

Академия дополнительного образования «Образовариум»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО: ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

Сборник материалов по итогам акции,
приуроченной к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения
Константина Дмитриевича Ушинского

Электронное издание



Москва

2023

УДК 374.7

ББК 74.3

Текстовое, изобразительное электронное издание

Минимальные системные требования:

- операционная система Windows 2000/XP/Vista/7/8/10
- ОЗУ 256 Мб
- разрешение экрана 1024x768 с глубиной цвета 24 бит
- CD-ROM
- Internet Explorer 8 или более поздней версии, Firefox или Chrome
- 60 Мбайт свободного места на жестком диске

Составители сборника:

Л.Н. Горбунова, В.П. Голованов, И.Б. Буянова

Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога-наставника [Электронный ресурс]: сборник материалов по итогам акции / под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. – Москва: ООО «Образовариум», 2023. – 90 с.

В дайджесте представлены материалы по итогам акции, приуроченной к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. В акции приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций и организаций общего образования, дополнительного образования детей, колледжей и вузов России, проявляющие интерес к проблематике наставничества. Материалы дайджеста могут быть использованы в системе методической поддержки педагогов, при проведении тренингов профессионально-личностного роста, в ходе подготовки и реализации моделей наставничества в образовательном пространстве России.

Организаторы акции и составители сборника выражают благодарность руководству ГК «Новый Диск», поддержавшему проведение акции и обеспечившему условия ее проведения.

© ООО «Образовариум», 2023

© Авторский коллектив, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАСТАВНИК НА ВСЕ ВРЕМЕНА.....	9
НАСТАВНИЧЕСТВО: ТОЧКИ РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	12
ПЕРВАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	13
ВТОРАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	19
ТРЕТЬЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	22
ЧЕТВЕРТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	28
ПЯТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	32
ШЕСТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	33
СЕДЬМАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	34
ВОСЬМАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ.....	35
НАСТАВНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО КАК ТОЧЕК ВДОХНОВЕНИЯ.....	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО – КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ ВДОХНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ КАК НАСТАВНИКОВ.....	41
МОТИВАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО.....	42
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	44
ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	45
СТАТУС ПЕДАГОГА КАК НАСТАВНИКА.....	46
В НАСТАВНИЧЕСТВЕ НЕТ ШАБЛОНОВ. НАСТАВНИЧЕСТВО – ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ.....	50
НАСТАВНИЧЕСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК. ПОДДЕРЖКА СТРЕМЛЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ.....	50
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	52
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	55
НАСТАВНИЧЕСТВО: ТОЧКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ.....	61
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ - ГЛАВНОЕ.....	62
АВТОРЫ МАТЕРИАЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ДАЙДЖЕСТ.....	84

ВВЕДЕНИЕ
ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА: ОТ ИДЕИ ДО
РЕАЛИЗАЦИИ АКЦИИ, ПРИУРОЧЕННОЙ К ГОДУ ПЕДАГОГА И
НАСТАВНИКА И 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА
ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

От авторов-составителей

2023 год, объединил два значимых события – проведение Года педагога и наставника, учрежденного Указом Президента Российской Федерации, и празднование 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского, основоположника научной педагогики, известного русского педагога и автора книг о воспитании и обучении школьников. Это объединение позволило акцентировать внимание педагогического сообщества на развивающем потенциале наставничества для обновления российского образования и, в связи с этим, на необходимости разработки методологии современного наставничества. Исследования, связанные с наставничеством, включая изучение педагогического опыта, показывают, что наставничество представляет собой одну из эффективных технологий обучения, проверенных временем и отработанных многими поколениями. Именно поэтому представляется важным новое прочтение педагогической классики, работ К.Д. Ушинского в первую очередь, чтобы изменить нарративы в соответствии с новой образовательной ситуацией, с решением задач национально ориентированного обучения и воспитания.

Акция по созданию дайджеста для наставников (приурочена к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, организована ООО «Образовариум»). Она относится к инициативным мероприятиям, призванным обеспечить рефлексию современного опыта наставничества в контексте педагогических идей великого русского педагога. Это важно для поиска эффективных условий проектирования новых практик, для результативного разворачивания наставничества в образовательном пространстве современной России.

Акция нацелена на то, чтобы способствовать привлечению большего числа педагогов к творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики, среди которых - К.Д. Ушинский, являющийся выдающимся представителем отечественной педагогической мысли. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского – кладезь идей, подсказок и материала для размышления, адресованного педагогам, осваивающим наставничество как инструмент профессионального развития и личностного роста педагога.

Задачами проведенной акции стали: побуждение участников к знакомству с творчеством К.Д. Ушинского, к прочтению основных произведений для дальнейшего осмысления и практического применения их в образовании и воспитании, в осуществлении роли педагога-наставника; создание широкого общественного движения по сохранению традиций и уважительного отношения к русской педагогической науке; расширение профессионального читательского кругозора участников акции; развитие профессиональных навыков по применению цифровых онлайн-ресурсов при создании дайджеста участниками акции в онлайн среде; повышение квалификации участников акции.

Участники акции создавали презентации (до 4-х слайдов) на тему «Наследие К.Д. Ушинского: готовлюсь стать педагогом-наставником», используя форматы pptx, ppt. Для этого были сформированы требования к контенту слайдов презентации. Слайд № 1 должен содержать сведения о педагоге - авторе презентации (ФИО, фото, информация о себе). Слайд № 2 – это собственные размышления педагогов о сути наставничества, о различных аспектах наставничества «по следам пройденных курсов» или из собственного опыта. Слайд №3 это цитаты К.Д. Ушинского, подтверждающие мысли педагога-участника, касающиеся различных сторон наставничества. Слайд № 4 предназначен для оформления с использованием приемов инфографики отобранных цитат из работ К.Д. Ушинского, обусловивших собственные размышления о наставничестве.

