-х годов», с рабочими листами для трёх групп.

Для анализа результативности методов геймификации и использования материалов из компьютерных игр и их сравнения, был проведён анкетный опрос с классом из 25 человек, чтобы определить уровень мотивации учеников после уроков.

Чтобы выявить интерес учеников к первому и второму уроку, была составлена диаграмма по результатам анкетирования (рис. 1).

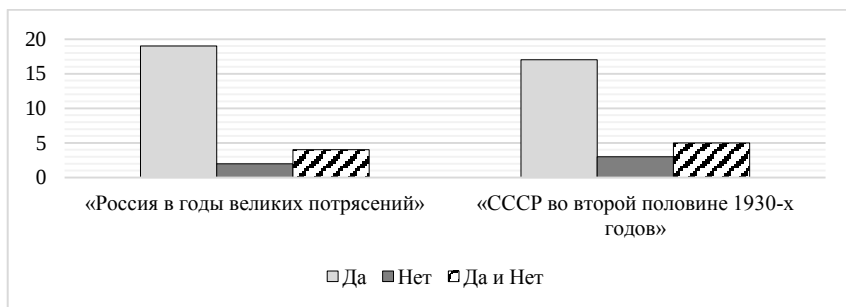


Рисунок 1. Интерес учеников к урокам.
 Ответы на вопрос: Понравился ли вам урок?

Для установления интереса школьников к самим методам в анкетах имелись такие вопросы как: «Насколько игра «Альтернатива 1917» было интересна?» в анкетном опросе к оценке геймификации (рис. 2); «Заинтересовал ли вас материал из компьютерных игр?» к оценке об использования материалов из игр (рис. 3), в этой же анкете, чтобы узнать, с каким материалом ученикам понравилось работать, был вопрос «Какое задание понравилось больше?» (рис. 4).

Насколько игра "Альтернатива 1917" была интересна?
25 ответов

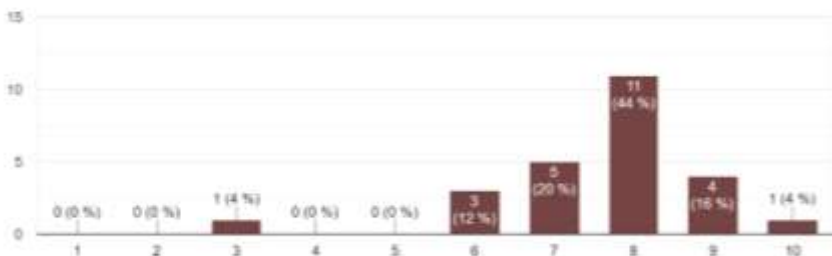


Рисунок 2. Оценка учеников игры-стратегии «Альтернатива 1917»

Заинтересовал ли вас материал из компьютерных игр?
25 ответов

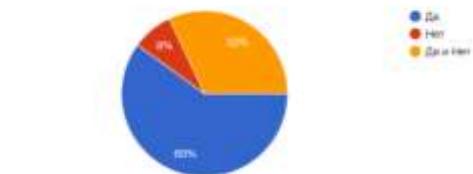


Рисунок 3. Оценка учеников материалов из компьютерных игр

Какое задание понравилось больше?
25 ответов



Рисунок 4. Интерес учеников к анализу материалов из компьютерных игр, и документов

Чтобы установить, повлияли ли уроки с использованием компьютерных игр на познавательную мотивацию (внутреннюю) обучающихся, в анкетах присутствовал вопрос на желание школьников самостоятельно узнать что-то новое по прошедшим темам, результат на рисунках 5 и 6.

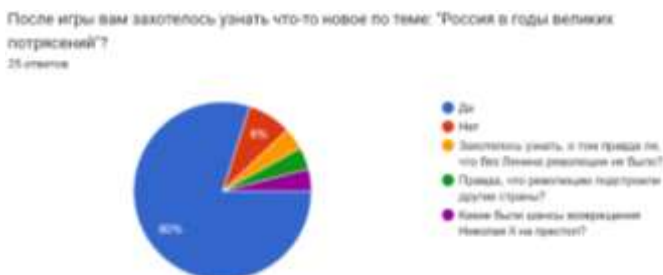


Рисунок 5. Заинтересованность учеников самообразованием (геймификация)

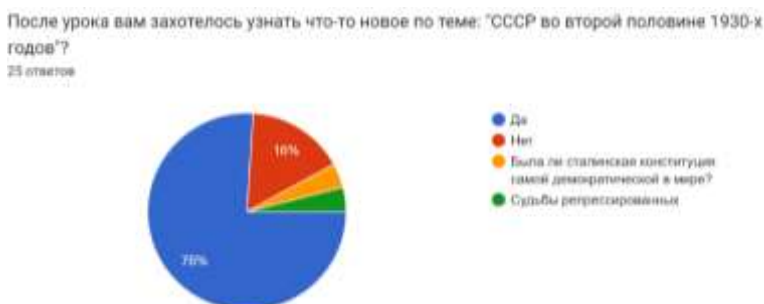


Рисунок 6. Заинтересованность учеников самообразованием (материал из игр)

Исходя из анкетного опроса, есть возможность судить, что игровая деятельность (геймификация) более результативна для повышения мотивации, чем исследовательская (материалы из компьютерных игр). В свою очередь, использование материалов из компьютерных игр заинтересовало класс лучше, чем материал из учебника и поставил этот метод на один уровень работы с историческими источниками.

Результаты в любом случае были бы получены в независимости от метода обучения, а вот при достаточной эффективности метода это будет сделано в более оптимальной форме. В данной работе эффективность – это время, затраченное педагогом на подготовку урока истории в старших классах. Определяться она будет путём анкетного опроса учителей истории из МОУ гимназия №7 Московской области, г. Лыткарино и самого автора.

По результатам анкетирования была сделана таблица 1.

Таблица 1. Результаты эффективности проведенного эксперимента

Педагогический стаж	Подготовка к инновационному уроку истории в старших классах	Подготовка урока с использованием метода геймификации	Подготовка урока с использованием материалов из компьютерных игр
41 год	менее 1 ч.	–	–
37 лет	менее 1 ч.	–	–
23 года	менее 1 ч.	–	–
8 лет 7 мес.	от 1 до 2 ч.	–	–
3 года	от 2 до 3 ч.	–	–
менее 1 года	от 2 до 3 ч.	39 ч.	4 ч.

Согласно данным таблицы, эффективность зависит от педагогического стажа, также стало очевидно, что геймификации неэффективна, и педагогический стаж не смог бы повлиять на её эффективность. В свою очередь использования материалов из компьютерных игр – эффективно и педагогический стаж мог бы поднять показатели эффективности этого метода.

Таким образом, на основе сравнительного анализа результатов анкетных опросов следует то, что метод геймификации результативен в поднятии мотивации обучающихся, но неэффективен. А использование материалов из компьютерных игр менее результативны в поднятии мотивации, чем геймификация, при этом является эффективным методом. Метод «серьёзных игр», к сожалению, невозможно реализовать в условиях классно-урочной системы. В целом внедрение компьютерных игр в учебный процесс может быть результативным и эффективным методом преподавания истории, они способствует повышению и сохранению положительной мотивации на уроках, также у детей растёт стремление к самообразованию.

Литература

1. Clark C. Abt. Serious Games. University Press of America, 1987. – 176 p.
2. Mark J. Nelson. Soviet and American Precursors to the Gamification of Work. Proceedings of the 16th International Academic MindTrek Conference. – 2012. – P. 23–26. [Электронный ресурс]. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?Annotation_id=2115483 (16.12.2023).
3. McMichael A. PC Games and the Teaching of History // The History Teacher. – 2007. – No. 40. – P. 203–218. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/stable/i30036983> (14.12.2023).

Особенности проблемно-ориентированного подхода в преподавании физики

И.А. Попкова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2,
г. Острогожск Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены проблемы и перспективы применения проблемно-ориентированного обучения в преподавании физики, выявлены методические возможности, этапы и действия учителя при его использовании, отмечены преимущества перед традиционным обучением.

Ключевые слова: физика; преподавание; функции; интерес; развитие мышления.

Features of the Problem-Oriented Approach in Teaching Physics

I.A. Popkova,

Municipal State Educational Institution
Middle School of General Education №2,
Ostrogzhsk of the Voronezh Region

Annotation. This article examines the problems and prospects of using problem-based learning in teaching physics, identifies methodological possibilities, stages and actions of the teacher when using it, and notes its advantages over traditional teaching.

Keywords: physics; teaching; functions; interest; development of thinking.

Среди современных и набирающих популярность методик обучения на разных уровнях образования можно особо выделить проблемно-ориентированный подход [4].

Его отличительной особенностью является смещение наиболее активной роли на занятиях с педагога на самих обучающихся. Педагог формулирует практическую или гипотетическую задачу,

связанную с ранее объясненным теоретическим материалом, а обучающиеся осуществляют:

- разбиение проблемы на отдельные задачи и операции;
- подбор теоретического материала в качестве инструментария для решения выделенных задач;
- при необходимости – формирование описания нужных экспериментов и опытов;
- реализация подобранных действий для решения поставленной проблемы;
- формулирование описания решения и сделанных выводов.

По ходу всей работы учитель подсказывает, направляет рассуждения обучающихся, напоминает о тех или иных знаниях, уже имеющихся у последних, обеспечивает материальную составляющую, а также безопасность проводимых экспериментов, проверяет правильность расчетов и т.п. В итоге, заслушав или прочитав выводы учащихся, педагог делает общий вывод о решении задачи, выставляет оценки, а зачастую – еще и поясняет, где и как еще могут быть использованы сформированные обучающимися алгоритмы решения проблемы.

Проблемно-ориентированный подход, в зависимости от конкретной преподаваемой дисциплины и поставленной задачи, на практике может быть реализован в разных вариантах [1]:

- в кратком виде на одном уроке или даже его части, либо в течение нескольких занятий (вплоть до целой четверти или семестра), с домашними и контрольными заданиями в его составе;
- с применением теоретических рассуждений, дискуссий, расчетов, наблюдений, практических опытов или комбинации любых из этих форматов;
- в индивидуальном порядке каждым из обучающихся, в составе микрогрупп численностью 2-5 человек или макрогрупп, вплоть до целого класса, численностью 6-25 человек.

Также поставленные задачи могут быть искусственными, то есть придуманными педагогом или взятые им из любых недокументальных источников, либо представлять собой реальные кейсы из жизни, работы какой-либо организации и т.п. [3]

Сама модель проблемно-ориентированного подхода требует от учителя выполнения следующих действий, каждое из которых требует особых компетенций.

1. Формирование набора проблем, задач или кейсов. Для уроков физики предлагается создавать задачи по образцу популярных телепередач, подобных Mythbusters (Разрушители легенд). В этой программе берется элемент художественного фильма или городская легенда и различными наглядными способами подтверждается или опровергается их реалистичность. По аналогии можно строить задания для уроков физики, например:

- действительно ли на моторном катере можно подняться на гребень волны цунами, как в фильме «Разлом Сан-Андреас» (задачи на мощность, КПД и т.п.);

- действительно ли при приближении тираннозавра земля будет сотрясаться настолько, что на лужах и воде в стаканах видны круги, как в фильме «Парк Юрского периода»;

- действительно ли способны плавать в воде кремниевые организмы, как в фильме «Чужие-4», и т.п.

Естественно, задачи, если они принимают за основу фильмы или книги, должны быть построены на тех произведениях, которые популярны в поколении обучающихся, так как этим способом можно повысить степень их интереса к поставленной проблеме. С другой стороны, во многих школах презентационное оборудование в классах позволяет при постановке проблемы продемонстрировать изображения, эпизоды фильмов и телепередач со спорным моментом, то есть нет необходимости подбирать произведения, с которыми были бы знакомы все без исключения ученики.

Помимо этого, от педагога требуется не только выбор заданий в соответствии с изучаемым по программе материалом, но и учет уровня подготовки и возможностей обучающихся. Представляется необходимым дифференцировать составляемые задачи, помимо классов и изучаемых (а также уже изученных) разделов физики, как минимум для трех уровней сложности:

- для неспециализированных и гуманитарных классов;
- для физико-технических и физико-математических классов и гимназий;

- для факультативных занятий, в том числе готовящих обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

В первом случае задачи не должны быть сложными и ориентированы в большей степени на повышение заинтересованности в предмете, тогда как в остальных случаях должны требовать реальных умственных усилий обучающихся.

2. Организация работы обучающихся, которая может быть построена в нескольких вариантах:

- учитель запрашивает мнения обучающихся о том, как поэтапно решать задачу, но демонстрирует правильное решение сам;
- учитель организует дискуссию и процесс решения учащихся, делая подсказки лишь по необходимости, когда правильное решение долго не предлагается, или когда процесс заходит в тупик;
- учитель лишь наблюдает процесс, иногда предлагая свои комментарии.

Выбор способа участия учителя зависит от ряда факторов:

- конкретная задача, решаемая данным занятием;
- уровень подготовки учащихся и его соответствие поставленной проблеме;
- лимит времени, выделяемый на решение проблемы.

В данной части работы учителя над поставленной проблемой важнейшей составляющей является баланс между выполнением учебного плана и предоставлением учащимся достаточной степени в самостоятельности в разрешении проблемы: посильной, но не излишне легкой, так как оба эти варианта сильно демотивируют всех участников процесса [2].

3. Поддержание на уроке и в группе (классе) определенного типа взаимодействия и общей атмосферы. Этот вид деятельности педагога во всем концепте проблемно-ориентированного обучения является самым сложным, причем к нему нельзя просто подготовиться теоретически и далее применять полученные знания. Рассматриваемый процесс включает изрядную творческую составляющую, требует опыта, интуиции, наблюдения и быстрого реагирования на его результаты. Кроме того, без хорошего знания класса, умения заинтересовать учеников не только рамках данного подхода, но и другими способами, уважения со стороны обучающихся реализация проблемно-ориентированного обучения едва ли будет успешной.

4. Оценка обучающихся. Данное действие может проводиться во множестве вариантов:

- оцениваться может работа отдельных учеников или микро-групп в целом;
- оценки могут официально выставляться в журнал или просто устно оглашаться: что именно учителю понравилось, а что не понравилось в работе каждого ребенка или каждой группы;
- в оценке могут принимать участие сами ученики, причем они могут оценивать не только друг друга, но и самих себя;
- оценка может проводиться как по традиционной пятибалльной шкале, так и в других вариантах.

Таким образом, использование проблемно-ориентированного обучения при преподавании физики в школе, несмотря на определенную трудоемкость для педагога, позволяет рассчитывать на целый ряд позитивных результатов для обучающихся.

Литература

1. Андриюшечкин С.М. Роль и место проблемного обучения на уроках физики / С.М.Андриюшечкин // Физика в школе. – 2024. – №4. – С. 3-11.
2. Востриков А.О. Воспитательный аспект преподавания физики в высшей школе / А.О.Востриков // Теория и практика современного воспитания и обучения. Материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2023. – С. 392-396.
3. Плесовских К.Д. Использование современных образовательных технологий при изучении физики / К.Д.Плесовских, О.В.Кузнецова // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом. Электронный сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 67-70.
4. Раджабова М.Г. Анализ возможностей улучшения подготовки по физике будущих абитуриентов технических вузов / М.Г.Раджабова, И.Харса, С.О.Шапошников // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2024. – Т. 1. – С. 312-314.

Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов

И.Н. Мыльников, Т.А. Ивануса,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №103, г. Воронеж

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, а также оценена польза внедрения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; федеральный образовательный государственный стандарт; физическая культура; физическое развитие учащихся; здоровье учащихся.

Creation of Health-Saving Technology in Physical Education Lessons in the Context of the Introduction and Implementation of the Federal State Educational Standard

I.N. Mylnikov, T.A. Ivanusa,

Municipal Budgetary Educational Institution
Middle School of General Education №103, Voronezh

Annotation. This article examines the problem of using health-saving technologies in physical education lessons, and also evaluates the benefits of introducing the third hour of physical education in general education institutions.

Keywords: health-saving technologies; federal educational state standard; physical culture; physical development of students; student health.

В условиях современного образования интеграция здоровьесберегающих технологий становится не просто тенденцией, а главной потребностью. Основопологающей ценностью любого индивида является здоровье, причём меры по его сохранению и укреплению должны начинаться со школьного возраста, когда закладывается фундамент будущего образа мышления и жизни человека. В то

же время, анализируя создаваемую школьную обстановку, нельзя не отметить её недостаточную ориентированность на поддержание и укрепление физического состояния учащихся, что делает вопрос внедрения здоровьесберегающих технологий особо актуальным в рамках современного образования [3].

Здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья, представляют собой многообразную интеграцию образовательных стратегий, использования инновационных приёмов, а также комплексных подходов, направленных на формирование благоприятной образовательной среды. Они обуславливают комплексное взаимодействие и сотрудничество между учащимся, его семьёй и медицинскими специалистами, создавая основу для развития, коррекции и профилактики в рамках образовательного процесса. Эта многогранная система, включая и исправительные, и предупредительные меры, интегрируется в ходе образовательного процесса для эффективной поддержки физического и психологического благополучия учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплина «Физическая культура» в содержании общего образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга [6].

Акцент в профессиональной практике учителя физической культуры смещён на разработку и реализацию здоровьесберегающих технологий, как в рамках урока, так и в период дополнительных факультативных занятий. Для достижения вершин оздоровительного процесса, используются методы обустройства благоприятной среды. Вовлечение учащихся, учителей и семьи в культуру заботы о здоровье является ключевым приоритетом педагога. Тесное сотрудничество и взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса способствует внедрению физкультурных мер с целью укрепления здоровья и предотвращения болезней.

Выбор и освоение на теоретическом и практическом уровнях здоровьесберегающих образовательных технологий учителем физической культуры осуществляется в несколько этапов:

1 этап: разработка интегрированных компетенций в сфере инновационных педагогических методик является приоритетом. Для внедрения здоровьесберегающей педагогики, ориентированной на личность, требуется глубокое погружение в теоретическую базу, выбранную преподавателем. Этот процесс включает анализ учебно-методических материалов и знакомство с практическими результатами использования подобных методик другими дидактиками.

2 этап: не менее значимым шагом является разработка авторских учебных заданий, адаптированных к содержанию конкретных курсов и учета специфики педагогической деятельности, а также возрастных и психологических характеристик обучающихся. Практическое применение новой технологии предполагает ее экспериментальную проверку на эффективность и последующую коррекцию с учетом выявленных результатов.

Учителя должны осуществлять анализ многоуровневой эффективности здоровьесберегающей технологии для ее последующего внедрения в образовательный процесс [2].

На уроках физической культуры здоровьесберегающими технологиями являются:

1. Подвижные и спортивные игры.

Поддержание работоспособности на высоком уровне во время учебного процесса, значительно облегчается за счет регулярной реализации специально-организованных двигательных активностей на занятиях по физической культуре. Эти занятия способствуют не только непрерывному развитию двигательных навыков, но и создают условия для улучшения общей физической готовности учащихся, обеспечивая их необходимым уровнем физической подготовки и выносливости для активной учебной деятельности [1].

2. Занятия на свежем воздухе.

Они способствует активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления.

3. Дыхательная гимнастика (комплексы упражнений).

