

МБДОУ «Детский сад №2»
397903 Воронежская область г.Лиски, ул. 40 лет Октября 16-а
телефон(47391) 3-40-75 ОГРН 1023601514749 ИНН/КПП 3652004645/365201001
E-mail: <https://liskids2.obrvrn.ru/> сайт: <https://liskids2.obrvrn.ru/>

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Поляшова Юлия Андреевна

Ф.И.О. педагога

воспитатель

должность

Общий стаж	Пед. стаж	Пед. стаж в данном ДОО	Приказ о приеме в ДОО	Квалификационная категория (число, месяц, год присвоения, № приказа)
12 лет	8 лет	8 лет	№ 96 от 10.10.2014	ВКК, приказ ДОНиМП от 13.06.2019 №3-А

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ:

Создание условий для развития творческих способностей дошкольников посредством использования традиционных и нетрадиционных техник продуктивной художественной деятельности

ЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста через составление рассказов цепной структуры»

Этап работы над темой: 1 год
Дата начала работы над темой: 01.09.2022 года
Предполагаемая дата окончания работы: 31.05.2023 года

Практический выход темы: мастер-класс с аудиторией взрослых.

2022 – 2023 учебный год

Индивидуальный план самообразования

Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста при помощи рассказов цепной структуры.

Задачи:

1. Развивать у ребенка умение отбирать предметные картинки для рассказа, располагая их в определённой последовательности.
2. Учить детей осмысленно воспроизводить образец рассказа.
3. Обогащать активный, пассивный словарь ребенка.
4. Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между языковыми формами.
5. Стимулировать речевое творчество детей.

Основные вопросы для изучения:

1. Факторы, влияющие на развитие речи ребенка.
2. Методика В. К. Воробьевой составления рассказов цепной организации
3. Как методика Воробьевой помогает ребенку в развитии речи детей.
4. Этапы формирования связной речи:
 - а) 1 этап – формирование понятия рассказ и умения узнавать его;
 - б) 2 этап – становление первичного навыка связной речи;
 - в) 3 этап – закрепление навыков и умений пересказа и составления собственного рассказа.
5. Предметно-графические схемы.

Список изучаемой литературы:

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 2001.
3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика обследования развития речи дошкольников: пособие для воспитателей дет. садов. – М.: Б. и., 1997.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.

Изучение передового педагогического опыта:

1. Сенчикова В.В. Конспекты по формированию связной речи практическими методами на примере рассказов цепной структуры. Мурм., 2004
2. Т. Гордеева, З. Копсергенова, М. Губанова Рассказы цепной структуры

Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем) со старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №2» Великжаниной С. В.

Деятельность педагога в области самообразования: чтение и изучение литературы по данной теме, активное использование материалов из сети Интернет.

Практический выход: мастер-класс с аудиторией взрослых.

Отчётное мероприятие: итоговый педагогический совет

Срок проведения: 31 мая 2023 года