Всего в акции приняло участие 489 педагогических работников, которые подготовили презентации, содержащие сообщения о себе и о своем опыте наставничества, размышления о сути наставничества в опоре на идеи К.Д. Ушинского. 62 педагога из дошкольных образовательных организаций, школ, колледжей и даже вузов, из организаций дополнительного образования детей стали дипломантами, представившими наиболее удачные работы.

На основе отобранных материалов, полученных от 50 участников акции, подготовлен дайджест – обзор текстов-размышлений о различных аспектах наставничества - тех, которые представляются наиболее важными и интересными, а порой спорными и неоднозначными. Все эти тексты объединяет то, что они возникли вследствие ДИАЛОГА с К.Д. Ушинским посредством знакомства с его педагогическим наследием.

С удовольствием и с большим почтением публикуем список педагогов-участников акции, которым в большей мере удался этот «диалог» и которые по праву стали соавторами подготовленного дайджеста:

1. Абуашвили Нино Левановна, учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Заплавное.

2. Архипова Ирина Викторовна, учитель математики МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяра Челябинской области.
3. Ахмедова Муслимат Абдуллаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №75» г. Махачкалы.
4. Базяк Галина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Физтех-колледж» г. Долгопрудный Московской области.
5. Белоусова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» города Лиски.
6. Богачева Оксана Валерьевна, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 103», г. Курск.
7. Великжанина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2» г. Лиски Воронежской области.
8. Винокурова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад комбинированного вида №1»
9. Волкова Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ОГБОУ «Школы №10» города Рязани.
10. Воривских Елена Михайловна, педагог дополнительного образования (русский язык и литература), ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», г. Екатеринбург.
11. Дрозд Наталья Борисовна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1208, г. Москва.
12. Дубских Татьяна Борисовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 2» г. Барнаул.
13. Ефимова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Ядрин Чувашской Республики.
14. Зябрева Светлана Эдуардовна, ФГБОУ ВО «ДГПУ» г. Горловка, ДНР.
15. Иванякова Наталья Александровна, ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево.
16. Казакова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка Минераловодского района Ставропольского края.
17. Калашникова Светлана Сергеевна, учитель – логопед в дошкольном логопедическом пункте МБДОУ «Сказка», Чукотский АО, г. Билибино.
18. Карелина Наталья Николаевна, музыкальный руководитель, Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №26» город Красноярск.
19. Катаева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ ГО Заречный «СОШ № 7».
20. Коннова Олеся Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 110», город Нижний Новгород.

21. Коновалова Раиса Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы», учитель начальных классов, классный руководитель 10 класса.
22. Коровин Анатолий Александрович, учитель математики и информатики, ГКОУ СО «Каменск-Уральская ВШ», г. Каменск-Уральский.
23. Кузора Анжелика Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Тяжинский детский сад №1 «Березка», Кемеровская область, Кузбасс, Тяжинский муниципальный округ.
24. Кузьмина Надежда Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5» г. Гусь-Хрустальный, Владимирской области.
25. Ломшина Татьяна Викторовна, преподаватель, методист Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайского педагогического колледжа».
26. Мальчук Ирина Васильевна, воспитатель МБОУ «Средняя школа №11 имени В.Д.Бубенина» ДУО г. Петропавловск Камчатский.
27. Матвеева Мария Павловна, учитель математики в МАОУ СШ № 1 г. Михайловска Свердловской области.
28. Махмутова Наталья Киамовна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями МАОУ ДС № 120 «Сказочный» города Тольятти
29. Милоенко Татьяна Станиславовна, учитель физики МБОУ Школы № 35 г.о. Самара.
30. Мустафаева Надия Сиражутдиновна, воспитатель МБДОО ЦРР ДС 20 ГБ.
31. Мухудадаева Мадина Мухтарова, воспитатель средней группы, МБДОО «Центра развития ребенка» №20 в городе Буйнакск.
32. Мыжевских Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Лесобазовский детский сад», Удмуртия, Ярский район.
33. Никитина Марианна Валерьевна, учитель музыки МБОУ Мошокская СОШ, Судогодский район, Владимирская область.
34. Овсова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «ООШ № 5», учитель математики города Гусь-Хрустальный Владимирской области.
35. Парфенова Ирина Васильевна, воспитатель детского сада № 13 «Светлячок» деревня Звягино, Вачского м.о., Нижегородской области.
36. Пашко Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры», г. Ростов-на-Дону.
37. Поляшова Юлия Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски, Воронежской области.
38. Путря Галина Александровна, учитель истории и обществознания МОБУ Ромненская СОШ, Амурская область.
39. Роньшина Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12, г. Лиски Воронежская область.

40. Сидорченко Тамара Масимовна, учитель русского языка и литературы, ГКОУ Школа «Технологии обучения», г. Москва.
41. Синюга Оксана Николаевна, учитель английского языка, МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», г. Билибино, Чукотский автономный округ.
42. Ситдикова Ляля Насиховна, учитель родного (татарского) языка и литературы, МБОУ «Маметьевская ООШ» Альметьевского района Республики Татарстан.
43. Смирнова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Боголюбовская СОШ имени чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой».
44. Степчук Валерия Олеговна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», бывший «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР.
45. Терникова Наталья Анатольевна, воспитатель МКДОУ БГО Детский сад №21 комбинированного вида.
46. Тюльпина Олеся Юрьевна, учитель иностранного языка, МБОУ гимназия №5, г. Воронеж.
47. Ушахина Наталья Леонидовна, музыкальный руководитель МКДОУ црр д/с «Солнышко» г. Слободской, Кировской области.
48. Федюнина Надежда Анатольевна, воспитатель второй младшей группы, МАДОУ «Детский сад №7», г. Петропавловск – Камчатский.
49. Янышевская Александра Александровна, работаю заместителем директора по воспитательной работе в МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович.
50. Ястребова Людмила Владимировна, ГБДОУ № 104 Московского района Санкт-Петербурга.

