

Технологическая карта занятия по развитию речи

Группа	подготовительная
Воспитатель	Поляшова Ю.А.
Тема	«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
Цель	Обучение детей содержательному пересказу сказки.
Задачи* Ниже таблица с вариантами формулировок	<i>Образовательные</i> • учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; • активизировать употребление глаголов (из текста сказки); <i>Развивающие</i> • развивать умение связно высказывать свои мысли; связную речь <i>Воспитательные</i> • воспитывать умение понимать смысл пословиц; внимательно слушать пересказ своего товарища, не перебивать; • воспитывать доброжелательные отношения друг к другу на примере хороших и плохих поступков.
Учебно-методический комплект:	О. С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, 2017, стр. 199.
Форма организации:	Групповая, подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.
Предварительная работа	• пересказ сказок, • составление описательных рассказов о животных и птицах • игровые практикумы с использованием сенсомоторных игр VAYTOY • работа с мнемодиаграммами
	• наглядный(показ иллюстраций, схем, мнемодиаграмм); • словесный (чтение художественного произведения; беседа; вопросы к детям, обсуждение); • практический(работа со схемами, мнемодиаграммами) • игровой (игра «Логика» (VAY TOY));
Оборудование (средства)	Иллюстрации с изображением лисы и журавля, мнемодиаграммы для описания дикого животного и птицы, сюжетные картинки по сказке в чёрно-белом и цветном варианте, игровое поле «Логика», конверты с картинками хвоста лисы и головы журавля для деления на пары по количеству детей, слайд для видеоряда с изображением лисы и журавля, метки оранжевого и белого цвета по количеству детей для деления на подгруппы, магниты, магнитная доска.
Планируемый результат	Умение выразительно пересказывать сказку, связно высказывать свои мысли, составлять связный рассказ-описание. Умение понимать смысл пословиц.
Приложение*	<i>Стихотворные тексты, рифмовки, слова игры, загадки, описание сюрпризного момента, проблемной ситуации и т.д.</i> Пальчиковая игра «Домик», загадки про лису и журавля, упражнение «Наоборот», упражнение «Продолжите предложения».

Технологическая карта занятия по развитию речи

	Этапы Деятельности (мин)	Действия педагога	Действия детей	Примечания (методы, формы, приемы, возможные виды деятельности /Ожидаемый результат
1.	Мотивационно- Побудительный 2 мин	Приветствует детей. Играет в пальчиковую игру на включение детей в работу.	Дети в кругу приветствуют друг друга, включаются в игру.	Организационный момент. Словесный (чтение и показ пальчиковой игры). Проявляют готовность к дальнейшей работе. Сформирован интерес к предстоящей деятельности.
2.	Организационно – поисковый 25 мин	Знакомит с героями сказки (загадки с иллюстрациями). (2 мин)	Дети воспринимают загадки на слух, отгадывают. Рассматривают картинки с изображением журавля и лисы.	Словесный (загадки, составление описательного рассказа) Наглядный (показ иллюстраций)
		Делит детей на подгруппы по цветным меткам за столами для описания животного и птицы с помощью мнемотаблиц. Помогает в составлении описательного рассказа по подгруппам. (5-6 мин)	Делятся на 2 подгруппы по цветным меткам, проходят за столы. Составляют описательный рассказ о лисе и журавле за столами в подгруппах. Рассказывают друг другу описательные рассказы.	Социо-игровая технология (деление на подгруппы по цв. меткам) Приём мнемотехники (мнемотаблицы для описания животного и птицы) Составить и рассказать друг другу описательные рассказы о лисе и журавле.
		Знакомит детей со сказкой (чтение). Беседует по вопросам по содержанию сказки. (5-6 мин)	Слушают сказку, сидя на стульчиках. Отвечают на вопросы.	Словесный (чтение, беседа по вопросам, пересказ)
		Проводит физминутку «Лиса и журавль» по подгруппам. Объясняет действия детям. Организует ситуацию деления детей на пары (лиса и журавль) (2-3 мин)	Делятся на подгруппы с помощью конвертиков (лиса и журавль) Выполняют движения по объяснению воспитателя и творческому воображению (как ходит лиса, как ходит журавль). Делятся на пары (лиса и журавль). Демонстрируют действия журавля и лисы в гостях друг у друга.	Социо-игровая технология (деление на подгруппы, по парам) Индивидуальная работа (выбирают конвертик, узнают предмет, какой им попался, относят себя к той или иной подгруппе (лиса или журавль))
		Повторно читает сказку и составляет вместе с детьми схему для пересказа. (10 мин)	Составляют при помощи воспитателя логическую последовательность для пересказа сказки. Пересказывают сказку по частям, затем полностью от начала до конца.	Составление схемы для пересказа (выбирают подходящую сюжетную картинку, которая соответствует тексту сказки и располагают на магнитной доске).
		Объясняет правила игровых	Дети подбирают прилагательные-	Словесный, игровой

		упражнений. Называет прилагательные. (2-3 мин)	антонимы, характеризующие персонажей сказки, опираясь на слайд презентации. Образовывают сравнительную степень прилагательных.	Учатся подбирать слова-антонимы, образуют сравнительную степень прилагательных (слайд презентации на телевизоре)
3.	Рефлексивно – корректирующий до 5 мин	Рефлексия в игровой форме «Последовательность событий» с использованием поля «Логика» из комплекта напольных игр VAYTOY.	Играют в игру на ковре. Восстанавливают последовательность сказки с помощью сюжетных картинок.	Вспомнить, проговорить сказку и разложить сюжетные картинки по сказке в правильной последовательности по содержанию сказки.
		Подводит итоги по вопросам в кругу на ковре.	В дружном кругу отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства, делятся впечатлениями.	Способны выражать свои мысли. Проявляют эмоциональный восторг.

<i>Приложение*</i>	Стихотворные тексты, рифмовки, слова игры, загадки, описание сюрпризного момента, проблемной ситуации и т.д. Пальчиковая игра на включение. На горе мы видим дом, Много зелени кругом. Вот – деревья, вот – кусты, Вот – душистые цветы. Окружает дом забор. За забором – чистый двор. Мы калитку открываем Прямо к дому подбегаем. В дверь стучимся: тук – тук – тук! Кто-то к нам идет на стук. Это в гости мы пришли и гостинцы принесли! Чтоб героев нам узнать Загадки нужно отгадать! Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый - краса!	А зовут её. (Лиса) Длинноногий, длинношей, Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек. (Журавль) Упражнение «Наоборот» У лисы ноги короткие, а у журавля (длинные) У журавля клюв длинный, а у лисы мордочка (короткая) Кувшин глубокий, а тарелка (мелкая) Журавль высокий, а лиса (низкая) Упражнение Продолжите предложения: Лиса была хитрая, а журавль ещё... хитрее. Кувшин был высокий, а журавль ещё... выше. Нос у журавля был длинный, а у слона хобот ещё...длиннее
--------------------	--	--