4. Профилактика нарушений осанки, плоскостопия.

5. Создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

Это создание на уроках физической культуры гигиенического режима.

6. Обеспечение психологической безопасности детей.

В рамках реализации Стратегии Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики определены меры, направленные на модернизацию системы физкультурно-спортивного образования в школах. Одной из таких мер явилось введение третьего часа по предмету «Физическая культура» в учебные планы общеобразовательных учреждений [6].

Задачи, поставленные в рамках третьего урока физической культурой с оздоровительной направленностью, предполагают активацию двигательной активности посредством нагрузок, ограниченных уровнями низкой либо средней степени интенсивности.

Учителям, специализирующимся на проведении физкультурных занятий с профилактическим акцентом, несомненно, следует быть информированными о любых ненормативных аспектах здоровья своих учеников. Ведь именно эти данные лежат в основе определения объема и интенсивности физических упражнений, которые разрабатываются для выполнения в ходе этих занятий [4].

Для проведения уроков можно использовать прилегающие к школе спортивные площадки, стадионы, лесные массивы, скверы, любые другие места, имеющие ровную поверхность и достаточную величину.

Для старшей школы: спортивные игры, кроссы и марш-броски, преодоление простейших препятствий, силовые упражнения и многое другое.

Решение вышеизложенных проблем видятся в проектировании, обосновании и реализации программы физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья обучающихся учебных заведений различного типа.

В сфере школьного образования активная роль отводится физкультуре в развитии и росте детей. Она направляет свой вектор воздействия на фундаментальное укрепление функциональных резервов организма, которые являются крепким основанием для адапционных реакций. Эти занятия могут оказать существенное влияние

на укрепление физического состояния подрастающего поколения, способствуя повышению общего уровня здоровья, активности и выносливости [1].

Здоровьесберегающие технологии как раз и предполагают комплексный подход к укреплению здоровья учащихся. Комплекс мероприятий здоровьесбережения в рамках осуществления физического воспитания в школе включает следующие виды деятельности:

- проведение комплексной диагностики;
- организация учебных занятий различных форм со здоровьесберегающей направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни;
- применение физических упражнений для профилактики заболеваний;
- применение комплексов упражнений физической культуры оздоровительной направленности с учащимися.

Внедрение указанных технологий позволяет осуществлять систематическую «экспресс-диагностику состояния обучающихся», а также мониторинг главных показателей биологического развития. Такой подход обеспечивает отслеживание изменений (с начала до завершения учебного года), предоставляя исчерпывающую информацию о физическом здоровье студентов для формулирования обоснованных выводов.

В условиях профессиональной педагогической деятельности преподавателю необходимо выбирать методы взаимодействия, адаптированные под существующие образовательные реалии. В арсенале средств, предпочтительных для урегулирования физического состояния обучающихся и повышения эффективности познавательного процесса, оказываются инструменты вариативного характера: от базовых движений, которые вплетаются в строй учебной активности, до игровых форм, нацеленных на обогащение двигательного опыта (к примеру, динамические игры и спортивные упражнения). Включение «минуток покоя», предназначенных для коррекции психоэмоционального фона, пересекается с импликацией упражнений гимнастического характера, в том числе лечебной физкультуры, позитивно воздействующей на здоровье детей.

Акцент на организованной двигательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие моторных умений, сопрягается с применением массажа и систематическими занятиями по выстроенным тренировочным программам. Эти методы позволяют достичь целостного воздействия на физическое развитие и поддержание здоровья ребенка, что является важным аспектом в педагогической практике. Учебные периоды, обогащенные физкультминутками и подвижными переменами, способствуют активизации умственной деятельности учащихся, улучшая сознательное восприятие учебного материала [3].

Педагогический эксперимент проводился в течение учебного года (2023-2024), на базе МБОУ СОШ №103, г. Воронежа и заключался в том, чтобы проанализировать влияние систематических, регулярных уроков физкультуры (3 урока в неделю) на улучшение уровня физической подготовленности и состояния здоровья школьников старших классов. В эксперименте принимали участие учащиеся-юноши 10-ых и 11-ых классов в количестве, соответственно 13 и 18 человек, отнесенных к основной группе. Основными к ним требованиями были: активно участвовать в уроках и не пропускать без уважительной причины

Тестирование проведено дважды: в начале сентября 2023 года – оперативное и в конце года (май 2024) – текущее. Следовательно, педагогический эксперимент являлся развивающим.

Педагогический эксперимент в данной работе заключался в изучении динамики развития физических способностей у старшеклассников при использовании нами типовой модели построения структуры урока, но ориентацией третьего урока в неделю, особенно на оздоровительную направленность.

Результаты тестирования в начале и в конце четверти представлены в приложении 1 и 2, из которых видно, что они изменились в лучшую сторону, как в 10-ых, так и 11-ых класса. Каждый юноша повысил свой уровень подготовленности.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ результатов тестирования учащихся 10-ых и 11-ых классов по показателям нормативов ГТО.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов тестирования учащихся 10-11 классов по нормативам комплекса ГТО (16-17 лет) в период учебного года (2023-2024)

Тесты	Период	10 класс		11 класс		Раз- ница %
		М ± m	Уровень	М ± m	Уровень	
Бег 100 м, сек.	В начале	13,9 ± 0,92	Серебря- ный	14,7 ± 0,65	Нет	0,8 5,6 %
	В конце	13,1 ± 0,66	Золотой	13,8 ± 0,45	Золотой	0,7 5,3 %
Изменение, %		5,7 %		6,1 %		
Метание гранаты 700 гр., м	В начале	28,5 ± 1,95	Бронзо- вый	28,4 ± 0,87	Бронзо- вый	0,1 0,35 %
	В конце	31,15 ± 2,19	Бронзо- вый	30,3 ± 0,87	Бронзо- вый	0,85 2,7 %
Изменение, %		9,3 %		6,7 %		
Прыжок в длину с ме- ста, см	В начале	190,6 ± 9,75	Нет	190,6 ± 9,96	Нет	0
	В конце	198,4 ± 7,06	Нет	214,4 ± 11,15	Серебря- ный	16 8,1 %
Изменение, %		4,1 %		12,5 %		

Из таблицы 1 видно, что проведенный педагогический эксперимент имел положительный эффект. Уровень подготовленности в быстрой и скоростно-силовых способностях выявлен примерно одинаковый в обеих группах испытуемых, кроме прыжка в длину с места. Результат улучшился, особенно в 11-ом классе, а у юношей 10-ых классов так же улучшился, но не достиг уровня бронзы.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Литература

1. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/>. (20.10.2024)
2. Кемирова Л.Б. Здоровьесберегающие образовательные технологии по условиям ФГОС /Л.Б. Кемирова. – М.: 2021. – 313 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии школе, Москва: «ВАКО», 2021. – 103 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.referat911.ru/Pedagogika/zdorovesberegajushhie-tehnologii/317825-2703457-place3.htm> (19.10.2024).

4. Савченко А.В. Здоровьесберегающие технологии в современной школе / А.В. Савченко. – М.: 2023. – 395 с.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии / Н.К. Смирнов. – СПб.: 2020. – 256 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013.

Приложение 1

Протокол результатов тестирования нормативов ГТО по легкой атлетике учащихся 10-ых и 11-ых классов в начале года (сентябрь 2023)

10 класс (15-16 лет)

№	ФИО	Бег 100 м, сек.	Метание гранаты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
1	Воропаев С.	12,5	32	187
2	Колестников А	14,9	30	190
3	Ларин А.	15,4	28	196
4	Македонский А.	14,6	26	203
5	Новиков В.	12,3	24	180
6	Погорелов Н.	14,2	28	190
7	Романьков Е.	12,6	32	210
8	Сидельников Н.	13,0	30	170
9	Сучков А.	12,0	31	190
10	Тупикин И.	14,6	29	187
11	Цыманов Д.	15,6	28	199
12	Ширяев Д.	14,9	23	189
13	Ширяев М.	13,7	29	187
	Средний результат $M \pm m$	$13,9 \pm 0,92$	$28,5 \pm 1,95$	$190,6 \pm 9,75$
	Уровень	Серебряный	Бронзовый	Нет

11 класс (16-18 лет)

№	ФИО	Бег 100 м, сек.	Метание гранаты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
1.	Булатов Д.	14,6	29	189
2.	Васечкин В.	16,5	26	190
3.	Вишин И.	13,3	27	206
4.	Власов И.	13,9	28	178
5.	Гончаров А.	14,8	23	199
6.	Горбачев К.	14,7	26	198
7.	Данилов Д.	15,6	27	187
8.	Карелов Д.	12,6	29	213

№	ФИО	Бег 100 м, сек.	Метание гра- наты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
9.	Корнелюк Ю.	14,2	30	210
10.	Леонтьев М.	12,0	32	206
11.	Платон В.	17,6	27	187
12.	Потопав В.	16,5	34	250
13.	Романченко Д.	13,4	33	187
14.	Саввик Н.	14,0	31	209
15.	Сальников А.	13,2	29	270
16.	Черников Е.	16,4	28	201
17.	Чупсков А.	13,9	27	200
18.	Щегалев Т.	18,0	26	208
	Средний результат $M \pm m$	$14,7 \pm 0,65$	$28,4 \pm 0,87$	$190,6 \pm 9,96$
	Уровень	Нет	Бронзовый	Нет

Приложение 2

Уровень подготовленности учащихся 10-ых и 11-ых классов
в конце года (май 2024)

10 класс (15-16 лет)

№	ФИО	Бег 100 м сек.	Метание гра- наты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
1	Воропаев С.	12,3	34	190
2	Колестников А	13,9	32	200
3	Ларин А.	14,5	30	206
4	Македонский А.	13,7	29	210
5	Новиков В.	12,0	28	190
6	Погорелов Н.	13,2	30	210
7	Романьков Е.	12,0	34	216
8	Сидельников Н.	12,4	32	190
9	Сучков А.	11,9	36	187
10	Тупикин И.	13,2	32	192
11	Цыманов Д.	14,6	30	200
12	Ширяев Д.	13,8	27	198
13	Ширяев М.	12,9	31	190
	Средний результат $M \pm m$	$13,1 \pm 0,66$	$31,15 \pm 2,19$	$198,4 \pm 7,06$
	Уровень	Золотой	Бронзовый	Нет

11 класс (16-18 лет)

№	ФИО	Бег 100 м, сек.	Метание гра- наты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
1.	Булатов Д.	13,7	31	200
2.	Васечкин В.	15,5	29	206
3.	Вишин И.	12,7	30	210

№	ФИО	Бег 100 м, сек.	Метание гра- наты 700 гр., м	Прыжки в длину с места, см
4.	Власов И.	12,7	29	190
5.	Гончаров А.	13,7	26	203
6.	Горбачев К.	13,7	29	209
7.	Данилов Д.	14,7	29	187
8.	Карелов Д.	12,0	31	220
9.	Корнелюк Ю.	13,5	32	216
10.	Леонтьев М.	12,0	33	212
11.	Платон В.	15,8	30	199
12.	Потопав В.	15,2	32	277
13.	Романченко Д.	12,7	31	199
14.	Саввик Н.	13,0	34	216
15.	Сальников А.	13,0	31	290
16.	Черников Е.	15,8	32	210
17.	Чупсков А.	12,8	29	200
18.	Щегалев Т.	16,2	28	215
	Средний результат $M \pm m$	$13,8 \pm 0,45$	$30,3 \pm 0,87$	$214,4 \pm 11,15$
	Уровень	Золотой	Бронзовый	Серебряный

Социальное партнерство в рамках профориентационной деятельности

Г.С. Рослякова, О.М. Скогорева,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отрадненская средняя общеобразовательная школа №2»,
Новоусманский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 14 октября 2024 года

Аннотация. Эта статья рассказывает, как посредством социального партнерства с представителями государственных органов и аграрных предприятий реализуется профориентационную деятельность учащихся естественно-научного профиля.

Ключевые слова: сотрудничество; совместная деятельность; органическое сельское хозяйство.

Social Partnership within the Framework of Career Guidance Activities

G.S. Roslyakova, O.M. Skogoreva,

Municipal Budgetary Educational Institution
«Otradrnenskaya Middle School of General Education №2»,
Novousmansky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. This article describes how, through social partnership with representatives of government agencies and agricultural enterprises, vocational guidance activities of students of a natural science profile are implemented.

Keywords: cooperation; joint activities; organic agriculture

Социальное партнерство является особым типом добровольного сотрудничества образовательных организаций с иными общеобразовательными учреждениями, местными властями, организациями, направленным на максимальное соблюдение и осуществление всех интересов участников этой процедуры [1].

В ФГОС ДО в разделе 1. 4. Содействие и сотрудничество детей с взрослыми, приобщение детей к социальным нормам и традициям общества, государства, совместное образование и воспитание в целостном образовательном процессе.

Законодательная основа разработки модели социальной партнерства в области образования является Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческой организации» [2].

Наиболее существенную роль при партнерстве играют государственные органы. Так при реализации конкурса проекта «Органика» огромную поддержку и самое активное участие принял Департамент аграрной политики Воронежской области. Победители и лауреаты регионального конкурса школьников на знание темы органической продукции, а также их педагоги были награждены почетными грамотами и призами.

Фонд «Органика», созданный по инициативе АО «Россельхозбанк», спроектировал систему социального партнерства. Были выбраны в качестве участников ОУ Воронежской области, определена их роль в партнерстве. Сформирован пакет информационно-методических материалов, пакет договорных документов, анализ имеющихся и необходимых ресурсов.

Активно шла совместная деятельность по реализации проекта «Органика». Проводились внеурочные занятия среди школьников 8-9 классов по ранее разработанной программе, были предоставлены учебные пособия, лекции в формате вебинаров. И, конечно же, экскурсия на крестьянско-фермерское хозяйство «Био Тория».

В рамках экскурсии учащиеся познакомились со стратегией органического земледелия, увидели как выращивают экологически безопасные продукты. Наибольший интерес вызвало разведение в хозяйстве дождевого червя «Старатель», который перерабатывает мягкие органические вещества в ценнейшее удобрение – биогумус. Впервые увидели вермиферму в условиях средней полосы России, солнечный Био-Вегетарий. В нем выращиваются экологически чистые овощи, зелень. На уроках химии учащиеся знакомятся с видами минеральных удобрений. Их значение в современном сельском хозяйстве велико, и нельзя его недооценивать. Но также важно освещать и на уроках биологии роль органических удобрений.

Увидели настоящих энтузиастов своего дела, для которых развитие органических технологий на модный тренд. Ребята узнали,

что Воронежская область в пятерке регионов-передовиков в сфере АПК.

Интерес не ограничился только этой информацией. Стали искать информацию о государственных проектах, которые пропагандируют здоровое питание россиян. Это проекты «Здоровое питание», «Школьное питание», «Органическое сельское хозяйство в России», «Цифровое сельское хозяйство» «Развитие фермерского хозяйства». Ребята осознали, что наше государство заботится о здоровье и жизни граждан, улучшает качество продукции.

Вернувшись домой, учащиеся решили глубже изучить происхождение червей, влияние на почву и обратились к своим учителям за помощью. Оказалось, что оптимальная среда для жизни червя «старателя» $pH = 7$. В среде с кислотностью ниже $pH = 5$ или выше $pH = 9$ все черви погибают в течение недели. Во время уроков биологии удалось вспомнить основные экологические факторы, особенно значимым оказался такой абиотический фактор как влажность. Для выращивания червей оптимальной оказалась влажность 70-85%, то есть близкая к содержанию воды в теле червя.

Социальное партнерство оказалось полезным опытом, вырос интерес учащихся 8-9 классов к химии и биологии. В следующем учебном году в «Экологический клуб» записалось больше ребят, были набраны 2 группы по 20 человек. Наблюдается рост успеваемости, о чем свидетельствуют результаты ВПР и ОГЭ по биологии за два прошедших годы.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по биологии МБОУ Отраденская СОШ №2

Учебный год	Количество учащихся	Оценка				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023 г.	20	1	12	7	-	100%	65%
2023-2024 г.	24	6	10	8	-	10%	67%

Радостно осознавать, что социальное партнерство как вид профорientационной деятельности приносит свои плоды. В дальнейшем больше ребят выберут профессии, связанные с естественно-

научным профилем, и аграрный сектор пополнится мотивированными кадрами.

Социальное партнерство реализовалось в полной мере, так как обе стороны были заинтересованы в сотрудничестве. Современная школа стремится наращивать свой «социальный капитал», у всех участников реализовывались социальные идеи путем совместной деятельности.

Успешному сотрудничеству способствует составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности, деятельность педагогического коллектива и активное участие родителей, добровольность, уважение интересов друг друга [3].

Популяризация здорового образа жизни и защита окружающей среды – ключевые проблемы развития человечества в 21 веке. Органическое сельское хозяйство поддерживает здоровье почв, экосистем и людей.

Литература

1. Климова А.С. Социальное партнёрство образовательной организации: содержание и пути внедрения. Научная работа. – Новокузнецк, 2015.
2. Социальное партнёрство в образовании: сотрудничество для успешного развития // Научные статьи. РУ – портал для студентов и аспирантов. – М., 2023.
3. Шанц Е.А. Проблемы социального партнёрства в профессиональном образовании «Концепт». – 2013. – Спецвыпуск №6.

Формирование исследовательских умений у обучаемых с применением цифровых лабораторий проекта «Точка роста»

Т.В. Черникова, Г.П. Правошинская,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Девицкая средняя общеобразовательная школа,
Семилукский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 20 сентября 2024 года

Аннотация. В статье рассмотрены основы организации исследовательской деятельности учащихся с применением оборудования проекта «Точка роста». Установлено, что активное формирование исследовательских умений происходит в средней школе при выполнении индивидуальной исследовательской работы (или проекта). Предложены перспективные исследовательские направления, базирующиеся на цифровом обеспечении физико-химических методов исследования.

Ключевые слова: исследовательские умения; индивидуальный проект; цифровые методы исследования; виртуальная лаборатория.

Formation of Research Skills Among Trainees Using Digital Laboratories of the «Point of Growth» Project

T.V. Chernikova, G.P. Pravoshinskaya,
Municipal State Educational Institution
«Devizkaya Middle School of General Education»,
Semiluksky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses the basics of organizing students' research activities using the equipment of the «Point of Growth» project. It has been established that the active formation of research skills occurs in secondary school when performing individual research work (or a project). Promising research directions based on digital support of physico-chemical research methods are proposed.

Keywords: research skills; individual project; digital research methods; virtual laboratory.

Важными задачами современного школьного образования является ознакомление обучаемых со спецификой научного мышления, формирование целостного взгляда на единство природы и человека, становление естественно-научной грамотности обучающихся. Для решения поставленных задач необходимо сформировать у учеников ряд компетенций, среди которых важную роль играют исследовательские умения [4].

На начальном этапе овладения естественнонаучной дисциплиной необходимо развивать базовые исследовательские действия (умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта) [1].

В средней школе изучение дисциплин естественнонаучного профиля является более глубоким, на этом этапе происходит формирование предпрофессиональных исследовательских умений. Обучаемый должен формулировать цели и задачи исследования, владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов по заданной методике, приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания [4].

Активное формирование данных компетенций происходит, как правило, в средней школе, при выполнении лабораторного практикума и индивидуальной исследовательской работы (или проекта).