Надеемся на то, что наш общий труд будет полезен тем, кто ищет себя в наставничестве, кто осваивает эту практику, кто создает собственную систему наставничества, опираясь на богатое педагогическое наследие России!

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАСТАВНИК НА ВСЕ ВРЕМЕНА

*«Дело учителя скромное
по наружности – одно из
величайших дел в истории...»
К.Д. Ушинский*

Незаурядная личность *Константина Дмитриевича Ушинского*, великого русского педагога, родоначальника научного подхода к педагогике, создателя научной педагогической системы, передового общественного деятеля, демократа, талантливого лектора, ученого-энциклопедиста отличается научно-практическим профессионализмом, высоким обаянием и неизменной притягательностью. Благодаря ему создана русская педагогика, ставшая основой отечественного образования России, а его труды оказали существенное влияние на развитие педагогической мысли не только в России, но и в мире.

Всей своей короткой жизнью Ушинский являл собой пример стойкости, трудолюбия, профессионализма и самоотверженности. Со студенческих лет он выработал для себя жизненные правила: *сохранять спокойствие, действовать обдуманно, не лгать, не хвастать, «не проводить времени бессознательно»*, а отступления от правил он фиксировал в своем дневнике. Константин Ушинский сумел осуществить свою юношескую мечту: *«Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности»*.

Сегодня в условиях приоритетного обоснования суверенности и самобытности российской национальной педагогики мы вновь обращаемся к идейному наследию великого педагога-патриота К.Д.Ушинского, одного из основоположников педагогики наставничества в истории отечественной педагогической мысли, определившего вектор формирования отечественного опыта наставничества в профессиональной сфере, выявившего прямую зависимость скорости адаптации человека в новом для него деле от знаний, профессионализма и педагогического мастерства наставника.

Как отмечал К.Д.Ушинский, наставник несет духовную составляющую своему подопечному. Им была сформулирована основная задача и результат наставнической деятельности – *развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне, а главное, изучать законы развития человека, прежде чем его воспитывать*. Наставничество, по мнению Ушинского должно быть ориентировано на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, креативность и т. д.

Современные подходы к наставничеству стремятся учесть эту проблему и переориентироваться на развитие личности наставляемого.

В мировоззрении К.Д.Ушинского сложился ценностно-смысловой алгоритм: *народность – общественность – религия – наука – трудовое начало*. Принцип народной педагогики Константина Ушинского заключается в доступности образования для всех, в реализации принципа народности в воспитании как воплощение глубинных национально-творческих сил народа. Основой народности Ушинский считал родной язык как продукт многовековой духовной жизни народа, его «первый наставник», неудивительно особое его внимание к обучению русскому языку. В центре его научно-методической системы находится *слово* как основная единица языка и речи, что позволяет придать системе необходимую целостность и стройность.

К.Д.Ушинский считал главной целью педагогики реализацию потенциала детей, их развитие, а условием такого воспитания – понимание ребенка и уважение к его личности. Жизнь и педагогическая деятельность Ушинского вдохновляют отечественное педагогическое сообщество на развитие современной системы российского образования и педагогической науки. Главными качествами в педагоге - наставнике по мнению Константина Ушинского являются убеждение, основанное на личном примере, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания.

В современных исследованиях мы находим подтверждение педагогической и научной проницательности Ушинского, который опередил свое время, уделяя большое внимание личностным качествам педагога, который должен быть не только преподавателем тех или иных предметов, но и воспитателем, любить свою профессию, относиться с чувством большой ответственности к делу воспитания, быть образованным человеком, знать педагогику и психологию, обладать педагогическим мастерством и тактом.

Фундаментом научной педагогики в России стали работы Ушинского «Человек как предмет воспитания», «Опыт педагогической антропологии», в них он последовательно убеждает, что учителю следует знать физиологию, психологию человека, что педагог должен быть специально подготовленным профессионалом — и прежде всего, воспитателем. Цель воспитания, по Ушинскому, сделать человека нравственным и человечным, это позволит ему сострадать горю или радоваться счастьем другого, любить родину. Воспитание нравственности Ушинский считал *«главной задачей воспитания, гораздо более важной, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями»*. Основа для этого — труд и народные традиции.

К.Д.Ушинский обладал не только педагогическим даром, но и проявил себя как публицист, литератор и замечательный детский писатель. Его произведения, помещенные в учебные книги, включают в себе наглядный моральный урок и несут читателям конкретные знания. Он обрабатывал для детей народные сказки, высоко ценил поэтический мир народного

творчества, считал сказку лучшим средством для «понимания народной жизни». Его сказки понятны и интересны детям, могут позабавить и поучить.

Безусловно, объявленный Год педагога и наставника посвящен 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского и содействует более адекватной и многомерной трактовке идей и взглядов выдающегося российского педагога, но вместе с тем имя Ушинского относится к тем именам, чтить которые имеет смысл не только в связи с юбилейными датами. Очевидно одно – российский образ мыслей и российский образ жизни должны учитываться в современных педагогических поисках. А педагогическое наследие Ушинского давно стало национальным достоянием России, достоянием российской науки и культуры.

