

Технологическая карта занятия по конструктивно-модельной деятельности

Группа		Подготовительная группа		
Воспитатель		Поляшова Ю.А.		
Тема		Что такое звук?		
Цель		Сформировать понятие о природе звука, скорости его распространения в разных средах: твердой, жидкой, газообразной.		
Программные задачи		<u>Обучающие</u> Сформировать представление детей о возникновении и распространении звука <u>Развивающие:</u> Развивать познавательную аналитическую активность при изучении физических явлений <u>Воспитывающие:</u> Стимулировать любознательность, инициативу к самостоятельному познанию и размышлению		
Учебно-методический комплект:		Т. В. Владимирова «Шаг в неизвестность» ст.93 Групповая, подгрупповая, индивидуальная		
Форма организации:				
Предварительная работа		Знакомство с МЧ, карточками определителями.		
Методы, приёмы		Словесные (рассказ, объяснение) Наглядные (видеоряд, слайды со схемами и подсказками) Практические (практическое выполнение действий детьми) Игровые (моделирование МЧ)		
Основные виды детской деятельности:		Познавательная Игровая Коммуникативная Двигательная		
Оборудование (средства)		1. Телевизор. 2. Ноутбук 3. Презентация с видео- и аудиофайлами. 4. Мячи 2 шт 5. Линейка 6. «Ложка-колокол»		
Планируемый результат		Дети знакомятся со звуком как с физическим явлением, рассуждают о способах его возникновения и распространения, на практике сравнивают скорость распространения звука в разных средах.		
Приложение*		Презентация на основе видео- аудиофайлов		
Технологическая карта занятия по рисованию «Что такое звук?»				
	Этапы	Действия педагога	Действия детей	Примечания (методы,

	Деятельность (до 30 мин)			формы, приемы, возможные виды деятельности /Ожидаемый результат
1.	Вводно-организационный	<i>Игра «Угадай что слышишь?»</i> Детям предлагаются три образца различных звуков, они их называют	Слушают, включаются в работу	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
2.	Мотивационно-Побудительный	<i>Отрывок из познавательного мультфильма</i> <i>Опыт с колебанием линейки</i> Мультфильм рассказывает о природе возникновения звука, опыт наглядно это демонстрирует	Узнают как возникает звук	
3.	Актуализация	<i>Игра «Распространение звука»</i> Моделирование МЧ	Дети превращаются в газообразных человечков и моделируют распространение звука	У детей появляются наглядное представление о передаче звукового сигнала
4.	Организационно – поисковый	<i>Выдвигается гипотеза: может ли звук распространяться в жидкости и в твердом теле?</i> Приводится пример из русской народной сказки «Летучий корабль». Анализируется возможность распространения звука в космосе	Дети рассуждают о возможности распространения звука в разной среде	Дети выдвигают предположения и приводят аргументы, подтверждающие его. Рассуждают.
5.		<i>Подвижная игра «Звук в разных средах»</i> Моделирование МЧ Одна подгруппа детей моделирует распространение звука в воздухе, другая в твердом теле	Делятся на две команды, строятся в колонны, по команде начинают играть, после игры делают выводы.	Дети практически уясняют, что звук распространяется с разной скоростью
6.	Практическая работа	<i>Экспериментирование</i> Опыт «Ложка-колокол»	Дети сравнивают громкость звучания ложки передаваемые в различной среде	Эксперимент интересен и нагляден, красочно демонстрирует сущность физического явления
7.	Рефлексивно – корректирующий	О чем мы говорили? Что нового узнали? Какие возникали трудности? Что понравилось больше всего? Что еще хотелось бы узнать?	Дети анализируют полученные знания и опыт	Беседа