При выполнении индивидуального проекта у обучаемых активно формируются личностные качества: наблюдательность, самостоятельность в принимаемых решениях, проявление инициативы. В данном виде работы возможно детально изучить способности и интересы каждого ученика, применить личностно-ориентированный подход в обучении – одно из популярных направлений современной педагогики [3]. Личностно ориентированное обучение является оптимальным условием для формирования исследовательских умений.

При выполнении индивидуального проекта важной задачей является отбор содержания материала, подлежащего экспериментальному изучению. Необходимо соблюдать преемственность и систематичность в осуществлении экспериментальной подготовки,

учитывать междисциплинарные связи [3]. Эксперимент в рамках индивидуального проекта должен раскрывать методику современного научного исследования, предполагать работу с актуальным (цифровым) оборудованием.

Следуя этому, школы были оснащены цифровыми лабораториями проекта «Точка роста». Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием призваны облегчить труд учителя, помочь учащимся получать, обрабатывать и передавать информацию, создать условия для их поисково-исследовательской деятельности, обеспечить системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Современные средства информатизации создают условия для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, стимулируют творчество и повышают их мотивацию [2].

Школьная цифровая лаборатория представляет собой комплект датчиков, которые позволяют регистрировать различные величины и использовать компьютерное устройство для расчетов и оформления результатов опытов. Интерфейс школьной цифровой лаборатории дает возможность представить полученные данные графически, провести их статистическую обработку. Характерно, что школьную цифровую лабораторию в комплекте с лабораторной посудой и реактивами можно удобно и легко использовать непосредственно на объекте исследования.

В цифровом лабораторном комплекте есть инструкции по некоторым лабораторным работам, которые можно провести на уроке при изучении теоретического материала. Сборник практико ориентированных опытов для школьников, которые направлены на приобретение навыков работы с промышленными, сельскохозяйственными продуктами, медицинскими показателями, проведение проб отбора и анализов, отсутствует.

Мы предлагаем провести следующие практико ориентированные индивидуальные исследовательские проекты на цифровом оборудовании (таблица 1).

Таблица 1. Темы исследовательских работ в школе

Направления исследований	Темы исследований	Цифровой метод исследования
Экология	Экологический мониторинг водных объектов	рН–метрия фотоколориметрия качественный анализ люксметрия
	Экологический мониторинг почв	
Пищевая химия	Оценка качества молока	кондуктометрия количественный анализ рН–метрия термометрия потенциометрия
	Витаминная ценность продуктов питания	
	Приготовление полезных продуктов	
	Определение нитратов в продуктах питания	
	Изучение пищевых добавок	
	Оценка кислотности соков	
Экологическая безопасность веществ и материалов	Анализ экологической безопасности пищевой пластиковой посуды	термометрия количественный анализ рН–метрия
	Приготовление и оценка свойств натуральной косметики	
	Анализ экологической безопасности отделочных материалов	
	Наблюдение за производственными процессами (в рамках экскурсии)	

Рассмотрим формирование исследовательских умений у обучающихся на примере выполнения индивидуальных исследовательских проектов. Исследование по теме «Экологический мониторинг водных ресурсов» связано с проведением анализа качества воды, отобранной из водоемов. После отбора пробы обучаемый по предложенной методике проводит анализ воды на содержание ионов, оценивает цвет, запах воды, определяет рН. Выполнение данного эксперимента позволяет сформировать у обучаемого исследовательские умения, наиболее важными из которых являются умения оперативно работать с цифровым рН метром, выполнять химический анализ воды на объекте исследования, в полевых условиях, прогнозировать качество исследуемой воды по внешним признакам. Данные компетенции будут востребованы и развиты при изучении ряда

профильных дисциплин: «Экология», «Мониторинг среды обитания» и т.д.

Исследования по направлению «Пищевая химия» возможны с использованием комплекса лабораторных методов исследования: цифровая кондуктометрия (анализ на избыточное содержание солей в продуктах), цифровая рН-метрия (измерение кислотности продуктов), цифровая фотоколориметрия (концентрация веществ в продуктах). Таким образом, уже в школе обучаемые получают первоначальные навыки работы с электрохимическими системами, учатся трактовать измеряемый сигнал, делать вывод о качестве исследуемых продуктов. Выполнение данных анализов дает представление о роли химии в научных исследованиях, о работе в химической лаборатории.

Отметим, что при проведении исследований программное обеспечение лаборатории фиксирует большой массив данных, не все из которых нужно представлять в тексте работы. Следовательно, рабочие данные математически обрабатывают и в тексте представляют только самые необходимые, по которым делают выводы. Наиболее выигрышной формой является графическая. Полученные данные сопоставляют друг с другом и с литературными источниками, анализируют, то есть устанавливают и формулируют закономерности, обнаруженные в ходе исследования [2]. Таким образом, при выполнении научного эксперимента и представлении результатов ученик должен на высоком уровне владеть базовой частью математической подготовки. Вот почему учет междисциплинарных связей является ведущим педагогическим принципом при проектировании исследовательской деятельности обучаемых.

С целью оценки сформированности исследовательских умений нами были выбраны следующие показатели эффективности работы обучаемых в исследовательской группе из 11 учеников: выполнение практических заданий; тестирование; повышение среднего балла по предмету «Химия» в группе; количество призеров региональных и международных конкурсов; процент учеников, выбравших профессии по направлениям исследований. Полученные результаты представлены в таблице 2. Из таблицы видно, что большинство обучаемых научной группы выполнили опыты по проекту

и тестовые задания на оценку 5; оценка 3 в данных видах работ отсутствовала. Исследовательская деятельность способствовала увеличению среднего балла по предмету «Химия» в группе от 4,45 до 4,81. Проекты нашей группы были оценены дипломами победителей и призеров научных конкурсов. Для некоторых обучаемых проектная деятельность явилась стартом для будущей профессиональной деятельности; многие выбрали профессии, связанные с темами исследований (табл.2).

Таблица 2. Показатели эффективности сформированности исследовательских умений у обучаемых

Показатель эффективности в группе	Исследовательские умения				
	оперативно работать с цифровым датчиком	выполнять химический анализ	обрабатывать результаты исследования	трактовать измеряемый сигнал	делать вывод об объектах исследования
Выполнение практических заданий на оценку 5/на 4, %	73/27	73/27	82/18	64/36	73/27
Тестирование на оценку 5/на 4, %	73/27	64/36	82/18	73/27	73/27
Ученики, выбравшие профессию по направлениям исследования, %	64	64	82	64	64

Таким образом, исследовательская деятельность способствует формированию у обучаемых компетенций, необходимых для овладения спецификой научного мышления, становлению их естественно-научной грамотности, играет большую роль в выборе будущей профессии.

Одним из современных педагогических средств, используемых на практике, является виртуальная лаборатория. Виртуальная лаборатория помогает обучаемым овладеть практическими способами работы с информацией, развивает умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических

средств. В тоже время необходимо, чтобы работа ученика при выполнении проекта всегда являлась небольшим исследованием, в результате которого активно формируются исследовательские умения [5]. Это возможно лишь с использованием традиционной методики проведения эксперимента. Внедрение информационных технологий в школьный эксперимент возможно лишь в виде применения цифровых датчиков, работающих в реальных средах. Таким образом, необходимо оптимальное сочетание традиционных методов эксперимента с внедрением информационных технологий.

Литература

1. Гара Н. Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2014. 127 с.
2. Использование цифрового и аналогового оборудования центров «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла: учебное пособие / Толмачева В.М. [и др.]. Курск: Курский институт развития образования, 2022. 174с.
3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие. Москва: Издат. центр «Академия», 2002. 576 с.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия. Базовый уровень (10-11 классы) [Электронный ресурс] //Институт стратегии развития образования 2023 URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_ФРП-Химия_10-11-классы_база.pdf
5. Черникова Т. В. Облачные сервисы в традиционном и дистанционном форматах обучения // Вестник ВИРО. Вып.12. 2023. С.138-143.

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Ю. А. Чурляев,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №9», г. Воронеж

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассказывается о функциональной грамотности на уроках географии. Определены цели, задачи функциональной грамотности на уроках географии. Приведены примеры заданий для уроков географии для развития функциональной грамотности. Рассматриваются методы и подходы к формированию функциональной грамотности. Показаны навыки мышления, сформированные при работе с различными источниками знания.

Ключевые слова: функциональная грамотность; методы; подходы; примеры.

Formation of Functional Literacy in Geography Lessons

Yu.A. Churlyayev,

Municipal Budgetary Educational Institution

«Lyceum №9», Voronezh

Annotation. The article talks about functional literacy in geography lessons. The goals and objectives of functional literacy in geography lessons are defined. Examples of tasks for geography lessons for the development of functional literacy are given. The methods and approaches to the formation of functional literacy are considered. The thinking skills formed when working with various sources of knowledge are shown.

Keywords: functional literacy; methods; approaches; examples.

Функциональная грамотность – это способность человека эффективно использовать свои знания и навыки для решения повседневных задач и проблем. В контексте школьного образования формирование функциональной грамотности становится одной из ключевых целей современного обучения.

География как предмет обладает огромным потенциалом для развития у учащихся этого важного качества. Как формировать функциональную грамотность на уроках географии?

На уроках географии можно создавать ситуации, которые заставляют учащихся применять полученные знания для решения реальных проблем. Например:

- Изучение влияния климатических изменений на окружающую среду и жизнь людей, разрабатывая проекты по адаптации к изменениям.

- Анализ карт и данных о природных ресурсах региона для планирования устойчивого развития.

- Изучение влияния климатических изменений на окружающую среду и жизнь людей, разрабатывая проекты по адаптации к изменениям.

- Исследование демографических данных и социальных проблем в разных странах, анализируя факторы, влияющие на эти проблемы.

- Использование геоинформационных систем для решения практических задач, таких как планирование маршрутов, мониторинг природных явлений или разработка туристических маршрутов.

Цели формирования функциональной грамотности на уроках географии.

Развитие критического мышления. Умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и принимать обоснованные решения является важным аспектом функциональной грамотности. На уроках географии учащиеся учатся работать с различными источниками информации (карты, атласы, статистические данные), что способствует развитию этих навыков.

Навыки работы с информацией. Современные школьники должны уметь находить, обрабатывать и интерпретировать инфор-

мацию. Географические уроки предоставляют возможность развивать эти навыки через работу с картами, диаграммами, таблицами и другими графическими материалами.

Коммуникативные способности. Функционально грамотный человек должен уметь ясно выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать других. На уроках географии можно практиковать навыки устной и письменной речи, например, при обсуждении географических явлений или написании эссе [2]

Глобальное мышление. Понимание глобальных процессов и взаимосвязей между разными регионами мира помогает учащимся лучше ориентироваться в современном мире. Географический материал позволяет развивать этот навык, знакомя школьников с культурными, экономическими и экологическими особенностями различных стран и регионов.

Экологическая ответственность. Осознание важности охраны окружающей среды и устойчивого развития является неотъемлемой частью функциональной грамотности. Географическое образование может способствовать формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Методы и подходы к формированию функциональной грамотности

Проектное обучение. Работа над проектами позволяет учащимся применять полученные знания на практике, развивая навыки планирования, анализа данных и презентации результатов. Например, проект по исследованию природных ресурсов своего региона может включать сбор информации, ее обработку и создание итогового отчета.

Интерактивные методы. Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии и групповые обсуждения, стимулирует активное участие учеников в учебном процессе и развивает их коммуникативные навыки.

Работа с информационными технологиями. Современное общество требует умения пользоваться цифровыми инструментами для поиска и обработки информации. Уроки географии могут включать использование электронных карт, ГИС-систем и других цифровых ресурсов.

Исследовательская деятельность. Проведение мини-исследований, например, изучение влияния климатических изменений на местные экосистемы, помогает ученикам развить навыки научного подхода и самостоятельного поиска решений.

Межпредметные связи. Интеграция географии с другими предметами, такими как история, биология и экономика, позволяет учащимся видеть междисциплинарные связи и применять знания из разных областей для решения комплексных задач.

Примеры заданий для уроков географии для развития функциональной грамотности.

1. Представьте, что вы – мэр города, который столкнулся с проблемой загрязнения воздуха. Используя знания о климате, географическом положении и промышленности вашего города, разработайте план действий по улучшению экологической обстановки. [1]

2. Вы – представитель туристической компании. Используя данные о природных ресурсах, достопримечательностях и инфраструктуре региона, разработайте туристический маршрут, который будет интересен и доступен для туристов с разными интересами

3. Прочитайте статью о климатических изменениях и их влиянии на разные регионы мира. На основе прочитанного материала, проанализируйте, какие регионы наиболее уязвимы к изменениям климата и какие меры нужно предпринять для адаптации к ним.

4. Пример «Глобальное потепление».

Учитель кратко рассказывает об основных аспектах глобального потепления: повышение средней температуры Земли, таяние ледников, изменение климата. Затем он задает классу вопрос: «Что вы уже знаете о глобальном потеплении? Какие источники информации использовали?» Учитель предлагает ученикам несколько статей или видео о глобальном потеплении от различных авторов и организаций. Ученики делятся на группы и обсуждают следующие аспекты: Авторство, цели автора, источники аргументация данных.

После представления результатов анализа учитель организует дискуссию, задавая вопросы: Какие общие тенденции можно выделить во всех источниках? Есть ли различия в подходах к проблеме? Почему они могут возникать? Каким источникам вы доверяете больше всего и почему?

5. Пример. Причинно-следственные связи.

Климатические условия и их влияние на растительный мир.

Причина: в тропических широтах высокая температура воздуха и обильные осадки круглый год. Следствие: эти условия способствуют развитию пышной растительности, характерной для тропических лесов (многоярусность, большое разнообразие видов растений). Таким образом, климатические особенности являются причиной формирования определённого типа растительного покрова.

6. Пример. Работа с информацией.

Предположим, вы хотите узнать, какие страны омываются Балтийским морем их столицы. Также вам нужно сравнить площади этих стран и выделить самую большую и самую маленькую по территории среди них.

Шаги решения: определение стран, омываемых Балтийским морем; сбор данных о площадях этих стран, сравнение площадей, анализ результатов.

Этот пример демонстрирует навыки анализа географической информации, сравнения данных и формулирования выводов на основе собранных фактов.

Формирование функциональной грамотности на уроках географии является важной задачей современной школы. Развитие критического мышления, навыков работы с информацией, коммуникативных способностей, глобального мышления и экологической ответственности поможет выпускникам успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира и стать активными гражданами общества.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24
3. Барабанов В.В., Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-zadaniy-po-geografii-dlya-otsenki-funktsionalnoy-gramotnosti-v-obrazovatelnom-protsesse>

Патриотизм как основа воспитания: стратегии и методы в образовательном процессе

В.В. Щербаков,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Губаревская средняя общеобразовательная школа,
Семилукский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 25 октября 2024 года

Аннотация. В работе поднимаются вопросы, связанные с организацией патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. Особое внимание уделено современным традиционным технологиям и уникальному опыту работы педагогов в формировании патриотического сознания подрастающего поколения. Приведены данные исследования среди молодежи в части патриотического воспитания и сделаны выводы о заинтересованности молодого поколения в введении курсов начальной военной подготовки. Показан уникальный опыт патриотической работы в МКОУ Губаревской СОШ включающий: празднование Дня рождения Героя СССР Ф.П. Вислевского и участие учеников в организации Поста №1, а также проведение районного военно-спортивного соревнования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; гражданское самосознание; традиции; любовь к Родине.

Patriotism as a Basis for Education: Strategies and Methods in the Educational Process

V.V. Shcherbakov,

Municipal State Educational Institution
Gubarevskaya Middle School of General Education,
Semiluksky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The paper raises issues related to the organisation of patriotic and moral education in educational institutions of the country. Particular attention is paid to modern traditional technologies and unique experience of teachers in the formation of patriotic consciousness of the younger generation. The data of research among young people in terms of patriotic education are given and conclusions are drawn about the interest of the younger generation in the

introduction of primary military training courses. The unique experience of patriotic work in Gubarevskaya MCOU includes Celebration of the birthday of Hero of the USSR F.P. Vislevsky and pupils' participation in the organisation of Post No.1, and carrying out of the district military-sports competition.

Keywords: patriotic education; civic consciousness; traditions; love for the Motherland.

*У нас не может быть никакой другой
объединяющей идеи, кроме патриотизма.*

Владимир Путин, Президент Российской Федерации

В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны.

Ключевой задачей государства было и остается создание условий для всестороннего развития личности. [1] Для достижения этой цели могут быть реализованы следующие направления:

Образовательные программы: внедрение курсов по истории, культуре и традициям народа, обучение гражданственности, правам и обязанностям граждан через различные программы.

Культурные мероприятия: организация фестивалей, концертов и выставок, посвященных национальному искусству, поддержка школьных театров, музеев и культурных центров для популяризации национальных идей.

Сохранение исторического наследия: забота о памятниках архитектуры и культурных объектах, проведение конференций и публикация материалов, связанных с историей региона и страны.

Комплексный подход к воспитанию гражданственности и уважению к традициям на уровне образования, культуры и общественной жизни позволит создать условия для гармоничного развития личности и укрепления национального самосознания.

Кроме того, важно развивать у молодежи чувство гордости за свою страну, подчеркивая ее достижения и вклад в мировую историю и культуру. Это может быть достигнуто через проведение образовательных экскурсий, участие в волонтерских проектах, посвященных охране памятников культуры и природы, а также через поощрение активного участия в общественной жизни.

Патриотическое воспитание является в настоящее время одной из главных целей российского образования. [2] Именно в детском возрасте формируется глубокое чувство любви к Родине. Своевременное и обоснованное нравственно-патриотическое воспитание школьников является краеугольным камнем всей воспитательной работы. Основные формы и методы, способствующие развитию патриотизма в образовательных учреждениях, будут представлены ниже.

Проведение классных часов на тему: «Разговоры о важном». С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну.

Начальная военная подготовка. Внедрение курса начальной военной подготовки в общеобразовательные школы и профессионально-технические учреждения играет важную роль в углублении патриотического воспитания подрастающего поколения. В рамках этого курса учащиеся овладевают основами обращения с оружием и учатся оказывать первую медицинскую помощь в условиях боевых действий, что формирует у них ответственность и готовность к защите Родины.

Торжественное поднятие флага. Одним из знаковых патриотических ритуалов становится поднятие государственного флага России и исполнение Государственного гимна. Для этого правительство предприняло меры по обеспечению всех учебных заведений страны соответствующими флагами. При подъеме и спуске флага важно соблюдать строгость и уважение к символу страны. Знаменосец, который отвечает за главную роль в церемонии, должен быть не только физически подготовленным, но и обладать внутренней уверенностью, чтобы передать всем присутствующим значимость этого момента. Ассистенты, выбранные за свои достижения, помогают создать атмосферу торжественности и сопричастности, подчеркивая важность патриотизма. Во время исполнения гимна, учащиеся должны проявлять коллективный дух, стоя с гордостью и уважением. Понимание культуры и традиций страны также играет ключевую роль в процессе. Ученикам объясняют значение флага и гимна,

что способствует формированию у них чувства патриотизма и ответственности.