Именно педагогическому наследию К.Д.Ушинского был посвящен марафон «Наставничество», организованный весной 2023 года «Новым диском», благодаря инициативе доктора педагогических наук, профессора Ларисы Николаевны Горбуновой. Выражаю глубокую признательность организаторам данной акции и уважаемым авторам дайджеста за активную жизненную и профессиональную позицию, желание осмыслить педагогическое наследие К.Д.Ушинского, содержание которого не может быть исчерпано. Подготовленный и представленный дайджест и являет собой научно-методический продукт данного методического проекта.

Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Председатель Общероссийского общественного детско-молодежного движения авторской песни «Многоголосие», заведующий лабораторией детства НП Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», Почетный профессор МарГУ, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советник РФ 3 класса.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ТОЧКИ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Точка размышления составителей дайджеста

Для того, чтобы стать наставником – для коллеги, который пришел работать в образовательную организацию сразу после окончания вуза или вернулся в педагогический коллектив после некоторого перерыва в профессии, для студентов, осваивающих основы педагогической профессии, для обучающихся или воспитанников – важно понять сущность этого педагогического явления. Нужно определиться с тем, насколько это важно в построении эффективной системы наставничества для собственной образовательной организации и для себя лично как для современного профессионала. Необходимо «пропустить через себя» идеи, теоретические выкладки, рекомендации опытных педагогов и исследователей.

Педагогические работники, принявшие участие в Акции, посвященной Году педагога и наставника и 200-летию К.Д. Ушинского, поделились своими размышлениями о наставничестве. Они затронули разные его аспекты, отметили те его стороны, которые считают важными для себя.

У педагогов-участников акции была не простая задача. Им нужно было сформулировать собственные размышления о наставничестве, опираясь не только на наставническую практику, складывающуюся в той образовательной организации, в которой они работают. Важно было посмотреть на это явление с позиции задач построения СУБЕРЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, увидеть и донести до читателей потенциал наставничества, не ограничивающегося организационными рамками формального образования. Поэтому некоторые воспитатели и учителя писали об опыте наставничества в семье, касались важных сторон своего отношения с родителями или с собственными детьми.

Писать о себе, о своих мыслях, не прячась за формулировки педагогической науки, не так-то просто. Наши педагоги попробовали это сделать. Возможно, многие из тех, кто будет читать тексты второго раздела, поразят следующие цифры – только 10% участников Акции, посвященной теме наставничества осуществили попытку личностного отношения к проблеме наставничества! Есть над чем поразмышлять в связи с этим, верно?

Возможно, знакомство с этими размышлениями кому-то из учителей или воспитателей поможет найти для себя собеседника, а может быть и друга. Исследователи и специалисты методических служб смогут наметить конкретные направления сопровождения тех, кто осваивает наставничество как инструмент педагогической практики.

ПЕРВАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

О РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА И ОБНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество — это системная передача знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному. Я никогда не занималась формой наставничества «учитель – учитель», однако считаю, что при помощи наставников у молодых специалистов формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя в профессиональной деятельности. Но наставник нужен не только молодому педагогу, а также ученику и студенту.

Абуашвили Нино Левановна, учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Заплавное

Рассуждать на тему наставничества мне помогает личный опыт. Будучи молодым специалистом, я столкнулась с рядом проблем, на тот момент они мне казались неразрешимы. К счастью, на моем пути оказался человек, который помог преодолеть все трудности и выстроить вектор к моему профессиональному становлению. Совместно с наставником был разработан план моего индивидуального маршрута профессионального развития, где были учтены личные качества, уровень профессиональной готовности, потребностей и определены точки роста.

Белоусова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2», г Лиски Воронежской области

В рамках реализации этого маршрута я успешно адаптировалась в коллективе, принимая участие в методических объединениях, смогла повысить свои педагогические компетенции. На мой взгляд именно наставник способен научить слушать, понимать и направлять к достижению цели, тем самым задавая вектор стремления и роста.

Белоусова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2», г Лиски Воронежской области

Наставничество — это упорядоченная передача знаний и навыков от опытного педагога к менее опытному. Наставник может быть назначен обучающемуся/студенту/молодому специалисту, который только что пришёл в школу, или сотруднику, который сменил должность. Цель наставничества — подготовить коллегу к самостоятельному исполнению обязанностей и погрузить его в специфику организации.

Волкова Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ОГБОУ «Школы №10» города Рязани

О наставничестве писали еще древнегреческие философы, придавая ему огромное значение в воспитании молодого поколения. Суть наставничества заключается в передаче опытным и знающим человеком своих знаний и умений менее опытному и сведущему, в оказании ему помощи и поддержки. Наставник должен как можно более полно раскрыть потенциал личности наставляемого, а не просто его профессиональные качества, что необходимо для его успешной самореализации и достижения поставленных целей.

Воривских Елена Михайловна, педагог дополнительного образования (русский язык и литература), ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», г. Екатеринбург

Наставничество — это передача педагогического опыта, основанного на теоретических знаниях, подкрепленного практическими умениями и навыками, начинающим учителям. Наставники не обязательно должны иметь большой стаж работы с детьми. Это учителя, у которых есть достижения в работе над сплочением детского коллектива, в индивидуальном развитии каждого ученика... Первыми наставниками для меня стали преподаватели педвуза. Их советы по работе с детьми и их родителями запомнились мне на всю жизнь, стали важными помощниками в педагогической деятельности. Эти советы близки к тем, которые даёт Константин Дмитриевич Ушинский в своих педагогических трудах. В процессе наставничества обогащаются все: и наставник, и наставляемый, и обучающиеся.

Дрозд Наталья Борисовна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1208, г. Москва

Существует много различных формулировок наставничества. Мне близка такая: наставничество - это форма подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в реальных условиях, способствующая его адаптации в своей деятельности, повышению

профессиональной компетентности. Одним словом, наставник, который доволен жизнью, но не стоит на месте. Он стремится к успеху в работе, в личной жизни, в общественных делах. И который щедро делится своими знаниями, опытом, компетенциями. Наставник идет рядом, помогая найти правильную дорогу и без помех преодолеть препятствия. Молодого специалиста и наставника связывает общее дело, общие условия, общие ценности их объединяет творческое сотрудничество. Но именно наставник, как более опытный, помогает своему молодому другу в преодолении трудностей на пути профессионального становления. Поэтому в процессе осмысления того, что такое наставничество, меня привлекали рассуждения К.Д. Ушинского о воспитании, и я преломляла их в отношении к наставничеству.

Мустафаева Надия Сиражутдиновна, воспитатель МБДОУ ЦРР ДС 20 ГБ

Что такое наставничество и кто такой наставник? Для меня наставничество – это форма подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в реальных условиях, способствующая его адаптации в своей деятельности, повышению профессиональной компетентности. Я являюсь наставником молодых учителей. Я очень рада, что наставническая деятельность стала делом государственной важности! Молодой специалист, переступая порог школы, имеет багаж знаний и желание работать, но у него еще недостаточно опыта, мудрости и присутствует небольшой страх. Для него это трудный и интересный путь, который легче пройти рука об руку вместе с наставником. Он сможет вдохновить, поддержать, стимулировать силы для самосовершенствования, помочь одолеть трудности. Именно он будет щедро делиться своими знаниями, опытом, компетенциями. Так кто же такой наставник? На мой взгляд, это человек, который как более опытный, помогает своему молодому другу в преодолении трудностей на пути профессионального становления. Вот и я стараюсь стать таким другом для молодых специалистов.

Иванякова Наталья Александровна, ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

Размышляя над сутью наставничества, я вспомнила своего первого учителя Бондарь Людмилу Сергеевну. А потом она стала моим наставником, когда я пришла на практику в свою родную школу. Людмила Сергеевна «окрылила» меня, вселила в меня уверенность в правильном выборе своей будущей профессии. Её мудрость и опыт остались навсегда в моем сердце. Вот таким должен быть наставник. Для меня наставник – это педагог, который щедро делится своими знаниями, опытом, даёт мудрые советы. Он

помогает молодому специалисту преодолеть трудности на пути его профессионального становления. Наставничество – поддержка и подготовка молодого специалиста к профессиональной деятельности и повышение его профессиональных компетенций.

Казакова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка Минераловодского района Ставропольского края

Наставник — это эксперт в своей профессиональной деятельности, который делится советами с менее опытным специалистом: как найти общий язык с воспитанниками и их родителями, как грамотно организовать плодотворную работу и получить желаемый результат, как наладить процесс сотрудничества и сотворчества, поддержки и доверия, какие педагогические навыки стоит развивать и как избежать распространенных ошибок в организации работы. При поддержке наставника, молодой специалист сможет гораздо быстрее и легче добиться желаемых результатов в своей педагогической деятельности; он сможет предвидеть сложности и заранее принять меры, чтобы их избежать. Наставник передает профессиональный опыт. Он учит коллег принимать самостоятельные решения, основанные на профессиональном мастерстве и компетентности. Кроме того, в процессе изучения проблематики наставничества, наставник и сам повышает свой профессиональный уровень. Наставник - это человек, который достиг успеха в определённой области и готов раскрыть свои секреты другим людям. Мне очень импонирует определение наставничества, как процесса воспитания профессионала.

Карелина Наталья Николаевна, музыкальный руководитель, Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №26», г. Красноярск

Наставник — это человек, который своим примером может вдохновить. Необходимо каждый день задавать себе вопросы: сделал ли я то, что задумал; могу ли я сделать больше; научился ли я чему-нибудь сегодня; могу ли я быть для кого-нибудь примером.

Мальчук Ирина Васильевна, воспитатель МБОУ «Средняя школа №11 имени В.Д. Бубенина» ДУО, г. Петропавловск Камчатский

Наставничество - это творческий союз наставника и наставляемого или наставляемых, в результате этих отношений участники усваивают определённые компетенции. Наставничество строится на принципах добровольности и свободы, целеполагания и творчества, доброжелательности

и уважения, психологической комфортности. Наставник создаёт условия для адаптации молодого педагога и проживания личного педагогического опыта.

Катаева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ ГО Заречный «СОШ № 7»

О наставничестве можно говорить много. Но на мой взгляд основная суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых наставляемый чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития, а наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его. Успешность любого Учреждения заключается в его кадрах. Именно люди самая большая ценность любой организации. Настоящий наставник очень много может сделать для того, чтобы для молодого начинающего специалиста Учреждение стало его вторым домом. Особенно это важно для педагога, ведь он работает с детьми и должен воспитывать, растить и развивать своих воспитанников в любви и психологическом комфорте.

Кузора Анжелика Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Тяжинский детский сад №1 «Березка», Кемеровская область, Кузбасс, Тяжинский муниципальный округ

Прежде всего мне нужно разобраться с формулировкой о наставничестве. Составляя Программу по организации наставничества в МБДОУ «Лесобазовский детский сад» на 2022-2023 учебный год, выделила для себя основные термины: наставничество – это практика введения нового сотрудника в (учреждение) и обучение на рабочем месте силами сотрудников данной организации, специально подготовленных для выполнения этой задачи; наставник – опытный сотрудник учреждения с педагогическим стажем не менее 5 лет, принимающий на себя функцию обучения новичка в период прохождения им испытательного срока; наставляемый – участник системы наставничества, педагог, не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения; куратор – сотрудник образовательного Учреждения из числа ее социальных партнеров

(заведующий ДООУ), который отвечает за реализацию персонализированной программы наставничества. **Наставничество основано** на взаимном уважении и доверии. Иногда наставники воспринимают эту форму работы как возможность возвыситься и подчинить неопытного воспитателя. Такое отношение неприемлемо в нашей работе с моим педагогом (наставляемым). Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться с воспитателем на равных.