Волонтерское движение. Волонтерство является важнейшим элементом гражданско-патриотического воспитания молодежи, представляя собой форму активного гражданского участия, осуществляемого добровольно ради блага общества и без ожидания денежного вознаграждения. Патриотический дух волонтерства наглядно проявляется в поддержке ветеранов войны и труда. Еще одним значимым направлением волонтерской деятельности является забота о памятниках, увековечивающих память погибших защитников Родины. Проведение знаковых акций, таких как «Бессмертный полк», а также создание виртуальных музеев Памяти Великой Отечественной войны, подчеркивают значимость и мощь коллективного патриотизма.

Все чаще организуются различные виртуальные и офлайн-мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с историей России. К ним относятся выставки, лекции и концерты, где обучающиеся могут не только узнать больше о прошлом своей страны, но и стать частью активного обсуждения исторических событий. Это помогает создать у школьников чувство сопричастности к истории и укрепить их патриотические чувства.

Одной из наиболее заметных инициатив является участие учащихся в военно-патриотических лагерях, которые предоставляют возможность погружения в атмосферу военной службы и историю родной страны. Здесь учащиеся получают навыки работы в команде, развивают лидерские качества и формируют осознанное отношение к своей гражданской ответственности.

Представители молодого поколения мало говорят о патриотизме, но все-таки глубоко чувствуют происходящее в современном мире. Обратимся к проведенному исследованию среди молодежи Семилукского района, которое было изложено в статье «Педагогические основы мотивации патриотического воспитания обучающихся в условиях сельских образовательных учреждений» [3]. Данное исследование проводилось под общей темой «Патриотизм и гражданственность». Там, в частности, молодым людям задавался вопрос: Как Вы относитесь, чтобы в школе ввели курсы начальной

военной подготовки? 52 % – респондентов ответили положительно; 17,39 % – отнеслись безразлично; 17,39 % – отрицательно; затруднились ответить 13,04 %. Следует отметить, что анкетирование проводилось за год до введения в учебный план общеобразовательных учреждений предмета ОБЗР. На вопрос о службе в рядах вооруженных сил респонденты выбирали различные роды войск и ни в одной анкете не было слов об отказе от военной службы.

Разнообразие форм патриотической работы должно включать и некоторую уникальность. День рождения Героя Советского Союза Ф.П. Вислевского отмечается в Губаревской школе проведением соревнований по биатлону с построением торжественной линейки и возложением цветов к памятной доске. Ставшее традиционным, это ежегодное мероприятие воспитывает чувство сопричастности подрастающего поколения с историей своей малой родины, героическими и трудовыми свершениями своих предков.

Участие и победы в конкурсах. В подростковом и юношеском возрасте большую роль в осознании своей личности и ее места в социальной группе занимает участие и, особенно, победы в соревнованиях. Для воспитания патриотических чувств это должны быть тематические мероприятия с краеведческой направленностью. Примером таких событий являются, например, открытые военно-спортивные соревнования по Семилукскому району, приуроченные к Среднедонской наступательной операции «Малый сатурн» 1942 года, Межшкольные военно-спортивные соревнования памяти А. Ю. Булавина или интеллектуальная историческая квест-игра «Воронеж 212». Обучающиеся МКОУ Губаревской СОШ заняли призовые места в кроссе, стрельбе, неполной сборке-разборке автомата, оказании помощи и эвакуации пострадавшего. Вручение наградных материалов в торжественной обстановке повышает значимость события для каждого отдельно взятого ученика.

В День Победы с участием учеников МКОУ Губаревской СОШ выставляется Пост №1 на Братской могиле №293, расположенной в селе Губарево. На этом священном месте, где покоится память о наших героях, ученики и жители села возлагают цветы в знак уважения и признательности. Братская могила – это не просто памятник, но символ доблести и мужества, проявленных во имя свободы и независимости.

Таким образом, в статье показана работа над формированием патриотического сознания. Где общеобразовательное учреждение Губаревская СОШ создает основу для формирования будущих граждан, готовых к активному участию в жизни страны, с использованием таких методов развития патриотизма как: «Разговоры о важном», начальная военная подготовка, торжественное поднятие флага России, активность в волонтерских движениях, виртуальные онлайн и офлайн мероприятия, участие в военно-патриотических лагерях, участие в спортивных соревнованиях в день рождения героя СССР Ф.П. Вислевского и военно-спортивные соревнования по Семилукскому району, приуроченные к наступательной операции «Малый сатурн», участие учеников в выставлении Поста №1 на Братской могиле №293. Важно отметить, что патриотическое воспитание – это не только обязательные мероприятия, но и ценности, которые должны быть заложены в повседневное обучение. Каждый урок и каждая тема, рассматриваемая в классе, должна способствовать осознанию важности любви к Родине и уважения к её истории. При этом каждый из участников вносит свой вклад в сохранение исторической памяти – будь то участие в местных мероприятиях или усердное изучение истории.

Литература

1. О Стратегии национальной безопасности России: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400. П. 33.14 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/2> (12.12.2024).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (12.12.2024).
3. Современный учебно-воспитательный процесс: актуальные задачи и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (АНО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 20 апреля 2023г.) / ред. колл.: Т.Ю. Хабарова, Н.С.Махина, Д.Н. Припутневич, М.Н. Гребенникова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 296-303[Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/zQck/kC7hK8Ru2> (12.12.2024).

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.048.45

Этапы формирования профориентационной компетенции по иностранному языку в системе среднего специального образования

С.В. Абатурова, О.А. Михайловская,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Россошанский колледж
мясной и молочной промышленности», г. Россошь Воронежской области

Поступила в редакцию 11 октября 2024 года

Аннотация. В статье речь идёт о необходимости профориентационного обучения иностранному языку и об уровнях формируемой профориентационной компетенции на этапах обучения иностранному языку в среднем специальном образовательном учреждении. А также даётся сравнительная характеристика каждого этапа обучения и способы решения поставленных задач.

Ключевые слова: профориентационное обучение; компетенция; коммуникативные возможности; мотивация; самостоятельная работа; ролевая игра; приём; реферирование; аргументация; комментирование; объяснение; оценка.

Stages of Career-Oriented Competence in the System of Secondary Special Education in a Foreign Language

S.V. Abaturova, O.A. Mikhaylovskaya,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Rossoshansky College of Meat and Dairy Industry»,
Rossosh of the Voronezh Region

Annotation. The article deals with the need for career-oriented training in a foreign language and the levels of formed career-oriented competence at the

stages of learning a foreign language in a secondary special educational institution. And also the comparative characteristic of each stage of training and ways of the solution of tasks is given.

Keywords: career guidance training; competence; communicative opportunities; motivation; independent work; role play; reception; Annotationing; argumentation; commenting; explanation; evaluation.

Общеизвестно, что под профессиональной ориентацией понимается «система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве» [3]. В условиях современного информационно-коммуникационного пространства профориентационная работа должна входить в непрерывный образовательный процесс и нацеливать обучающихся на формирование готовности к выбранной профессии, используя при этом все имеющиеся в наличии образовательные ресурсы, которые не только знакомят студентов с выбранной профессией, но и обучают их основным видам профессиональной деятельности. При этом ориентированию обучающихся на некоторые коммуникационные аспекты в области профессии, формированию у них представлений о выбранной сфере деятельности, а также оценке своих возможностей и готовности к профессии несомненно способствует и профориентационное обучение иностранному языку. В этой связи мы попытаемся определить уровни формируемой профориентационной компетенции на этапах обучения иностранному языку в среднем специальном образовательном учреждении. Для этого систему уровней профессиональной компетенции мы выстраиваем во взаимосвязи с уровнями развития коммуникативной компетенции, представленными Советом Европы [2], так как уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции соответствуют этапам обучения иностранному языку в системе СПО.

Начальный уровень развития профориентационной компетенции в колледже должен соответствовать уровню владения иностранным языком студентов 1-го курса СПО и, таким образом, является стартовым для профориентационной работы. Второй уровень, соответственно, должен опираться на уровень владения иностранным языком студентов 2-го курса колледжа. Третий уровень развития

профориентационной компетенции мы соотносим с 3 и 4 курсами обучения в ССУЗе. И, наконец, четвёртый уровень может быть достигнут лишь после завершения обучения в колледже и при наличии опоры на опыт в профессиональной деятельности.

Рассмотрим подробнее начальный уровень развития профориентационной компетенции, опирающийся на коммуникативные и деятельностные возможности первокурсников. На этом этапе студент только начинает соотносить себя с какой-либо профессиональной деятельностью, впервые знакомится с ней, опираясь на свои потребности и возможности. Поэтому задачей этого этапа является, прежде всего, помощь в ознакомлении с перечнем профессий и ситуациями, связанными с профессиональной деятельностью, средствами иностранного языка. Необходимо дать возможность первокурснику «попробовать свои силы» в рамках ролевой игры, смоделированной на основе выбранной профессии, а также позволить ему приобрести опыт, наблюдая за реальной профессиональной деятельностью специалистов, и самому сделать выводы о необходимых для будущей успешной трудовой деятельности качествах и компетенциях профессионала. Несомненно, на первом этапе ведущую роль в организации обучения играет преподаватель иностранного языка, однако, уже с первых занятий возникает потребность нацелить обучающегося на самостоятельную работу с нужными ему иноязычными и русскоязычными источниками профессионально-ориентированной информации, а также дать студенту первое представление о жанрах профессиональной коммуникации, то есть сообщении, презентации, докладе, интервью, деловом письме и деловой беседе. 1-й уровень включает изучение профессиональных слов и терминов и знакомит обучающихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности. Из 25 человек (в колледже группы формируются из 25 студентов) к концу года 35-76% первокурсников усовершенствовали свои учебные умения работать с книгой, с лексикой, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования; Почти 90% обучающихся могут назвать основные виды деятельности на занятии по иностранному языку.

Второй этап, иначе этап профориентации, должен характеризоваться уже сформированными профориентационными установками

субъекта профессионального самоопределения, то есть по достижении этого этапа обучающийся уже в состоянии самостоятельно принимать решения на основе своих возможностей в профессии и внешних образовательных условий. В связи с вышеизложенным, второкурсник должен обладать достаточно полным представлением о выбранной профессии, иметь высокий уровень мотивации, сформированное умение работать с разнообразной информацией по своей профессиональной сфере деятельности, уметь анализировать и сопоставлять русскоязычные и иноязычные источники. Однако, профориентационное обучение всё ещё проводится под руководством преподавателя, но студент уже имеет возможность самостоятельного выбора дополнительных иноязычных источников в профессиональной сфере. Самостоятельная работа обучающегося на данном этапе должна быть направлена на формирование в себе необходимых профессиональных качеств хорошего специалиста. Второкурсник уже должен иметь чёткое представление о целях своей профессиональной подготовки и задачах для достижения этих целей. Кроме того, обучающийся должен понимать основное содержание продолжительных дискуссий на иностранном языке на профессиональную тему, которая ему знакома, готов сам принять в них участие в рамках смоделированной профессиональной ситуации, а также в дискуссии по общим профессиональным вопросам. Данный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции предполагает использование обучающимся таких коммуникативных приёмов, как обоснование, аргументация, объяснение, оценка, комментирование, выделение существенного и элементы реферирования. 2-й уровень предполагает умения пользоваться профессиональной терминологией в речи обучающихся, а также использовать изученный ранее лексический и грамматический материал при составлении высказываний. Из 25 человек к концу второго года обучения более 70% обучающихся могут рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга; рассказать о своих занятиях в колледже; выразить отношение к профильно-ориентированным предметам; сравнить среднее специальное образование в Российской Федерации и стране изучаемого языка; поделиться своими впечатлениями о занятиях по иностранному языку; показать свое отношение к иностранному языку и обосновать важность его изучения в колледже.

Переход на качественно иной уровень профориентации происходит на третьем этапе развития профориентационной компетенции, когда возможно более тесное соединение профориентационной работы с профессиональным обучением, или началом реальной практической деятельности студента. Студент уже самостоятельно может организовать как свою профориентационную работу, так и профессиональное обучение, владея соответствующими методами и приёмами самообразования. Данный этап можно назвать уровнем готовности к профессиональной деятельности. Обучающийся на этом этапе имеет довольно точное представление о специфике своей профессиональной сферы деятельности, её задачах, способен самостоятельно скорректировать своё дальнейшее обучение. Старшекурсник, продолжая работу над своими профессиональными личностными качествами, уже обладает некоторыми характеристиками, в соответствии с профессиональными требованиями. Благодаря своему собственному практическому опыту, обучающийся имеет достаточно полное представление об основных ситуациях, касающихся его профессиональной деятельности. Студент может во всех подробностях понимать деловые беседы и обсуждения на иностранном языке в рамках реальных профессиональных ситуаций и принимать в них участие, высказывая свою позицию, оформлять свою речь стилистически и лексически корректно, в соответствии с нормами, принятыми в данной профессиональной сфере деятельности и с учётом личности собеседника. 3-й уровень позволяет расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию (так как все студенты уже имели возможность пройти производственную практику на предприятиях области и РФ); и помочь обучающимся решить задачу профессионального самоопределения. Из 25 старшекурсников 60-80% могут дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы; обсудить планы на будущее; объяснить, как лучше подготовиться к дифференцированному зачёту и экзаменам в колледже; проанализировать свой стиль учебной деятельности; сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка и обсудить экзамены в этих системах образования; рассказать и расспросить о будущей профессии; обосновать свой выбор профессии и обсудить достоинства и недостатки различных профессий; рассказать

и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека; написать резюме и могут дать правильные варианты на собеседовании при устройстве на работу.

Таким образом, за годы обучения в колледже более 50% обучающихся познают современный мир профессий, возможности продолжения образования в ВУЗе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Четвёртый этап становления профессионала возможен только после окончания колледжа и в рамках исполнения своих профессиональных обязанностей. Данный этап должен характеризоваться использованием в профессиональной деятельности сформированных и применяемых на практике компетенций, что позволит субъекту профориентации не только получать регулярно необходимую ему оперативную иноязычную информацию об актуальных процессах, происходящих в сфере его профессиональных интересов, но и использовать эту информацию в процессе своего профессионального становления. Данный этап должен характеризоваться постоянным самообразованием субъекта профориентации, чтобы он смог стать хорошим профессионалом и добиться эффективного ориентирования в своей профессиональной сфере деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов колледжа формируются профессиональные компетенции на всех этапах освоения иностранного языка в среднем специальном учебном заведении.

Литература

1. Колесников А.А. Уровневая модель развития профориентационной компетенции при обучении иностранным языкам в системе филологического образования / А.А. Колесников // Иностранные языки в высшей школе. – 2012. – №3. – С. 10-24.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – С. 1-20.
3. Профессиональная ориентация (профориентация) // Российское образование: Федеральный портал. 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> (12.12.2024)
4. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий // Вестник практической психологии образования. 2011. Том 8. №4. С. 71–75. [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n4/56258 (12.12.2024)

**Изучение архитектурной бионики в процессе работы
на пленэрной практике 1 курса отделения «Дизайн среды»
Воронежского художественного училища**

Т.М. Астапченко,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Воронежское художественное училище (техникум)
имени Николая Николаевича Ге», г. Воронеж

Поступила в редакцию 18 октября 2024 года

Аннотация. В статье исследуется методика дизайн-проектирования на отделении «Дизайн среды» Воронежского художественного училища, основанная на природных бионических зарисовках. Выявление различных свойств растений имеет целью обратить внимание студентов на какие-либо особенности конструкций. В статье содержатся методические указания для заданий по бионической практике.

Ключевые слова: бионика; зарисовки; дизайн среды; принципы бионического проектирования.

**The Study of Architectural Bionics in the Process of Working
in the Open-Air Practice of the 1st Course of the Department
of Environmental Design of the Voronezh Art College**

T.M. Astapchenko,

State Budgetary Professional Educational Institution
«Voronezh Art College (Technical School) named after Nikolai
Nikolaevich Ge», Voronezh

Annotation. The article examines the methodology of design at the department of «Environment Design» of the Voronezh Art College, based on natural bionic sketches. The identification of various properties of plants is aimed at drawing students' attention to any design features. The article contains guidelines for bionic practice assignments.

Keywords: bionics; sketches; environment design; principles of bionic design.

Очень часто различные предметы, преподающиеся на отделении «Дизайн среды» Воронежского художественного училища, в сознании студентов существуют как бы обособленно или связи между ними очень слабо выражены. Бионика позволяет нам перекинуть мостик от этюдных зарисовок природы к поискам методики проектирования, являющейся фундаментом любой проектной деятельности.

Еще в древности люди пытались понять законы мироздания открыли универсальные возможности «золотого сечения», подсмотрев его в природе, как, впрочем, и основные строительные формы: стоечно-балочную, рамную, арочную конструкции. Название «бионика» происходит от древнегреческого слова бион – «ячейка жизни». Бионика рассматривает биологические системы и процессы для применения полученных знаний при решении инженерных задач [1].

Со второй половины 20 века интерес к архитектурной бионике значительно вырос. На сегодняшний день «бионическая» оптимизация архитектурных конструкций является одним из важнейших принципов проектирования [2].

Инженеры и архитекторы заметили, что в природе можно найти решения для разных проблем, возникающих в процессе строительства. Два аспекта – конфигурация и структура являются основными аспектами архитектурной бионики.

Сегодня перед педагогами стоит задача научить будущих дизайнеров пользоваться природой не только как источником вдохновения для живописных и графических работ, но находить в природе конструктивные аналоги архитектурных и дизайнерских решений. Для этого необходимо ввести в пленэрную практику бионический раздел, в который входили бы следующие подпункты:

1. стеблевая архитектура;
2. фотосинтез в природе и архитектуре;
3. трансформирующиеся элементы в природе и архитектуре;
4. «закон конуса» в природе;
5. сводчатые конструкции «оболочки» в природе и современной архитектуре;
6. спираль в природе;
7. принцип сопротивления по форме;
8. унификация элементов в природе и архитектуре;

9. закон дифференциации в природе;

10. сетчатые, решетчатые, ребристые, дырчатые конструкции.

В изучаемых объектах можно выявить сразу множество выделенных подпунктами принципов. Они органично взаимодействуют, помогая растению приспособиться к любым условиям среды. Параллельно со знаниями по бионике студентам дается информация о различных графических приемах. Таким образом в каждом задании предлагается отобразить тот или иной конструктивный принцип и одновременно отработать графические и композиционные навыки. К некоторым природным зарисовкам делается «анализ формы» – это схематичное изображение данного объекта в одной или двух проекциях, позволяющих лучше понять форму, выявить принципы расположения элементов.

В этом разделе практики отрабатываются следующие темы по графике и композиции:

1. тональный рисунок растения (карандаш);
2. линейный рисунок растения (туш, перо);
3. линейно-пятновой рисунок (туш, перо, кисть);
4. выявление силуэта светлого и темного;
5. симметрия центральная и осевая;
6. асимметрия;
7. живописные зарисовки.

Все задания выполняются на формате А-4.

Стеблевая архитектура

Стебель растения выполняет роль главным образом архитектурную – это твердый остов всей постройки, несущий массу листьев. Как стебель растения, так и ствол дерева представляет собой колонну заделанную прочно у основания в грунте и свободную наверху со всеми свойственные такой конструкции деформациями и напряжениями. Немало в природе сооружений по конструкции гораздо тоньше и намного совершеннее того, что делает человек. Архитектурными аналогами стеблей можно считать совершенно разные конструкции – от сборных выставочных форм до высотных зданий типа стволовой конструкции.

Для этого задания необходимо сделать линейные зарисовки злаков, делая акцент на узлы представляющие собой особо устроенные упругие шарниры. На этом же листе делаются зарисовки двух разрезов: у основания стебля и посередине стебля.

Фотосинтез в природе и в архитектуре

В этом разделе внимание студентов нужно обратить на различные формы приспособлений растений, живущих в разных условиях, связанных с поглощением солнечной энергии.

Принципы формообразования и конструкции растений с учетом использования энергии солнца привлекают внимание архитекторов при планировке и застройке городов различных климатических поясов, при проектировании жилых ячеек пространственно отдаленных друг от друга, омываемых солнцем. Так же эти знания могут быть полезны для создания солнцезащитных рельефов в южных районах.

На эту тему делаются две графические зарисовки тоном растений с различным расположением листьев и ветвей. Рядом проводится анализ формы: выбирается проекция, наиболее выгодно демонстрирующая расположение листьев данного растения, например вид сверху.

Трансформирующиеся элементы в природе и в архитектуре

Живые организмы приспособились регулировать поступление количества необходимого им тепла, влаги, света и реагировать на механические раздражения – временно изменять свою форму и положение в пространстве отдельных своих элементов [3, с.26].

Большой интерес принцип трансформации природных конструкций и систем представляет для архитекторов при решении проблем «движущейся архитектуры». Этот принцип особенно важен для будущих дизайнеров, которым часто приходится проектировать мобильные формы (выставочное, праздничное оборудование).

Для этого задания зарисовывается одно и то же растение в нескольких состояниях (открытом, закрытом и т.д.) в проекции четко отображающей форму. Данное задание предлагается выполнить способом силуэтного пятна, но допускается применение линии. Сделать рисунки проще, если поместить объект в контражурное освещение (на фоне окна). Это задание можно отрабатывать, наблюдая за трансформацией насекомых, но сложность изучения насекомых в

быстроте смен их различных состояний. В этой ситуации может выручить фотоаппарат, позволяющий сделать увеличение и поймать в объектив нужный вид.

«Закон конуса» в природе

Конус в живой природе не только средство ветровых нагрузок, но и результат действия силы тяжести. Конус основанием в низ – стремление к физической устойчивости (горы, кучи песка, капля воды). Тенденция устойчивого конуса выражена в Эйфелевой башне. Ракушка – это то же конус, растущий боковой стороной. Конус основанием вверх – конус роста семени. Кроны деревьев внизу начинаются как конус роста и заканчиваютверху конусом устойчивости. Архитекторы часто используют оба вида конусов, так как каждый из них выражает разную идею: конус основанием вниз статичен, основанием вверх динамичен.

Для темы конуса делаются зарисовки цветов, шишек, ракушек, морских, звёзд, форм деревьев. Так как конус представляет из себя тело вращения, то уместно в данном задании затронуть тему симметрии (центральной и осевой). Необходимо выполнить минимум две графические зарисовки со схематичным анализом формы на этом же листе в двух проекциях (сверху и сбоку), иллюстрирующих симметрию центральную и осевую.

Сводчатые конструкции в природе и современной архитектуре

Конструкции в виде сводов различных пространственных форм (скорлупа ореха, яйца, панцири, раковины, гладкие листья, лепестки цветов и т.п.) часто встречаются в природе. Пространственно изогнутые тонкостенные, они, благодаря непрерывности и плавности формы, обладают свойством равномерного распределения сил по всему сечению. Своеобразие «оболочек» не только в геометрической форме, но и в многослойности структуры, что очень созвучно современным тенденциям в создании строительных материалов нового поколения (суперлегких и тонких) [3, с.42].

Принцип конструкций этих оболочек лег в основу создания легких, большепролетных стальных и железобетонных покрытий различной кривизны [4, с.103].

На данную тему предлагается сделать две пространственные зарисовки акварелью цветов, плодов, листьев. Можно применить как белую, так и цветную бумагу; возможно применение белил.

Спираль в природе

Спираль – одна из форм проявления движения роста и развития жизни. По закону спирали развивается Галактика и живой организм. Для живого организма свойственна логарифмическая спираль, а не спираль Архимеда [3, с.61]. В живой природе спираль возникает из закручивания конуса, в результате радиальные отрезки меняются в геометрической прогрессии, а их отношения приближаются к «золотому сечению». Спираль является сдерживающим началом, направленным на экономию энергии и материала.

Закрученная форма природных конструкций, как способ достижения большой устойчивости в пространстве при экономии расходования «стройматериала» подсказала архитекторам новую форму спиралевидной основы здания – турбосома. Турбосома аэродинамична, любые ветры обтекают ее.

Для этого задания выполняются две линейные зарисовки закрученных в спираль листьев папоротника, усиков растений, цветов, плодов, ракушек и т.д. Особенно полезно делать рисунки срезов овощей(капуста), фруктов, грибов, ракушек – где спиралевидность растущего организма прочитывается особенно четко. В данном задании можно провести «анализ формы», вписав ее в модульную сетку, основанную на пропорциях золотого сечения.

Принцип сопротивления по форме

Одним из принципов механической сопротивляемости, распространенной в природе, является размещение прочного материала (механических тканей) по линиям максимальных напряжений. По мнению инженера П.Л.Нерви прочность по форме наиболее существенная из всех других средств и наиболее распространенная в живом мире. Лист растения принимает сложные пространственные формы, которые увеличивают его прочность и устойчивость. Особенно необходимо это длинным листьям: они складываются в трубочку, образуют глубокие складки, сворачиваются в спираль.

Принцип сопротивления конструкции по форме нашел широкое применение в современном строительстве. Складчатые кон-

струкции, образованные из плоских поверхностей, могут перекрывать большие пространства. Подражая природным формам, инженерам удалось создать оригинальные проекты мостов.

В старых строительных конструкциях также использовался принцип «работы по форме»: купольные системы, своды, арки и т.д., но в них наряду с формой большую роль играла масса конструктивного материала. Современные строительные материалы не только создают впечатление зрительной легкости криволинейных пространственных конструкций, но и являются выражением их физической легкости.

Студентам предлагается сделать четыре пространственные линейные зарисовки листьев растений иллюстрирующих «принцип работы по форме». Наиболее интересную форму листа упрощенно выполнить в макете из бумаги или картона.

Унификация элементов в природе и архитектуре

Нередко природа унифицирует конструкции, то есть строит их из элементов одной и той же формы: лепестки цветов, семена плодов, соты пчел, чешуя рыб, змей и т.д. Нарастивая новые, но повторяющиеся элементы, организмы экономят этим время, материал, энергию. Идея экономности материалов, времени, энергии всегда была актуальна в строительстве.

Принцип построения живых конструкций и унифицированных элементов используется строителями при возведении секционных домов из однотипных элементов.

Эта тема очень важна для будущих дизайнеров, так как она напрямую соприкасается с понятием «модуля» и «модульной сетки».

На эту тему выполняются две зарисовки соцветий, семян, шишек и т.п. в технике линии и пятна. Рядом с рисунком делается анализ формы: схематичное изображение проекции с выявлением модуля и модульной сетки.

Закон дифференциации в природе

Можно провести аналогию между тектоникой дерева – постепенным облегчением кверху, и членением фасада здания. Архитектурные формы развиваются из некоего «статичного начала», которое подобно растительному семени порождают подчиненные ему

формы. Формы развиваются, чем дальше, тем больше множатся и становятся легче [1, с. 46].

Дифференциация – стремление к физическому и физиологическому равновесию со средой. Характерная черта растительной формы – переход от одного элемента к другому сопровождается энергичным решением этого узла и одновременным утоньшением материала. Элементы все четко разделены. Закон дифференциации работает как в плоских, так и в объемных формах в природе.

В архитектуре этот закон применялся с древних времен: античные ордера – яркая иллюстрация этого. Идея облегчения конструкций и визуального и материального очень актуальна для высотных сооружений.

На эту тему студентами выполняется две зарисовки разных видов деревьев. Требуется понять систему расположения ветвей, особенности кроны.

Сетчатые, решетчатые, ребристые, дырчатые конструкции

Это плоские или пространственные конструкции, в которых основной материал концентрируется по линиям главных напряжений. Каркас выполняет основную несущую роль, тогда как пленка листа или мембрана крыла могут достигать минимального сечения.

Взяв за основу жилкование листа Виктории Регги, П.Л. Нерви сконструировал покрытие Туринской выставки, добившись большого конструктивного и эстетического эффекта. Используется в архитектурной практике и принцип микроструктуры головки тазобедренной кости, которая никогда не работает на излом, а только на растяжение и сжатие. Подобная система используется в конструировании опорных рам, ферм, подъемных кранов [1, с. 52-53].

Бионика подтверждает, что для большинства технических открытий человечества можно найти аналогии в природной среде. Важно изучать законы, работающие в системе живых организмов по принципу экономии материалов, энергии, создания надёжности.

Инженеры, архитекторы, дизайнеры активно используют различные особенности, наблюдаемые в живой природе. Гораздо реже бионика применяется в педагогическом процессе обучения дизайнеров среды. Для промышленных дизайнеров во многих вузах страны этот раздел включен в учебный план, но их больше интересует изу-

чение особенностей животного мира. Архитектурная бионика делает упор больше на растительный мир. Это позволяет успешно совместить ее с летней пленэрной практикой, заставить студентов по-новому взглянуть на окружающий нас мир живой природы. Методика проведения бионической практики апробирована на студентах 1 курса.

Литература

1. Букова Г.И. Использование принципов бионики в архитектуре / Г.И. Букова, Е.И. Иванова, О.В. Косточкина // Вестник МАСИ. – 2021. – №3. – С. 15-18.
2. Липов А. Бионическая архитектура. Аналогии природных форм в архитектурном пространстве / А. Липов // Вестник МАСИ. – 2021. – №3. – С. 15-19 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-printsipov-bioniki-v-arhitekture/viewer> (16.10.2024).
3. Лебедев Ю.С. Архитектура и бионика / Ю.С. Лебедев. – М.: Издательство литературы по строительству. 1971. – 269 с.
4. Борисовский Г.Б. Архитектура, устремленная в будущее / Г.Б. Борисовский. – М.: Знание, 1977. – 144 с.

Модернизация регионального среднего профессионального образования по техническим специальностям

А.Л. Гиоргадзе,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени Василия Михайловича Пескова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 12 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции в преобразовании системы среднего профессионального образования в России за последний период. Показана связь между повышением мотивации студентов к учебе с ростом доли практических занятий в учебном процессе. Сделан вывод о том, что тесное сотрудничество колледжа с промышленным предприятием, работающим по профилю учебной специальности, наиболее оптимальное направление повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: движение Worldskills; дуальное обучение; практико-ориентированное обучение; профессионалитет.

Modernization of Regional Secondary Vocational Education in Technical Specialties

A.L. Giorgadze,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region «Voronezh State Industrial and Humanitarian College named after Vasily Mikhailovich Peskov», Voronezh

Annotation. The article examines the trends in the transformation of the secondary vocational education system in Russia over the recent period. The relationship between the increase in students' motivation to study and the growth of the share of practical classes in the educational process is shown. It is concluded that close cooperation between the college and an industrial enterprise working in the profile of the educational specialty is the most optimal direction for increasing the effectiveness of training.

Keywords: Worldskills movement; dual training; practice-oriented training; professionalism.

На протяжении последних полутора десятков лет в российских хозяйствующих субъектах реализуются разнообразные проекты, нацеленные на подготовку рабочих и техников, профессионально компетентных и востребованных в высокотехнологичных отраслях регионального производства.

Похожие преобразования происходили и в зарубежных системах обучения молодого поколения не старше 21 года, связавших свою трудовую деятельность с рабочими специальностями. Было внедрено международное движение Worldskills, представляющее собой проводимые раз в два года зрелищные соревнования в умениях и навыках среди молодых работников по различным специальностям, и превратившееся в эффективный инструмент обучения рабочих кадров для актуальных профессий [1]. Россия стала членом данной инновации только в 2012 году, и уже через семь лет в Казани прошли 45-ые мировые состязания в умениях и навыках по стандартам WorldSkills. Весной 2022 года участие России в международном движении WorldSkills International приостановили.

Проект, название которого «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», был предложен в конце 2013 года. В рамках вышеупомянутого проекта дуальное образование рассматривалось в виде многосторонней инфраструктурной формы обучения с практическим уклоном в масштабах определенного российского региона. В организации обучения с практической направленностью, которое также называлось дуальным обучением, должны были учитываться прогнозы потребностей региона в рабочих кадрах, независимые оценки профессиональной состоятельности выпускников образовательных учреждений региона, а также имеющиеся и применяемые в регионе возможности подготовки и повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников на промышленных предприятиях региона. По распределению учебных часов в структуре дуального обучения студентов колледжей или техникумов наиболее оптимальным предполагалось следующее соотношение – на теоретические занятия на базе образовательного учреждения отводилось не более 30% учебной нагрузки, а на практическую подготовку на производственных площадях работодателя под присмотром опытных

наставников – не менее 70% от общего количества учебных часов. После подведения итогов и проведения систематизации достигнутых предварительных результатов проекта, проводимого в выбранных регионах на протяжении 2014-2015 годов, Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с другими партнерами по внедрению наработок были подготовлены методические рекомендации по реализации дуального обучения [2]. Позднее было принято распоряжение Правительства РФ [3], которое на законодательном уровне закрепило комплексные меры по последовательному распространению полученного опыта и внедрению в систему подготовки рабочих и техников процесса обучения с приоритетной практической направленностью.

Новый федеральный проект «Профессионалитет» был запущен в тестовом режиме в средних специальных образовательных учреждениях с 1 сентября 2022 года по 30 декабря 2025 года [4]. Данный проект направлен на оптимизацию среднего профессионального образования, по аналогии с предшествующими ему проектами, но основные задачи стартовавшего проекта имеют некоторые существенные отличия. В частности, опытные эксперты выделяют следующие направления, которые считают наиболее важными для достижения поставленных целей:

- подстроить систему среднего профессионального образования под запросы производства для обеспечения высокотехнологичных предприятий регионов квалифицированными кадрами;
- сформировать образовательно-производственные кластеры для налаживания взаимовыгодного сотрудничества в рамках тесной интеграции колледжей с промышленными предприятиями;
- запустить реально действующие эффективные механизмы финансирования и долгосрочного инвестирования проекта, например, через налоговые льготы для бизнеса, активно участвующего в подготовке работников;
- превратить колледжи и техникумы в многопрофильные хорошо технически оснащенные центры по обучению рабочих и техников в сокращенные сроки (в течение двух-трех лет), по подготовке и переподготовке преподавателей, мастеров производственного обучения, по привлечению опытных наставников с практическими

навыками, по оценке и повышению квалификаций всех претендующих на трудоустройство;

- включить в итоговую аттестацию независимую экспертизу уровня подготовки выпускников учреждений СПО в форме демонстрационного экзамена.

Колледж ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова» имеет многолетние традиции и всесторонний опыт плодотворного сотрудничества с предприятиями в отраслях микроэлектроники и радиоэлектроники. В 2013 году на территории завода по выпуску изделий микроэлектроники АО «Воронежский завод полупроводниковых приборов – Сборка» (ВЗПП-С), одного из крупнейших предприятий Воронежской области, в специально оборудованном двухэтажном здании на площади 1400 кв. м был создан учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники. На базе учебного центра колледжем ведется обучение студентов отделения «Радиоэлектроника» по специальностям электронной направленности – техников по твердотельной электронике и радиоэлектронике, сборщиков полупроводниковых приборов и интегральных микросхем, монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов. На производственной площадке самого завода в одном из его цехов размещен инновационный участок колледжа по производственному обучению, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием для малой сборки изделий твердотельной электроники [5].

В результате эффективного взаимодействия с промышленным предприятием и, как следствие, успешным процессом обучения, колледж принял участие в двух национальных проектах в области образования. Это позволило внедрить в учебный процесс современные технические средства по направлениям обучения, обозначенным выше.

На настоящее время можно констатировать, что в колледже существуют все предпосылки к успешному выполнению требований профессионалитета. Практическую готовность образовательно-производственного кластера на базе ВЗПП-С к подготовке кадров показало устройство на работу студентов 3 и 4 курсов специальности 11.02.13 «Твердотельная электроника» как операторов и монтажников.

Привлечение практикантов, рабочих и техников к реальной практической деятельности в высокотехнологичных отраслях экономики, затрудняют не полностью проработанные на региональном уровне законодательные акты по материальному обеспечению ранее запущенных проектов. Не решены вопросы стимулирования занятых в проектах преподавателей, мастеров, наставников. Не практикуется возмещение затрат практикантов на проживание, питание, проезд, рабочую одежду и др. Колледжи испытывают трудности с приобретением наглядных и расходных материалов на практическую подготовку обучающихся [6]. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- повышение престижности рабочих специальностей требует комплексного подхода к проблеме на федеральном, региональном и местном уровнях с совершенствованием нормативно-правовой базы, с возмещением дополнительных финансовых и трудовых затрат работодателей и профессиональных образовательных учреждений по внедрению целевого практико-ориентированного обучения с последующим гарантированным трудоустройством выпускников;
- при подготовке кадрового потенциала для высокотехнологичных производств целесообразным представляется использование наработок по реализации предшествующих проектов по WorldSkills и дуальному обучению;
- профессионалитет представляет собой один из этапов реструктуризации системы среднего профессионального образования и для оптимизации деятельности образовательно-производственных кластеров необходимы нетривиальные решения, например, еженедельные обсуждения злободневных вопросов на совместных совещаниях представителей руководств колледжа и предприятия;
- для целенаправленной подготовки выпускников профессионалитета нужно заранее иметь не только выверенный учебный план, но и разработанные задания демонстрационного экзамена, связанные с учебной специальностью.

Литература

1. WorldSkills: развивая навыки будущего: сайт. Ростех-Медиа от 30.10.2019 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rostec.ru/media/news/worldskills-razvivaya-navyki-budushchego/#start> (03.10.2024).
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров: сайт. Москва [Электронный ресурс] – 2016. – URL: http://moodle.kripo.ru/activity-2/method_help/data/zam/13MetodRecDualModel.pdf (07.10.2024).
3. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420257935> (10.10.2024).
4. Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее // Доклад НАФИ от 21.12.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://disk.yandex.ru/d/rDXhJCgxiHQiKQ> (дата обращения 11.10.2024).
5. Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники: сайт ВЗПП-С [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: <https://vzpps.ru/career/education/> (11.10.2024).
6. Гиоргадзе А. Л. Проблемы и перспективы организации дуального обучения в рамках взаимодействия образовательного учреждения и промышленного предприятия // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию юбилею Института «Региональная система дополнительного профессионального образования: ресурс развития кадрового потенциала» / ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО». – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2019. – С. 272-281.

**«Профессионалитет» как фактор активации
профессионального самоопределения студентов
среднего профессионального образования**

Н.Н. Котилевская,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Бутурлиновский механико-
технологический колледж», г. Бутурлиновка Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится об инновационном нововведении в системе среднего профессионального образования. Рассматривается проект «Профессионалитет» как механизм синхронизации процесса обучения и рынка труда. Исследование проводилось методом анкетирования. На основе статей ведущих авторов в этом вопросе показана положительная динамика введения такой программы в образовательный процесс. Рассмотрены все условия и преимущества для студентов в реализации данного проекта. В заключении сделаны определённые выводы.