Мыжевских Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Лесобазовский детский сад», Удмуртия, Ярский район

Для меня очень важно понять и определить, что такое наставничество, в чем его суть. В интернете я нашла очень много формулировок этого слова, но ближе всего стало такое понятие, как: «Наставничество-это форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок», такое определение натолкнуло меня на мысль что наставник-это п первую очередь воспитатель, а наставничество-это процесс воспитания и обучения каждого педагога-профессионала. В процессе всех осмыслений и понятий меня все больше и больше привлекали рассуждения педагога Ушинского К.Д. и я стала медленно перенимать его основные идеи.

Мухудадаева Мадинат Мухтарова, воспитатель средней группы, МБДОО «Центра развития ребенка» №20, г. Буйнакск

Я долго размышляла о том, чем же является для меня наставничество, в рамках образовательной деятельности. Я пришла к следующим выводам: наставничество – форма взаимодействия или сотрудничества, целью которой является обучение неопытных участников образовательного процесса специальным, профессиональным навыкам и их сопровождение в течении определённого периода, обозначенного действующей программой наставничества, либо по требованию и согласованию сторон. Участниками данного взаимодействия являются педагог-наставник и наставляемый (-ые). Соответственно, педагог-наставник осуществляет обучение и сопровождение наставляемого (-ых). В данном определении я опиралась на частный случай наставничества, а именно на педагогическое наставничество по схеме педагог-наставник – педагог-практикант.

Синюга Оксана Николаевна, учитель английского языка, МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», г. Билибино, Чукотский автономный округ

Можно сказать, что в наставничестве присутствует воспитательная составляющая, позволяющая наставнику формировать в наставляемом духовно-нравственные ценности, способствовать сохранению исторических и национально-культурных традиций. Мотивировать своим примером к развитию и самосовершенствованию. При этом наставник не должен иметь назидательную позицию по отношению к наставляемому, а быть ему добрым другом и мудрым попутчиком на пути приобретения педагогического мастерства. Безусловно, наставник должен быть значимой личностью для наставляемого.

Пашко Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО “Ростовский колледж культуры”, г. Ростов-на-Дону

Наставник – это человек, который сопровождает тебя по жизни. В моей жизни таких людей очень много. В первую очередь – это мама, которая дала мне жизнь, воспитание и обучение. Потом появились люди, которые привили любовь к профессии и становлению меня как учителя. Это и моя первая учительница, у которой я проходила практику. И директор сельской школы, к которому я попала по распределению на работу. Этот человек является для меня примером во многом и мы, встречаясь на конференциях, обсуждаем не только профессиональную деятельность, но и личные проблемы. Сегодняшний коллектив, где я работаю в настоящее время – это целый, огромный кладезь наставников. Сделав много выпусков, я понимаю, что дети и родители – это тоже мои наставники. Они учились у меня, я у них, и конечно, многому научилась и буду учиться дальше. И еще одним из наставником является моя дружная семья, которая всегда меня поддерживает и понимает в разных ситуациях. Поэтому в процессе осмысления того, что такое наставничество, в рассуждениях К.Д. Ушинского, меня привлекает самоусовершенствование, добрые результаты и люди, которые встречаются на моем пути.

Роньшина Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12, г. Лиски Воронежской области

ВТОРАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

МОТИВАЦИЯ И ВДОХНОВЛЕНИЕ КАК ГЛАВНОЕ В СИСТЕМЕ, В ПРИЕМАХ, В КРИТЕРИЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА

За годы педагогической деятельности мною усвоено то, что учитель не может не быть наставником. В этом направлении его профессиональной

деятельности состоит одна из миссий учителя. Для меня наставничество—это активная, спланированная работа двух субъектов образовательных отношений, будь то учитель-учитель или учитель-ученик. Наставничество – пример для подражания, обмен ресурсами, совместное освоение и понимание системы педагогических знаний и взглядов. В этом двустороннем процессе учатся оба, в том числе, и наставник. На первый взгляд, можно недооценивать наставничество и воспринимать его формально. На самом деле, это интересное, перспективное направление совершенствования педагогического мастерства. Акцент наставничества, по мнению К.Д. Ушинского, состоит в его духовной составляющей, «важно привести в должное равновесие телесное и душевное стремление». Полностью разделяю эту мысль Константина Дмитриевича. Всё должно быть в гармонии: и душа, и тело. Одной из ролей наставничества считаю не передачу знаний и опыта, а создание побуждающего и мотивирующего диалога между наставником и наставляемым. Научись учиться – вот посыл наставника. Педагогические идеи К.Д. Ушинского до сих пор вдохновляют педагогов современности!

Архипова Ирина Викторовна, учитель математики МКОУ «СОШ № 4», г. Миньяр Челябинской области

В жизни всегда есть место для наставничества. Всегда хочется, чтобы твои начинания имели продолжение, чтобы тебе на смену пришли твои ученики, которые подхватят и преумножат твои достижения. Именно в этом для меня заключается суть работы наставника. «И он подтолкнул их, и они полетели!» (Гийом Аполлинер). Подтолкнуть и поддержать робкого, подставить плечо сомневающемуся, направить в нужное русло энергию активного - быть другом и учителем, соратником и коллегой. Провести своих учеников через самые сложные моменты профессиональной деятельности. Отдавать свой опыт и получать взамен опыт и знания своих учеников.