Ключевые слова: профессионалитет; интенсификация обучения; трудоустройство; софинансирование; инновационное обучение; «Студенческие бригады»; молодёжные инициативы.

**«Professionalism» as a Factor of Activation of Professional
Self-Determination of Students of Secondary Vocational Education**

N.N. Kotilevskaya,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh
Region «Buturlinovsky College of Mechanics and Technology»,
Buturlinovka of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about an innovative innovation in the system of secondary vocational education. The project «Professionalism» is considered as a mechanism for synchronizing the learning process and the labor market. The study was conducted using a questionnaire method. Based on articles by leading authors on this issue, the positive dynamics of the introduction of such a program into the educational process is shown. All conditions and advantages

for students in the implementation of this project are considered. In conclusion, certain conclusions are drawn.

Keywords: Professionalism; intensification of training; employment; co-financing; innovative training; «Student brigades»; youth initiatives.

В последнее время остро встал вопрос о кадровом обеспечении отраслей экономики с учётом взаимодействия работодателей и учреждений среднего профессионального образования. Система таких институциональных и отраслевых условий на тот момент не была сформирована. Она не позволяла задействовать студентов профессиональных учреждений в подготовке кадров по их потребностям. Появление проекта «Профессионалитет» обусловлено поиском механизма параллельности потребности рынка труда и возможностей СПО. Данный проект считается ярким примером перспектив системы СПО на ведущих предприятиях данного региона.

Профессионалитет – это федеральный проект, направленный на преодоление дефицита рабочих кадров за счёт подготовки специалистов по востребованным направлениям, а также повышения качества образования в СПО. Он создан по решению правительства Российской Федерации с 2022 года. Эта программа реализуется за короткие сроки в течение 2-3 лет [2].

Целью данного нововведения является быстро и качественно обучить молодёжь навыкам, необходимым на рынке труда, обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами. Эта система направлена на возрождение опыта подготовки рабочих кадров в технических колледжах. В рамках этой программы студенты должны в сжатые сроки получить востребованную рабочую профессию и гарантированное трудоустройство. Можно выделить главные особенности данного проекта (см. табл. 1).

В 2023 году компания «Агроэко» совместно с правительством Воронежской области создала на базе Павловского техникума «Центр профессиональных компетенций в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Для студентов созданы новые лаборатории на базе техникума, где они повторяют последовательность всех рабочих процессов на мясоперерабатывающем предприятии – от обвалки до получения готовой продукции. Право на сотрудничество с данным предприятием выпало многим студентам Воронежской области.

Таблица 1. Особенности проекта «Профессионалитет»

Особенности проекта	Характеристика
Нестандартные образовательные программы	Их разрабатывают будущие работодатели. Они же будут принимать на работу будущих выпускников. Далее колледж и работодатель объединяются в отраслевой кластер.
Современное оснащение колледжей	Предприятия создают все условия для инновационного обучения студентов, оснащают колледжи современным оборудованием.
Интенсификация обучения	Участники проекта объединяют теоретическое обучение с практикой, для этого активнее используя цифровые форматы.

Не остались в стороне и студенты БМТК. Обучающиеся получают навык в условиях, идентичных работе на современном производстве. Во время обучения студенты могут работать в «Агроэко» и получать заработанную плату в полном размере [2]. Это проводится в рамках проекта «Студенческие бригады». Молодые люди могут свободно совмещать работу с учёбой, потому что рационально составлен трудовой график. Помимо оплаты труда за молодыми людьми закреплены все социальные льготы, как и для постоянных сотрудников. Это и бесплатное питание, спецодежда, обеспечение транспортом до работы и т.д. Студенты отмечают доброжелательное к ним отношение на предприятии, хорошую возможность получить профессиональные навыки, а также хорошо заработать. В данное время реализуются проекты по строительству новых ферм и мясоперерабатывающего предприятия на территории Воронежской области.

Чтобы показать всю новизну и эффективность Федерального проекта, важно исследовать все его особенности [3].

Преимущества обучения:

- получение специальности в короткие сроки;
- гарантированное трудоустройство;
- современная учебно-производственная база, лаборатории с инновационными цифровыми решениями;

- практическая подготовка под запрос конкретного производства;
- высококлассный преподавательский состав с опытом работы;
- возможность участия в программах поддержки молодёжных инициатив.

Процесс внедрения данного проекта в образовательную систему СПО можно отследить на примере специальности 15.02.17 ««Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

В форме семинаров студенты были проконсультированы по всем вопросам построения новой схемы взаимодействия обучающихся СПО с предприятиями реального сектора экономики. Была предоставлена вся информация о пребывании подростка на предприятиях «Агроэко» параллельно обучению в колледже. Также в БМТК были организованы экскурсии на предприятия для преподавателей и студентов.

Для большей осведомлённости студенты приняли участие в анкетировании, ответив на предложенные им вопросы (табл. 2).

Таблица 2. Анкета для студентов

Вопросы	Да	Нет
Созданы ли новые стандарты подготовки специалистов в соответствии с запросами предприятий?		
Осуществляется ли помощь в трудоустройстве выпускников?		
Оснащены ли колледжи современным оборудованием?		
Привлекаются ли работодатели в качестве инвесторов и участников образовательного процесса?		
Готовятся ли сотрудники по востребованным профессиям в сжатые сроки?		
Формируются у студентов актуальные навыки, с которыми им не потребуется переподготовка при трудоустройстве?		
Программа осуществляется на многих отраслях?		

В результате 16 подростков дали положительный ответ, 9 человек ответили «нет», что говорит о положительной динамике внедрения данной программы в учебный процесс.

Все выше перечисленные мероприятия принесли свой результат. Среди студентов первого курса появились желающие принять участие в данном проекте. Такую активность проявили 6 человек, с которыми с согласия родителей был заключен договор с учётом запросов организации-работодателя. По условиям соглашения студенты, имеющие в семестре хорошие и отличные оценки, получают денежное пособие в размере 18000 рублей. Ребята, которые учатся на «3» повысят свой бюджет на 12000 рублей. На втором курсе после прохождения практики, они имеют право приступить к выполнению своих должностных обязанностей на предприятии. Для этого учебная организация предлагает 1 учебный день и 1 выходной день в выходные дни. После окончания колледжа студенты обязаны отработать по договору 3 года на данном предприятии.

Также для большей убедительности в эффективности программы можно отследить дорожную карту (табл. 3), где отражено количество обучающихся в колледжах, реализующих программы Професионалитета. Увеличение числа обучающихся будет подтверждать все преимущества инновационного проекта.

Таблица 3. Дорожная карта

Год	2022	2023	2024
Характеристика			
Количество обучающихся в колледжах	150 000	250 000	350 000
Количество предприятий, софинансирующих реализацию проекта в СПО	100	200	300

На основе проведённых исследований можно сделать некоторые выводы:

-Проект направлен на синхронизацию кадровых потребностей и возможностей СПО. Образовательные программы напрямую связаны с реальными потребностями рынка труда. Это позволяет выпускникам получить актуальные знания и практические навыки [1].

-Программы создают условия для подготовки высококвалифицированных кадров в нужных отраслях экономики страны. Это поз-

воляет внедрять новые технологии и решать вопросы импортозамещения. Молодые специалисты, в свою очередь, способны генерировать новые идеи.

- Проект создаёт условия гарантированного трудоустройства для студентов СПО.

Таким образом, данный проект способствует социальному развитию и благополучию граждан, обеспечивая своей Родине стабильное будущее.

Литература

1. Ахтариева А.С. Опыт реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Первоуральском металлургическом колледже: итоги первого года // Электронный архив РГПУ [Электронный ресурс]. – URL: [3.https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/43033/1/978-5-8295-0879-1_005.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/43033/1/978-5-8295-0879-1_005.pdf) (12.12.2024).
2. Листвина А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда / А.А. Листвина, М.А. Гарт // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022.
3. Профессионалитет: всё о новом образовании в колледжах // Навигатор абитуриента 2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/Y1kmQlfSzB47iEVg> (12.12.2024).

Изучение литературных произведений на уроках иностранного языка

Е.Б. Пышнограева,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится о важности изучения литературных произведений на уроках иностранного языка, показаны некоторые примеры применения в работе со студентами, приведены выводы.

Ключевые слова: английская литература; заинтересованность студентов; коммуникативная компетенция.

The Study of Literary Works in Foreign Language Lessons

E. B. Pyshnograeva,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Rossoshansky College of Meat and Dairy Industry»,
Rossosh of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses the importance of studying literary at the lessons, gives some examples. IT is concluded the significance of literature, its influence on students.

Keywords: english literature; student`s interest; communicative competence.

Преподаватели английского языка всегда продумывают, какой материал они собираются представить обучающимся. Одним из самых сложных видов материала на занятиях английского языка является литература. Особенно это важно в наше время, когда традиционное чтение заменяется другими, не всегда полезными видами деятельности.

Она настолько обширна и практична, что преподаватели не могут отказаться от ее использования. Литература оказалась хорошим источником, который реализует эти четыре навыка: понимания прочитанного, письма, аудирования и разговорной речи. Также, изучение языка связано с культурой и, следовательно, литература – это культура людей, говорящих на этом языке. Кроме того, можно утверждать, что использование литературы на уроках способствует более вдумчивому и целенаправленному изучению иностранного языка. В этом отношении обучающиеся не только знакомятся с реальным использованием языка, но также они становятся критически мыслящими.

Выбор подходящих текстов – это первый шаг к преподаванию английского языка в группе. Преподавателю необходимо предоставить своим студентам материалы, которые будут интересны, вдохновляющие их высказываться, искать ответы на вопросы, озвучивать свои вопросы и читать как широко, так и глубоко. Важная цель образования – дать учащимся материалы, чтобы улучшить свое будущее и стать полезными членами своего общества, а не бременем в обществе. Преподаватели английского языка абсолютно осознают эту цель. Поэтому они пытаются создать такую ситуацию для студентов, изучающих английский язык, путем выбора материалов, которые будут интересны учащимся и сделают их активными участниками своих обществ. Именно здесь появляется литература, чтобы направить этих преподавателей по правильному пути.

Литература полезна для языкового развития. Это хороший ресурс точной дикции, разнообразных моделей предложений и страстных повествований. Читая литературные тексты, студент увлекается текстом. Вовлеченность обычно рассматривается как ключевой компонент среды обучения, особенно изучения английского языка. Это взаимодействие создается, в частности, через литературные произведения, в которых преобладают конфликты.

Преподавателю необходимо иметь «талант» и обладать навыками убеждения, чтобы заинтересовать студентов в прочтении литературного произведения. Лишь небольшой процент поступающих в колледж студентов знаком с произведениями английской литературы. Но постепенно, в процессе изучения иностранного языка ребята начинают проявлять больший интерес к литературе, обсуждают

произведения на занятиях, высказывают свое мнение. Исходя из опыта работы, на первых курсах в группе из 25 студентов 30-37% называют британских писателей и их произведения, ко второму и третьему курсам ребята читают больше, узнают новых авторов, готовы обсуждать прочитанное, проявляют интерес к поэзии. На четвертом курсе уже более 79-87% студентов, прочитавших книги полюбившихся писателей. С анализом произведением и проблем, которые поднимаются в книгах, мы с ребятами выступали на научно-практических студенческих конференциях. После изучения романов Чарлза Диккенса [1, с.216],[2, 926с.] студенты обсуждали тему о жизни детей в Викторианскую эпоху. Любители творчества Джона Толкиена [3,с.752], [4,с.57] размышляли о проблеме добра и зла, которую поднимает автор в своих романах. Очень интересно проводится в колледже мероприятие, посвященное английской поэзии. При изучении творчества Вильяма Шекспира[5,с.168], ребята с удовольствием читали его сонеты, участвовали в сценах из его произведений, смотрели фильмы на английском языке, что, несомненно, способствовало заинтересованности ребят дальнейшего прочтения работ автора. В тематическом планировании факультативных занятий есть изучение произведений английских авторов. На занятиях мы говорим о жанрах литературы, называем авторов, которые писали в том или ином жанре, читаем произведения. Ребята с удовольствием обсуждают прочитанное. Все это способствует поддержанию интереса у ребят к дальнейшему знакомству с литературой. Если вначале обучения не все проявляли интерес, не знали многих авторов и их произведения, то к выпускному курсу студенты сами с удовольствием рассказывают, что прочитали, что узнали из книги, что открыли для себя у данного автора.

Таким образом, значение литературы в развитии изучающих английский язык выходит за рамки сомнения, поскольку они приносят им знание. Литература является хорошим источником развития внутренней речи. Обучающийся получает возможность «думать словами» и заниматься мысленной репетицией и внутренними разговорами с самим собой. Поэтому литература способствует более вдумчивому и целенаправленному изучению языка. Она знакомит обучающихся с реальным использованием языка, заставляет их читать все больше и больше, а также глубже. Чтобы понять фрагмент

материала, им приходится перечитывать ее снова и снова и глубоко размышлять над всеми ее частями, чтобы выяснить взаимосвязь внутри каждой части. Литература помогает включить языковую компетенцию в коммуникативную компетентность, использовать язык в различных социальных ситуациях.

Литературные тексты являются хорошим средством создания подходящей среды для изучения английского языка, развивают рефлексивное мышление, чтобы понять, почему вещи такие, какими они их видят, или почему вещи отличаются от их ожидания или почему они отличаются от других, с которыми они сталкиваются в литературе.

Литературные тексты значимы, аутентичны и актуальны для жизни обучающихся. В них присутствует участие, размышление и, следовательно, обучение, они помогают студентам овладеть языком как средством коммуникации. Студенты, изучающие литературные тексты, читают версию языка, богатую метафорами, сравнениями, аллюзиями и двусмысленностями, и это элементы, которые углубляют их мышление и понимание материала,

Когда английский преподается через литературу, это создает у обучающихся силу веры в себя и, следовательно, влияет на поведение, мотивацию и отношение учащихся к изучению английского языка.

Литература

1. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста. Десятое, пересмотренное издание перевода А. В. Кривцовой. – 1939. – С. 5-216.
2. Диккенс Ч. Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим: роман. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.
3. Толкин Дж. Р.Р. Властелин Колец. – М.: АСТ, 2020. – 752 с.
4. Толкин Дж. Р.Р. Хоббит, или Туда и обратно. – СПб.: Азбука, 2000. – 57с.
5. Шекспир В. Сонеты. – М.: Летопись, 1996. – 168 с.

Формирование экологического мышления студентов среднего профессионального образования через вовлечение в проектную деятельность

О.А. Смирнова,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Воронежский техникум
промышленно-строительных технологий», г. Воронеж

Поступила в редакцию 27 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматривается применение проектно-исследовательского метода обучения как средства развития экологического мышления и мировоззрения студентов СПО, значимость приобретения экологических знаний и умений для повышения экологичности будущей профессиональной деятельности. Представлена тематика экологических проектов, этапы реализации и содержательная часть.

Ключевые слова: проектный метод; педагогическая технология; экологическое мышление; экологическое образование; исследовательская деятельность.

Formation of Environmental Thinking of Students of Secondary Vocational Education Through Involvement in Project Activities

O.A. Smirnova,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Voronezh College of Industrial and Construction Technologies», Voronezh

Annotation. The article examines the application of the design and research method of teaching as a means of developing environmental thinking and worldview of students of secondary vocational education, the importance of acquiring environmental knowledge and skills to improve the environmental friendliness of future professional activities. The topics of environmental projects, the stages of implementation and the content part are presented.

Keywords: project method; pedagogical technology; environmental thinking; environmental education; research activity.

В XXI веке степень хозяйственной деятельности человека превысила допустимые значения и проявляется рядом глобальных экологических проблем. Для преодоления экологического кризиса нынешнего времени необходимо равновесное развитие связей в системе «человек-природа-общество», которое возможно осуществить путем изменения существующих и поиска новых способов воздействия на мировоззрение и мышление людей в интересах устойчивого развития.

Главную роль в приобретении экологических знаний и умений играет экологическое образование. Новые образовательные стандарты предусматривают единые подходы к содержанию образовательных программ и устанавливают требования, обеспечивающие непрерывность экологического образования на всех ступенях обучения детей и подростков (модель «от детского сада к старшей школе»). Следующий уровень образования, после школьного, – среднее профессиональное образование также предусматривает приобретение обучающимися экологических знаний, умений в рамках урочной и внеурочной деятельности. При получении профессии у студента продолжается формирование экологической грамотности, развитие бережного, ответственного отношения к природной среде, формирование экологического мышления и мировоззренческих взглядов на прогнозирование результатов своей деятельности.

Впервые об экологическом мышлении в нашей стране заговорили в 1970-1980 гг. в рамках становления педагогической системы общего экологического образования Научной школы И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной.

Под экологическим мышлением данные авторы рассматривали такую модель восприятия окружающей действительности, которая основана на:

- понимании и принятии того факта, что человек и природа должны развиваться в тесной взаимосвязи, как единое целое;
- поиске нестандартных путей решения экологических проблем;
- оценке последствий от хозяйственно-экономической деятельности;
- выполнении практических действий для достижения устойчивого развития [3, с.13].

В ГБПОУ ВО «Воронежский техникум промышленно-строительных технологий» экологическое образование реализуется в смешанной форме, т.е. получение знаний, умений в области экологии предусмотрено учебными планами как в рамках отдельных дисциплин «Экология городов», «Экологические основы природопользования», так и с учетом междисциплинарного подхода при изучении общеобразовательных предметов – «Биология», «География», «Химия», «Физика», «Основы безопасности и защиты Родины». Наряду с традиционными методами преподавания учебных дисциплин педагоги используют и современные педагогические технологии, которые позволяют развивать личностные качества обучающихся с точки зрения взаимосвязи природных и социальных процессов, выявлять экологические закономерности развития некоторых явлений и находить способы применения результатов научного поиска как в своей профессиональной сфере, так и в жизненных ситуациях.

Одной из таких педагогических технологий, которая способствует развитию у обучающихся экологического мышления, является метод проектов или проектный метод. Сущность проектного метода при обучении экологии заключается в организации условий и планировании действий для создания практически значимого продукта, являющегося результатом научно-исследовательской, учебно-поисковой, практико-ориентированной, творческой деятельности.

В ходе выполнения проекта обучающиеся развивают самостоятельность при работе с дополнительными литературными источниками информации, вырабатывают навыки проведения исследований, учатся командному взаимодействию и оттачивают коммуникативные навыки публичного выступления, а также раскрывают творческий потенциал. Именно поэтому метод проектов способствует развитию у студентов экологически ориентированного поведения и мышления, выражающегося в нацеленности на решение проблемных экологических ситуаций с учетом регионального подхода, переосмыслении роли экологической составляющей в своей будущей профессиональной деятельности. Выполняя работу над проектами экологической направленности, обучающиеся получают методическую помощь и консультацию от педагога, который контролирует

этапы оформления и реализации проектов, а также при необходимости вносит корректировки.

Проблематика экологических проектов определяется, исходя из специфики получаемой профессии и совокупности условий окружающей среды, в которой живет и учится студент. Тема проекта должна увлечь студента, заставить его ум и воображение осуществлять поиск различных творческих решений, почувствовать себя полезным для природы и общества [1].

Так, студенты техникума по профессии «Повар, кондитер» организовывали проектную деятельность по темам: «Съедобная посуда»; «Эффективность ресурсосберегающих технологий в пищевом производстве»; «ГМО: плюсы и минусы»; «Влияние пищевых добавок на здоровье человека»; «Безотходные рестораны»; «Экологичность молекулярной кухни».

Студенты по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» выбирали тематику проектов: «Интеллектуальные сети на службе нашего дома»; «Создание экологически чистого генератора электроэнергии и оценка его эффективности»; «Определение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие растений»; «Ресурсосберегающие технологии в моей профессии».

Студенты по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» успешно работали над экологическими проектами по темам: «Проект по экологии «Велопарковка»; «Вторая жизнь производственных отходов»; «Экология на рабочем месте сварщика»; «Составление рекомендаций для студентов по экологической безопасности сварочного производства».

Для работы над проектом студенты объединяются в малые группы по 2-4 человека по интересам. После определения проблемы и обозначения темы проекта, обучающиеся переходят к планированию своей деятельности, определяют цель, задачи, методы достижения результата и используемые средства, необходимые ресурсы, а также целевую аудиторию, на которую будет направлен итоговый продукт. На данном этапе студенты распределяют обязанности по выполнению задач проекта между членами рабочей группы, активно взаимодействуют с различными источниками информации, прово-

дят сбор и анализ найденных сведений по проблеме проекта, находят способы представления итоговых результатов по завершении исследования. Подготовительный этап – очень важный этап, который определяет направление развития проекта, позволяет взглянуть на проблему под разными углами, активизирует творческий подход обучающихся при организации своей деятельности и нацеленности на результат [2].

Так, при выполнении творческого проекта «Изготовление лэпбука на тему: «Экология в профессии «Повар, кондитер»» студенты работали над проблемой интерактивного представления информации о повышении экологичности в профессии «Повар, кондитер». Форма представления итогового образовательного продукта в виде лэпбука была выбрана не случайно. Лэпбук – одно из новых средств обучения, представляющее собой самодельную раскладывающуюся папку, в которой информация представлена в виде творчески изготовленных карманов, вкладышей, подвижных деталей и т.д.

В лэпбуке студенты разработали и представили задания, являющиеся результатом познавательной, творческой, аналитической и исследовательской деятельности в области экологии:

- Задание по раздельному сбору твердых бытовых отходов, образующихся в индустрии питания, в соответствии с видом отхода и его класса опасности. Для этого были подготовлены небольшие карточки с цветными картинками и названиями отходов, которые необходимо распределить по соответствующим цветным контейнерам. К данному заданию прилагается пояснительный лист с правильным решением и информацией о возможности вторичного использования отходов.

- Задание по приготовлению салата «Цезарь» с использованием экологически чистых продуктов. Сущность задания: в сформированный карман в виде тарелки необходимо поместить карточки с цветными, красочными изображениями ингредиентов. На каждой карточке с оборотной стороны указана краткая информация об уровне экологичности, предельно допустимые нормы содержания вредных веществ, наличие или отсутствие таких веществ.

- Блок информации об экологической составляющей в профессии повара, посвященный идентификации знаков экомаркировки

продуктов питания. Студентами было организовано проведение исследования по поиску и выявлению экомаркировок на продовольственных товарах в близлежащих супермаркетах с последующей классификацией по категориям товаров. Результаты исследования были представлены в отдельном отчете с фотографиями найденных экомаркировок на товарах.

Итоги проектно-исследовательской деятельности представляются целевой аудитории в форме защиты презентации, оформления видеороликов, экологических моделей, отражающих проблемный процесс, в которых обучающиеся раскрывают поэтапный ход работы над проектом и значимость полученных результатов. Также со своими проектно-исследовательскими работами студенты участвуют в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах экологической направленности.

По завершении работы над проектом педагог проводит небольшое анкетирование студентов, в ходе которого оценивается собственное мнение обучающихся о реализованной проектно-исследовательской деятельности, о повышении уровня экологической грамотности, экологического мышления и значимости достигнутых результатов исследования для человека и природы. Анализ заполненных студентами анкет выявил тенденцию по увеличению заинтересованности обучающихся в приобретении экологических знаний, расширении кругозора и равнодушию к насущным экологическим проблемам.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным образовательным инструментом в повышении уровня экологической культуры, мышления, мировоззрения обучающихся, открывающим широкие возможности для педагога по формированию экологических компетенций у будущих квалифицированных специалистов. Выполняя практико-ориентированные экологические проекты, студенты смотрят на свою профессию сквозь призму зеленых экологических технологий и поиска способов рационального природопользования. При этом заметно возрастает уровень экологических знаний, которые студенты в ходе реализации проекта стремятся преобразить в материальную форму конечного образовательного результата проектной деятельности. Немаловажным является и тот факт, что при выполнении проектной работы развиваются и личностные

качества обучающихся: самостоятельность, творчество, креативность, навыки коммуникации и публичного выступления, исследовательские компетенции.

Литература

1. Гончарова О.В. Организация научно-исследовательской проектной деятельности студентов в изучении курса «Экология» / О.В. Гончарова // Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации профессионального образования: Материалы межрег. научно-практ. конф. / Изд-во СибГУФК. – Омск, 2009. – С. 23-27.
2. Довыденко Н.А. Экологическое мышление как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов Томского промышленно-гуманитарного колледжа / Н.А. Довыденко, М.В. Планкина // Экология и управление природопользованием: сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Литературное бюро. – Томск, 2017. – С. 155-156.
3. Отношение школьников к природе / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева [и др.]; под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988. – 127 с.

Использование механизмов непроизвольного запоминания при обучении иностранному языку

Н.А. Снопова,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области Бутурлиновский механико-
технологический колледж», г. Бутурлиновка Воронежской области

Поступила в редакцию 22 октября 2024 года

Аннотация. В статье говорится об исследовании методических возможностей обучения английскому языку на основе действия механизмов непроизвольного запоминания. Показана продуктивность непроизвольного запоминания через метод активизации возможностей личности и коллектива, метод смысловой разбивки материала, а также за счет непроизвольного интереса к явлениям. Перечислены приемы, используемые для активизации непроизвольной памяти. Проведены исследования в использовании механизмов непроизвольного запоминания. Сделан вывод о том, что использование механизмов непроизвольной памяти открывает дополнительные пути решения основных задач в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: непроизвольное запоминание; непроизвольная память; учебные навыки; мнемический механизм; методические приемы и принципы; метод активизации.

Using Mechanisms of Involuntary Memorization in Teaching a Foreign Language

N.A. Snopova,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Buturlinovsky College of Mechanics and Technology»,
Buturlinovka of the Voronezh Region

Annotation. The article deals with the study of methodological possibilities of teaching English based on the action of involuntary memorization mechanisms. The productivity of involuntary memorization is shown through the Method of activating the capabilities of the individual and the team, as well as due to involuntary interest in phenomena. The techniques used to activate involuntary memory are listed. It is concluded that the use of involuntary memory

mechanisms opens up additional ways to solve the main problems in teaching foreign languages.

Keywords: involuntary memorization; involuntary memory; learning skills; mnemonic mechanism; methodological techniques and principles; activation method.

Существует мнение, что иностранным языком можно овладеть только путем обильного заучивания. На уроках звучат установки «Прочтите и перескажите текст», «Выучите эти слова», «Заучите диалог-образец» и т. п. Но, «во-первых, это неэффективно: можно выучить массу диалогов и текстов и не уметь говорить, а во-вторых, неинтересно. Доказано, что есть другой путь – произвольное запоминание. Этот путь требует такой организации работы, при которой подлежащий запоминанию материал включен в деятельность, мешает или содействует выполнению цели этой деятельности. В таком случае учащийся не получает прямых указаний по запоминанию того или иного материала, оно является побочным продуктом деятельности с материалом (лексикой, текстом, диалогом и т.п.)» [5, с.23]

Психологи (Ш.А. Алхазисвили, П.Я. Гальперин, И.И. Ильясов, Б.В. Беляев, и др.), методисты (Е.И. Пассов, Б.А. Лапидус и др.) многократно утверждали, что овладение средствами речевой деятельности на уровне навыков должно происходить не в процессе их заучивания и употребления вне речевой деятельности, а в ходе ее. Это значит, что языковые знания переходят в полноценные средства коммуникации, когда внимание говорящего (пишущего, читающего, слушающего) сосредоточено не на языковой форме, а на содержании высказывания. Языковые средства не находятся в центре внимания говорящего, однако при правильной методической организации учебного процесса они невольно запоминаются. Такова стратегия внедрения в учебный процесс произвольного запоминания.

Непроизвольная память представляет собой непреднамеренное запоминание, которое происходит без волевых усилий, т.е. без заранее поставленной цели. «Это простое запечатление того, что воздействовало, сохранение некоторого следа от возбуждения в коре мозга. Непроизвольное запоминание – продукт и условие познавательных и практических действий.» [1, с.117]. По мнению С.Л. Рубинштейна «в психологии памяти основное значение приобретает

вопрос зависимости запоминания от характера деятельности, в ходе которой оно совершается». [6, с.38] Исследование А.А. Смирнова [7, с.96] показало, что непроизвольное запоминание может быть продуктивнее, чем произвольное: то, что испытуемые запоминали непроизвольно, в процессе активной мотивированной деятельности, целью которой не было запоминание, усвоилось прочнее, чем то, что они старались запомнить специально. П.И. Зинченко, психолог и педагог, утверждал, что для того, чтобы повысить эффективность учебной деятельности за счет непроизвольного запоминания, преподавателю следует организовать ее таким образом, “чтобы нужный материал занимал в ней место основной цели”. [1, с.472]

В учебных целях непроизвольное запоминание ученые и практики рассматривали как “случайное”, ненадежное, поэтому оно долго игнорировалось. Но в итоге, наука признала, что “непроизвольное запоминание носит относительно непосредственный характер и осуществляется без специальных волевых усилий, предварительного отбора материала и сознательного применения мнемических средств” [3, с.100], однако не утрачивается зависимость от целей и мотивов деятельности. В учебной сфере плодотворность непроизвольного запоминания зависит не столько от обучаемого, сколько от преподавателя, которому необходимо организовать учебную деятельность студентов таким образом, чтобы произошло непроизвольное запоминание учебного материала. Это, в свою очередь, дает возможность преподавателю проявить свои творческие способности. Но понадобятся дополнительные усилия для поиска методических приемов и подбора материала.

Г.А. Китайгородская разработала метод активизации возможностей личности и коллектива, который получил широкое применение в современной методике обучения иностранным языкам. Непроизвольное запоминание, прежде всего, стало основным мнемическим механизмом, поскольку усвоение материала происходит в процессе коммуникативной деятельности, а не в упражнениях. К тому же, непроизвольное запоминание освобождает обучающихся от необходимости тратить время на заучивание материала целенаправленно. Так, при введении нового текста учащимся «не дается прямая установка на запоминание, а используются специально продуманные преподавателем жесты, мимика, интонации, ритм, различная

эмоциональная окраска фраз в совместном сопереживании содержания текста с учебной группой». [2, с.54] Метод активизации строится на принципе лично-группового ориентированного общения и группового взаимодействия, благодаря реализации которых каждый студент находит личностный смысл в том, что совершается в группе.

А.А. Смирнов, также изучавший непроизвольное запоминание, подчеркнул, что "...отношение чего-либо к деятельности как некоторого препятствия к ее выполнению является, несомненно, одним из главных условий, определяющих эффективность запоминания" [7, с.486]

Итак, в чем же заключается проблема непроизвольного запоминания учебного материала. Ученые считают, что учащиеся в подростковом возрасте сохраняют не более 15 % непроизвольного внимания. Вследствие большой учебной нагрузки и связанным с этим физическим переутомлением студентов, происходит ослабление произвольного внимания, из чего сами собой напрашиваются выводы о неблагоприятных условиях для работы над языком. Все это является причиной того, что как правило студенты

1) быстро забывают значения конструкций и плохо помнят изученную лексику;

2) не запоминают большой объем материала на уроке;

3) усваивают слова очень приблизительно;

4) не умеют употреблять и воспроизводить знакомую лексику.

Учитывая все психологические, физические и педагогические условия, преподавателю необходимо подходить к построению урока рационально, выбирать методы и материалы, позволяющие ему достичь максимального эффекта.

Направлять непроизвольную память учащегося, руководить непроизвольным вниманием – не просто. Основная задача – включить студентов в деятельность на уроке и различными способами вызвать у них непроизвольный интерес к явлениям. Например, рекомендуется использовать яркие, запоминающиеся картины, рисунки с подписями на иностранном языке, а также схемы, плакаты, географические карты, желательное применение аудирования различных текстов и т. д. Непроизвольное запоминание, которое относится к наиболее эмоциональным процессам, предполагает яркость

впечатлений (отрывок песни, сюжет из фильма). Помимо этого, непроизвольное запоминание избирательно. Преподавателю важно акцентировать внимание на том, что именно необходимо запомнить в первую очередь. [4,с.236]

Для правильного запоминания написания и произношения слов можно использовать яркую ассоциацию и мнемоприем. Последний дает возможность не только заставить учащегося запомнить новые слова, но и привить интерес к языку. Мнемоприем пробуждает воображение и активность. Таким образом, развивается познавательный интерес, а нейтральная информация и даже неинтересная, становится значимой и эмоционально окрашенной и запоминается надолго.

При изучении иностранного языка непроизвольное запоминание работает в контексте – во время общения, чтения, просмотра фильмов. В связи с этим, в недавнее время в учебном процессе стали применять метод смысловой разбивки материала, задействующий контекстный режим. Для этого используются следующие приемы:

- кластер – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди;
- опорные схемы и таблицы – словесно-графическое отображение изучаемого вопроса, логически разделенного на основные и второстепенные элементы;
- упражнения на разбивку потока речи – составление правильного текста, заранее хаотично поделенного на фрагменты;
- работа со словосочетаниями – например, учащихся просят упорядочить выражения, написанные на карточках, после прослушивания аудиотекста.

Нами были проведены исследования в использовании механизмов непроизвольного запоминания. В эксперименте участвовали две группы учащихся из 32 человек (17 юношей и 15 девушек, средний возраст 17 лет). Это были студенты второго курса отделений «Технология хранения и переработки зерна» и «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Каждой группе в течение двух месяцев предлагался для запоминания один и тот же материал. Первая группа заучивала наизусть лексику и правила, читала и переводила тексты. Для второй группы применялся метод смысловой

разбивки материала, использовались прослушивание, видеоматериал. В ходе нескольких опросов средний балл первой группы составил 3,7, второй – 4,2. Таким образом, эффективность использования механизма непроизвольного запоминания на данном этапе составила 10 %.

В заключение хотелось бы отметить, что использование механизмов непроизвольной памяти и запоминания открывает, как мы полагаем, дополнительные пути решения весьма значимой задачи в овладении большим объемом лексического материала в иностранном языке и в обучении общению. Сознательная ориентация на рациональное использование непроизвольного запоминания должна иметь место во всех звеньях обучения и воспитания учащихся.

Литература

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Диалект-Медиа, 2010. – 717 с.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Рус. яз., 1992. – 254 с.
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1985. – 432с.
4. Лосева Т.В. О роли запоминания в изучении языков / Т.В. Лосева, Т.И. Слезкова, О.К. Копп // Молодой ученый. – 2017. – №50 (184). – 235-237 с.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика-пресс, 1995. – 720 с.
7. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 1966. – 424 с.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147.88

Особенности организации практических занятий по дисциплине «Оборудование авиатопливообеспечения» в Ульяновском институте гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева

А.А. Щипакин, Л.А. Нигматуллина, С.В. Селезнев,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева», г. Ульяновск

Поступила в редакцию 16 октября 2024 года

Аннотация. В статье рассматривается организация проведения практических занятий по изучению образцов оборудования, их устройства, условий и правил эксплуатации, которые применяются на предприятиях авиатопливообеспечения. Эффективность оценки уровня достижения планируемых результатов занятий преподавателем уточняются системой контроля формируемых уровней знаний, критериями по определению степени овладения нормативными действиями. Предложенная организация проведения практических занятий повысит степень освоение учебного материала.

Ключевые слова: практические занятия; авиатопливообеспечение.

Features of the Organization of Practical Classes on the Subject «Aviation Fuel Supply Equipment» at the Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation B.P. Bugaev

A.A. Shchipakin, L.A. Nigmatullina, S.V. Seleznev,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named after Chief Marshal
of Aviation B.P. Bugaev», Ulyanovsk

Annotation. The article considers the organization of practical classes on studying equipment samples, their structure, conditions and rules of operation, which are used at aviation fuel supply enterprises. The effectiveness of assessing the level of achievement of planned results of classes by the teacher is specified by the system of control of the formed levels of knowledge, criteria for determining the degree of mastery of regulatory actions. The proposed organization of practical classes will increase the degree of mastery of the educational material.

Keywords: practical exercises; aviation fuel supply.

Перед любым учебным заведением стоит проблема повышения качества образования. Рассмотрим способ совершенствования учебного процесса с помощью командной работы или группового обучения.

Важное значение среди групповых занятий на кафедре авиатопливообеспечения в процессе изучения дисциплины «Оборудование авиатопливообеспечения» для профиля подготовки 25.03.04_01 (Авиатопливообеспечение воздушных перевозок) имеют практические занятия, на которых изучаются различные образцы оборудования. На практических занятиях формируются умения и навыки практического применения различных видов оборудования, применяемого в технологиях авиатопливообеспечения. Для этих целей на кафедре имеется материально-техническая база, оснащенными техническими средствами обучения.

Особое место для обеспечения качества проведения практического занятия занимает вопрос размера учебной группы. При формировании учебной группы в первую очередь учитывается «территориальный» принцип, который определяется числом учебных мест. В процессе изучения дисциплины с учетом наличия учебного оборудования, а также выделения его базовой кафедрой число учебных мест варьируется от 2 до 3.

Учебная группа в количестве 15 человек является наиболее устойчивой с точки зрения психологии совместной деятельности курсантов. Группы большего размера легче распадаются на микрогруппы, возрастает число группировок внутри группы, что в итоге затрудняет координацию общегрупповых усилий [2]. Обеспечение полноценных практических занятий в группах числом менее 12 курсантов может привести к дополнительным расходам института [4].

Авторы считают, что оптимальный размер учебной группы для групповых занятий находится в пределах 12 – 15 человек.

Рабочей программой дисциплины в течение всех 3-х семестров обучения предусмотрены практические занятия продолжительностью от 2-х до 6-ти часов, что определяется объемом и сложностью материала по изучаемой теме, а также дополнительной необходимостью выезда для проведения занятия за пределы института.

На каждый семестр обучения разработан формализованный сборник отчетов по практическим занятиям, в котором на каждое занятие в виде учебных вопросов представлено содержание специального задания курсантам и последовательность его выполнения, а также перечень контрольных вопросов, выносимых для оценки результатов обучения. Сборник также призван обеспечить методическое сопровождение самостоятельной подготовки курсантов к занятиям.