Дубских Татьяна Борисовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 2», г. Барнаул

Наставник идет рядом, помогая найти правильную дорогу и без помех преодолеть препятствия. Молодого специалиста и наставника связывает общее дело, общие условия, общие ценности их объединяет творческое сотрудничество. Но именно наставник, как более опытный, помогает своему молодому другу в преодолении трудностей на пути профессионального становления.

Мальчук Ирина Васильевна, воспитатель МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина», ДУО, г. Петропавловск Камчатский

Быть руководителем–наставником можно только желанием этим заниматься. Позиция партнера требует немалого времени при колоссальной занятости руководителя. Но цель - увидеть свою команду сильной, стоит того! Испытывать гордость и радость от творческих и профессиональных успехов коллег, зная и понимая, что в этом есть частичка, доля и твоих вложений без выпячивания, подчеркивания и напоминая, это и есть, по-моему, профессионализм наставника. Исходя из вышеизложенного, из множества определений наставничества, считаю наиболее подходящим для моей личной позиции следующее: Наставничество в системе образования сегодня можно рассматривать как перспективное направление совершенствования образовательного процесса, это форма специальной работы педагога, устремленная на передачу имеющегося багажа знаний и опыта, формирование необходимых профессиональных и личных качеств наставляемого при их эффективном взаимодействии. Наставник в ходе системного, комплексного и психологически комфортного контакта готов помочь подопечному, передавая собственные навыки, знания и успешный опыт для развития, стимулирования важных для него процессов становления и реализации. В год 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, одного из основоположника научной педагогики, вновь обращаясь к его трудам и пропуская прочитанное через собственные взгляды на наставничество, находить при этом в педагогическом наследии ученого актуальные на сегодня высказывания, говорит о силе мысли этого великого педагога.

Овсова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «ООШ № 5», учитель математики, г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

Наставничество – огромный труд души, и он мне по душе, потому что: мотивирует на изучение педагогической литературы, на стремление к самообразованию; совершенствование педагогических умений и навыков; анализ, обобщение и распространение опыта практической работы; позволяет проявить любовь к людям, любовь к труду; дает возможность вести профессиональный диалог с коллегами; требует творческого поиска новых решений в педагогике. «Труд души» для меня сопоставим с «личным трудом», о котором писал К.Д. Ушинский.

Парфенова Ирина Васильевна, воспитатель детского сада № 13 «Светлячок» деревня Звягино, Вачского м.о. Нижегородской области

Однажды мне посчастливилось работать воспитателем в инклюзивном детском саду в коррекционной группе. Моя работа была тесно связана со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), которые для меня стали наставниками - каждый в своей области. В совместной работе я как

педагог и наставник приобрела не только неоценимый опыт и знания, но и научилась пониманию и принятию особенных детей. Я увидела людей, которые вдохновляли меня каждый день приходить на работу, входить в группу с улыбкой, которые верны профессии и с удовольствием делятся своим опытом с коллегами. Благодаря такому опыту я поняла, что хочу развиваться в направлении инклюзивного образования как педагог и наставник. Отвечая на вопрос: «Кто такой наставник?», скажу, что это путеводная звезда для наставляемых, которая, если так случится, определит их дальнейший путь развития в профессии.

Ястребова Людмила Владимировна, ГБДОУ № 104 Московского района г. Санкт-Петербурга

Наставник как более опытный педагог всегда помогает своему молодому коллеге в преодолении трудностей на пути профессионального становления. Наставник – это человек, который своим примером может вдохновлять, поддерживать, стимулировать, помочь преодолевать трудности. Ведь совершенствуя себя, мы совершенствуем и свое окружение.

Ушахина Наталья Леонидовна, музыкальный руководитель МКДОУ црр д/с «Солнышко», г. Слободской Кировской области

ТРЕТЬЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

«НАСТАВНИК НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ, НО ЧУТЬ ВПЕРЕДИ»

Для меня определение сути наставничества созвучно с цитатой: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...» (А.С. Макаренко). Наставничество – это основа профессионального развития педагогов ДОУ, которая заключается в передаче знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, в предоставлении помощи и совета, оказании необходимой поддержки и является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога.

Ахмедова Муслимат Абдуллаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №75», г. Махачкала

Наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью и помнить, что «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» (К.Д. Ушинский).

Ахмедова Муслимат Абдуллаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад №75», г. Махачкала

Воспитатель - профессия творческая, в которой сочетаются учитель, мастер, вдохновитель, исполнитель, наставник. Можно еще долго перечислять все достоинства современного воспитателя. Но мне хочется остановиться на миссии наставника. Мне близка следующее определение: Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Это связано, видимо, с тем, что коллектив нашего детского сада состоит из педагогов далеко немолодого возраста, а современное образование требует высокого уровня ИКТ-компетентности. Наставляемый – педагог старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности. Наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. По словам К.Д. Ушинского «...дело народного образования должно находиться в руках самого народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой, народ определяет содержание и характер воспитания, все население должно быть охвачено просвещением, ...» (Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии// Собр.соч.1958 Т.8).

Ефимова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Ядрин Чувашской Республики.

Наставничество для меня - это со-творчество, со-участие, со-трудничество, со-действие, союз мастера и новичка. Это процесс взращивания профессионала и личности, основанный на доверии, уважении, принятии друг друга, вере профи в новичка, готовности быть рядом не «укором», а советником и советчиком, к которому идешь не из-под палки, не со страхом быть униженным, а как к родному человеку, защитнику, который не читает нотаций и циркуляров «как должно», а помогает прийти к этому

«должно» совместно, со временем. Наставник иногда останавливает перед пропастью словом или взяв за руку, не принимает за тебя решения, а подводит к их принятию. Наставник - человек-звезда, освещающий путь неопита к вере. Вере в себя, ребенка, выбранное дело. Лично для меня наставником может быть и студент, и аспирант, являющийся докой в конкретной области знаний, в которой я не сильна, например, IT технологии, молодежная проектная деятельность. Возле наставника должно быть «тепло» во всех отношениях.