Для проведения практического занятия практикуется деление учебной группы на несколько подгрупп. Опыт проведения занятий убеждает, что с точки зрения управляемости оптимальной является подгруппа с нечетным числом членов из 5 человек. Наиболее успешно учебная задача решается при следующем ее составе и распределении среди ее членов ролей-обязанностей: «лидер», «генератор идей», «критик», «докладчик» и «секретарь». С увеличением размера подгруппы взаимодействия между отдельными ее членами становятся реже и формальнее, лидеру приходится выполнять больший объем взаимодействий и согласований, затрудняется контроль за действиями членов группы [5]. В результате общая эффективность подгруппы в целом снижается. На основании вышесказанного авторам представляется, что наполняемость подгруппы может составлять 3-5 человек.

Перед практическим занятием преподаватель определяет место и порядок его проведения, проводит подготовку технических средств обучения и учебных мест к отработке практических задач занятия, проверку состояния оборудования и макетов, доукомплектование их необходимыми принадлежностями и инструментом. Он определяет объем самостоятельной подготовки курсантов, предлагает курсантам самостоятельно разделить группу на подгруппы, учитывая количество учебных мест, и в каждой подгруппе выбрать

старшего из наиболее подготовленных курсантов. Осуществляет подбор заданий по вариантам, необходимой учебно-справочной литературы и документации, фото и видеоматериалов.

Практическое занятие включает инструктаж по технике безопасности, вводную, основную и заключительную части.

Преподаватель обращает особое внимание на проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы на учебных местах, определяя режим работы оборудования, объясняя наиболее эффективные и запрещенные методы работы, правила выполнения операций и действий, а также меры предосторожности и правила безопасности.

В начале занятия преподаватель объявляет тему, цели и вопросы, проводит мотивационную подготовку курсантов к предстоящей работе, а также проверяет готовность их к занятию и теоретические знания по теме.

Для контроля теоретических знаний курсантов применяется фронтальный устный опрос. Опрос позволяет не только выявить качество и полноту усвоения лекционного материала, но и установить готовность курсантов к восприятию нового материала, выявить вопросы, требующие дополнительного разъяснения [1].

Основной частью занятия является практическая работа курсантов на учебных местах. В зависимости от продолжительности занятия, количества учебных вопросов и учебных мест для работы на каждом учебном месте может отводиться от 30 до 60 минут. Во время занятий преподаватель стимулирует обучающихся к самостоятельному получению новых знаний, навыков и умений, используя технические средства и справочные материалы.

В ходе занятия приветствуется обмен полученными знаниями между подгруппами, что способствует с одной стороны увеличению объема получаемой информации за счет экономии времени на поиск материала, с другой – лучшему усвоению учебного материала.

Практические занятия, как правило, включают довольно узкий и сравнительно небольшой по объему материал, при изучении которого преподаватель, выполняя роль консультанта, применяет методы устного изложения (рассказ и объяснение) и метод упражнений [3].

Для приобретения практических умений и навыков на занятиях применяется такая разновидность упражнения как тренировка. Важно стремиться к тому, чтобы в ходе тренировки каждый курсант под наблюдением преподавателя самостоятельно выполнил бы все необходимые операции и действия на оборудовании.

При этом преподаватель применяет следующие приемы:

- изложение цели и задач планируемой тренировочной работы;
- индивидуальную демонстрацию различных инструментов, визуальных материалов, устройств, узлов и механизмов, их взаимосвязь, а также последовательности выполнения установленных действий;
- первичное применение курсантами полученных знаний на практике;
- последующее улучшение практических навыков и умений курсантами в процессе тренировки.

Во время выполнения курсантами нормативных действий, преподаватель предупреждает их о возможных ошибках и своевременно останавливает их. Для стимулирования работы курсантов обычно создаются несколько сложных ситуаций, которые потом обсуждаются и разрешаются.

Заключительная часть занятия включает оценку уровня достижения планируемых результатов обучения, которая включает устный опрос по заранее определенным перечням контрольных вопросов в сборнике отчетов по практическим занятиям и учебно-справочных пособиях, а также практическую проверку овладения нормативными действиями. После этого курсанты получают задание на самостоятельную работу, и преподаватель отвечает на возникающие вопросы, завершая практическое занятие.

Улучшение оценки в обучении достигается также за счет использования метода оценки поурочно, который позволяет курсантам в процессе занятия дополнять, уточнять или углублять ответы других курсантов, а также активно участвовать в ответах на вопросы преподавателя и проявлять свои знания и сообразительность при изучении нового материала. Применение этого метода предостав-

ляет преподавателю различные возможности поощрения таких курсантов, способствует повышению у курсантов интереса к учебе, самостоятельной работе и развитию активности на занятии.

Для выявления эффективности предложенной организации практических занятий в одном потоке на протяжении 3-х семестров изучения дисциплины были назначены контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ). В целях эксперимента проводилось несколько групповых занятий по темам дисциплины.

Контрольная группа имела состав 25 человек без деления на подгруппы, в начале занятий проводился выборочный устный опрос по лекционному материалу, в ходе занятий допускалось свободное распределение обучаемых по учебным местам без регламента переходов и времени, проводились отработка практических навыков и умений в ходе выполнения индивидуальных упражнений по желанию обучаемых. В конце занятий проводились выборочные устный опрос и проверка практического овладения нормативными действиями обучаемых.

Таблица 1. Сравнение результатов качества обучения по показателям оценивания в контрольной и экспериментальной группах

Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Средний балл	
			КГ	ЭГ
Знание теории: назначения, устройства, принципа работы, правил использования, методик контроля технического состояния оборудования, порядка выполнения нормативных действий, процедур, операций и т.д.	Существенные пробы в знаниях, грубые ошибки в ответах, неправильные ответы на вопросы или затруднения с ответом – 0 баллов. Знание основного материала на пороговом уровне, при ответе на вопросы не допущены грубые ошибки, но имели место затруднения в последовательности	% усвоенного теоретического материала и выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов: - неудовл. – менее 70; - удовл. – 71-80;	4,3	4,1

Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Средний балл	
			КГ	ЭГ
	их изложения – 10 баллов. Полное знание материала и ответы на вопросы, допущены некоторые неточности – 15 баллов. Глубокие знания материала, последовательные и четкие ответы на вопросы – 20 баллов.	- хорошо – 81-90; - отлично – не менее 91.		
Выполнение нормативных действий: развертывание, соединение, пуск, изменение режимов работы, остановка, отсоединение.	Выполнение задания быстро, уверенно, без ошибок – 20 баллов.		3,9	4,2
Выполнение регламентированных процедур и операций: перекачка авиатоплива «на кольцо», аэродромный контроль качества авиатоплива, допуск аэродромного топливозаправщика к работе.	Выполнение задания требует большего времени, допущены не критичные ошибки – 15 баллов. Выполнение задания неуверенно, допущены ошибки – 10 баллов.		3,3	4,4
Выполнение мероприятий контроля технического состояния оборудования: проверка и испытания раздаточных рукавов, системы регулирования давления заправки воздушного судна.	Затруднения при выполнении задания, допущены грубые ошибки – 0 баллов.		3,2	3,8
Выполнение технического обслуживания оборудования: замена и регенерация элементов фильтров, промывка сетчатых фильтров ННЗ.			3,8	4,1

Экспериментальная группа имела состав 15 человек с делением на подгруппы по 3-5 человек, в начале занятий проводились

фронтальный устный опрос по лекционному материалу, распределение подгрупп по учебным местам с регламентом перехода и времени. В процессе занятий проводилась отработка практических навыков и умений в ходе обязательного выполнения индивидуальных упражнений каждым обучаемым. В конце занятий проводились фронтальный устный опрос и обязательная проверка практического овладения нормативными действиями каждым обучаемым.

Сравнение результатов обучения в контрольной и экспериментальной группах (таблица 1) показало улучшение усвоения материала практической направленности, средний балл повысился от 6 до 22%. При этом в связи с недостатком отводимого на опрос времени и неполного охвата обучаемых в группе, уровень усвоения теоретического материала в контрольной группе оказывался несколько выше.

Литература

1. Баклушина И.В. Устный опрос как форма входного контроля уровня подготовленности студентов технического вуза / И.В. Баклушина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №1–1. – С. 36–38.
2. Балацкий Е.В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования / Е.В. Балацкий // Высшее образование в России. – 2017. – №2. – С. 63–69.
3. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения / И.М. Осмоловская. – М.: Academia, 2019. – 90 с.
4. Панченко Т.А. К вопросу определения трудоемкости учебной нагрузки преподавателя в малокомплектной группе / Т.А. Панченко // Проблемы высшего образования. – 2017. – №1. – С. 77–79.
5. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с. ISBN 978-5-7567-0547-8.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Повышение квалификации педагогических работников		
<i>Лемякина Н.А.,</i> <i>Селютин Л.В.</i>	Выявление сквозных дефицитов у обучающихся на основе анализа результатов мониторинга оценочных процедур	3
<i>Белозорова Л.А.</i>	Теоретические основы формирования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования	13
<i>Семеновская Н.А.,</i> <i>Нетесова М.А.</i>	Студенческое наставничество как потенциал формирования профессиональных компетенций и адаптации молодых педагогов	22
Дошкольное образование		
<i>Митрофанова Л.В.,</i> <i>Смольникова С.В.</i>	Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей	28
<i>Доброквашина Н.Г.</i>	Знакомство дошкольников с архитектурой родного города через интерактивные экскурсии	34
<i>Дронова И.Д.</i>	Формирование интереса детей младшего дошкольного возраста к физической деятельности через сюжетные подвижные игры	38
<i>Есакова Е.Е.</i>	Работа с родителями через дистанционный формат для качественного образования дошкольников	44
<i>Землякина Т.Б.</i>	STEM-центр как актуальный вариант предметно-пространственной среды при реализации STEM-образования	50
<i>Зотова Е.В.,</i> <i>Студеникина Ю.П.</i>	Карты Проппа – эффективный инструмент построения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	56
<i>Козюберда Ю.А.,</i> <i>Воропаева Е.Ю.</i>	Процесс духовно-нравственного воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях	61
<i>Круликовская Т.А.,</i> <i>Моисеева О.В.</i>	Из опыта музыкально-оздоровительной работы в дошкольном отделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея «Воронежский учебно-воспитательный комплекс им. А.П. Киселёва»	68
<i>Олейникова Т.В.</i>	Ситуативная игра как способ вовлечения родителей в процесс закрепления результатов коррекционной работы учителя-логопеда с дошкольниками	74
<i>Полесская О.Л.</i>	Развитие речи дошкольников	79
<i>Поликанова Н.Н.</i>	Особенности эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	85
<i>Поляшова Ю.А.,</i> <i>Великжанина С.В.</i>	Интерактивное игровое поле «Поиграем и узнаем» как практический игровой метод организации детской деятельности	95
<i>Серикова А.В.</i>	Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами экспериментирования	101
<i>Супонева А.М.</i>	Оценка уровня сформированности личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста в аспекте экологического воспитания	105
Начальное общее образование		
<i>Антилогова Л.Н.</i>	Изучение фразеологизмов в начальной школе как способ развития речи обучающихся	110
<i>Бражникова Л.И.</i>	Актуальность проблемного обучения на уроках в начальной школе	116
<i>Дремлюгина Т.И.</i>	Чтение создаёт умных людей	120
<i>Некритычева С.В.</i>	Формирование приёмов безопасной подготовки обучающихся начальных классов к выполнению швов	124
<i>Попова А.Ю.</i>	Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как способ формирования познавательного интереса учащихся	128

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Основное общее образование	
<i>Бабкина А.А., Дедова А.Н.</i>	132
<i>Новикова Ю.А.</i>	138
<i>Овчаренко В.В.</i>	146
<i>Шамилина Т.В., Шобанова Е.Г.</i>	151
Среднее общее образование	
<i>Голубкина О.О.</i>	157
<i>Ивашина О.А.</i>	169
<i>Панкова А.Р.</i>	173
<i>Попкова И.А.</i>	179
<i>Мыльников И.Н., Ивануса Т.А.</i>	184
<i>Рослякова Г.С., Скогорева О.М.</i>	194
<i>Черникова Т.В., Правосицкая Г.П.</i>	198
<i>Чурляев Ю.А.</i>	205
<i>Шербаков В.В.</i>	210
Среднее профессиональное образование	
<i>Абатурова С.В., Михайловская О.А.</i>	216
<i>Астапенко Т.М.</i>	222
<i>Гиоргадзе А.Л.</i>	231
<i>Котилевская Н.Н.</i>	237
<i>Пышинозарева Е.Б., Смирнова О.А.</i>	243
<i>Снопина Н.А.</i>	247
	254
Высшее образование	
<i>Щитакин А.А., Нигматуллина Л.А., Селезнев С.В.</i>	260

Сведения об авторах

- Абатурова* Светлана Викторовна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО «РКММП», г. Россошь Воронежской области.
- Анпилогова* Любовь Николаевна, учитель начальных классов МКОУ «Лозовская СОШ», Верхне-мамонский район Воронежской области.
- Астапенко* Тамара Михайловна, преподаватель ГБПОУ «ВХУ(т) им. Н.Н. Ге», г. Воронеж.
- Бабкина* Анна Александровна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.
- Белозорова* Людмила Александровна, канд. психол. наук, научный сотрудник ГБУДПО ВО «ИРО им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж.
- Бражникова* Лариса Ивановна, учитель начальных классов МКОУ «Петропавловская СОШ им. генерала армии А.И. Грибова», Лискинский район Воронежской области.
- Великжанина* Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2» г. Лиски, Лискинский район Воронежской области.
- Воропаева* Елена Юрьевна, воспитатель МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А.В. Гордеева структурное подразделение детский сад, г. Бобров Воронежской области.
- Гиоргадзе* Алексей Львович, канд. техн. наук, доц., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ВО «ВГПГК им. В.М. Пескова», г. Воронеж.
- Голубкина* Ольга Олеговна, учитель химии, биологии МБОУ «ВОЦ», Новоусманский район Воронежской области.
- Дедова* Анастасия Николаевна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.
- Доброквашина* Наталья Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Бутурлиновский детский сад №5, г. Бутурлиновка Воронежской области.
- Дремлюгина* Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МКОУ Лосевская СОШ Павловского района Воронежской области.
- Дронова* Ирина Дмитриевна, инструктор по физической культуре МБДОУ ДС ОВ №81, г. Воронеж.
- Есакова* Елена Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №192», г. Воронеж.
- Землянкина* Татьяна Борисовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ «ЦРР – ДС №121», г. Воронеж.
- Зотова* Елена Викторовна, учитель начальных классов МКОУ «Монастырщинская СОШ», Богучарский район Воронежской области.
- Ивануса* Татьяна Александровна, учитель физической культуры МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.
- Ивашкина* Оксана Александровна, воспитатель КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск Воронежской области.
- Козюберда* Юлия Андреевна, воспитатель МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А.В. Гордеева структурное подразделение детский сад, г. Бобров Воронежской области.
- Котилевская* Наталья Николаевна, преподаватель математики ГБПОУ ВО «БМТК», г. Бутурлиновка Воронежской области.
- Круликовская* Татьяна Александровна, музыкальный руководитель дошкольного отделения МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва», г. Воронеж.
- Лемякина* Наталия Александровна, д-р филол. наук, проф., ГНС ГБУДПО ВО «ИРО им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж.
- Митрофанова* Людмила Васильевна, заведующий МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик», Бобровский район Воронежской области.
- Михайловская* Ольга Александровна, старший методист, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО «РКММП», г. Россошь Воронежской области.
- Моисеева* Ольга Владимировна, старший воспитатель дошкольного отделения МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва», г. Воронеж.
- Мыльников* Иван Николаевич, учитель физической культуры МБОУ СОШ №103, г. Воронеж.

Некрытова Светлана Владимировна, учитель МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», Аннинский район Воронежской области.

Нетесова Мария Анатольевна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №10», г. Лиски Воронежской области.

Низматуллина Лилия Ауфатовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск.

Новикова Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ Ермоловская СОШ, Лискинский район Воронежской области.

Овчаренко Валентина Васильевна, учитель немецкого языка МКОУ «Бондаревская СОШ», Кантемировский район Воронежской области.

Олейникова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МКДОУ ДС №5, г. Бутурлиновка Воронежской области.

Панкова Анастасия Романовна, учитель истории МКОУ СОШ №1, г. Поворино Воронежской области.

Полесская Ольга Леонидовна, педагог дополнительного образования МБУДО ДПиШ, г. Воронеж.

Поликанова Наталья Николаевна, педагог-психолог МКДОУ «ДС №8 ОБ г.о.г. Нововоронеж», г. Нововоронеж Воронежской области.

Поляшова Юлия Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области.

Попкова Ирина Александровна, учитель физики МКОУ Острогжская СОШ №2, г. Острогжск Воронежской области.

Попова Алла Юрьевна, учитель начальных классов МКОУ Верхнетойденская СОШ, Аннинский район Воронежской области.

Правошинская Галина Петровна, учитель математики МКОУ «Девичья СОШ», Семилукский район Воронежской области.

Пышнограева Елена Борисовна, преподаватель ГБПОУ ВО «РКММП», г. Россошь Воронежской области.

Рослякова Галина Степановна, учитель биологии МБОУ Отраденнская СОШ №2, Новоусманский район Воронежской области.

Селезнев Сергей Валерьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск.

Селютина Людмила Викторовна, канд. пед. наук, доц., проректор ГБУДПО ВО «ИРО им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж.

Семеновская Наталья Анатольевна, педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №10», г. Лиски Воронежской области.

Серикова Алёна Владимировна, воспитатель дошкольной группы МКОУ «Троицкая СОШ», Лискинский район Воронежской области.

Скогорева Ольга Михайловна, учитель химии МБОУ Отраденнская СОШ №2, Новоусманский район Воронежской области.

Смирнова Ольга Александровна, методист, преподаватель ГБПОУ ВО «ВТПСТ», г. Воронеж.

Смольникова Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик», Бобровский район Воронежской области.

Снопова Наталья Анатольевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО БМТК, г. Бутурлиновка Воронежской области.

Студеникина Юлия Петровна, воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС №121, г. Воронеж.

Супонова Алина Михайловна, воспитатель МБОУ «НОЦ», структурное подразделение ДС «Акварель», Новоусманский район Воронежской области.

Черникова Татьяна Викторовна, канд. хим. наук, учитель химии МКОУ «Девичья СОШ», Семилукский район Воронежской области.

Чурляев Юрий Алексеевич, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ, учитель географии МБОУ «Лицей №9», г. Воронеж.

Шамишина Татьяна Валериевна, директор МБОУ Аннинская СОШ №1, Аннинский район Воронежской области.

Шобанова Екатерина Геннадьевна, педагог-библиотекарь МБОУ Аннинская СОШ №1, Аннинский район Воронежской области.

Щербаков Владислав Викторович, учитель физической культуры МКОУ Губаревская СОШ, Семилукский район Воронежской области.

Щипакин Алексей Анатольевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск.

ВЕСТНИК ВИРО

Выпуск 14

Часть 1

Научное издание

Научный редактор Л.А. Обухова.

Редактор Е.В. Шишкина.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.12.2024. Формат 60×90 1/16

Печать офсетная. Уч.-изд.л. 17,00. Тираж 200.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

394043, Воронеж, ул. Березовая Роща, 54