Позиция наставника – «рядом», «вместе» и «со-». От наставника во многом зависит, как наставляемый воспримет рутину педагогической жизни, как будет «тренировать» свои ум и душу, как будет реагировать на те или иные события своей учительской жизни.

Зябрева Светлана Эдуардовна, ФГБОУ ВО «ДГПУ» г. Горловка, ДНР

О сути наставничества много и красиво сказано. Но наставничество, по моему мнению, это дар. Это образ жизни человека, благодаря которому изменяется жизнь окружающих его людей. Наставник – это тот, кто в любой момент времени, а не только в специально отведенный период, может подсказать, воодушевить, научить. Это тот, кто открывая широту души, делится добрыми чувствами, побуждает на правильные (с точки зрения ситуации) поступки, решения, передает «золотые» крупы знания. Он зажигает огонек в том, кто рядом, и соблюдая педагогический такт и деликатность, ждет чуда превращения Ученика. Наставник постоянно познает себя и развивается, прикасаясь в своих изысканиях к огромному массиву информации. Он умеет не только отделить зерна от плевел, обобщить и классифицировать материал, но и «накормить» «накормить» им наставляемого, наставляемого, делясь драгоценным опытом. Наставник учит добывать необходимые знания, знания, приобретать важные умения и навыки, адаптироваться к окружающим условиям. Если бы каждый человек имел желание принимать и владел возможностью отдавать, то мы увидели бы интересное явление – «круговорот наставников в природе». Но каждый человек настолько уникален, индивидуален и наделен совершенно разными возможностями характера, ума, физических и психических качеств, что ДАР наставничества еще долгое время будет востребован и ценен. Естественный «круговорот наставников» нам известен – это наши «...мамы, бабушки и деды...», ассимилирующие и передающие опыт и мудрость поколений беспрестанно. Чтобы наставничество приносило пользу, успех, важно, чтобы между наставником и наставляемым было взаимное уважение, дружеская взаимосвязь и простые человеческие отношения. Тогда опыт – «сын ошибок трудных» - будет усвоен с легкостью.

Калашникова Светлана Сергеевна, учитель – логопед в дошкольном логопедическом пункте МБДОУ «Сказка», Чукотский АО, г. Билибино

Работая в образовании 17 лет, я поняла, что нужно постоянно самообразовываться. (Не реже 1 раз в 3 года, как гласит Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а всю свою рабочую карьеру). Ведь педагог, учитель живет до тех пор, пока он сам учится. Педагогу нужно постоянно профессионально обучаться, чтобы узнать что-то новое, современное, обязательно применить эти знания на практике, чтобы поделиться ими с более молодыми и неопытными педагогами и поднять их на ступеньку выше, чтобы шагнуть в ногу со временем. Так вот, разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки – это и есть наставничество! Обучился сам – обучи другого! Наставничество над теми людьми, специалистами, назначенными на должность, где они не имеют опыта. И «...это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» - отмечал В. В. Путин. А наставник - это человек, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Есть разные формы наставничества. Но цель, я считаю, у них у всех одна: профессиональное развитие человека, рост человека.

Коннова Олеся Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 110», г. Нижний Новгород

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально- профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой деятельности. Суть наставничества состоит в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки, то есть наставничество ускоряет процессы развития у молодого педагога профессиональных компетенций. Можно говорить много о том, что значит наставничество в процессе подготовки будущих педагогов к их профессиональной деятельности. Наставник для меня не просто профессионал в своем деле, но и человек ищущий, человек чувствующий, человек открытый людям и детям. В моем становлении как педагога сыграла огромную роль мой первый наставник – Алмукеева Любовь Николаевна. Функция наставника – не только научить педагога готовым знаниям, а открыть ему дорогу в самостоятельное и осознанное изучение. Именно это и сделал мой наставник, когда- то открыв двери детского сада.

Махмутова Наталья Киамовна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями МАОУ ДС № 120 «Сказочный», г. Тольятти

Мне наиболее близко определение наставничества как формы специальной работы опытного педагога, устремлённая на передачу имеющегося у него багажа знаний, выработку необходимых профессиональных и личных качеств наставляемого; процесс индивидуальной подготовки наставляемого, направленный на развитие его профессиональных компетенций, овладение навыками работы, изучение корпоративной культуры. Считаю, что главная функция наставника - создание «ситуации успеха» для наставляемого, создание условий для его личностного и профессионального роста. Главным синонимом к слову «наставник» я бы назвала слово- «воспитатель». Главная задача наставника по моему мнению – воспитать профессионала, который останется созидать и творить в профессии, будет стремиться к постоянному профессиональному росту. Наставническая деятельность, по моему мнению, базируется на научной основе. Могу сказать, что наиболее близки мне следующие рассуждения К. Д. Ушинского о наставнической деятельности: наставник должен «не давать рыбу, а научить плести сети, чтобы её поймать»; наставляемый должен быть «окружён благоприятной сферой», а «учение и воспитание должны составлять главный интерес жизни».

Милоенко Татьяна Станиславовна, учитель физики МБОУ Школы № 35 г.о. Самара

Наставником, считаю, является каждый учитель. Потому что суть наставничества в передаче своего опыта. В этом понимании я иду от В. Даля, который понятие «наставник» толкует как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника». Рядом со мной работает моя бывшая ученица Сюзанна Леоновна Джагацпанян. Она уже учитель высшей категории. И уже сама является наставником молодого педагога. Но очень часто мы с ней обмениваемся опытом. Кто в этом случае из нас является наставником? Моя дочь – Путря Надежда – тоже работает в сельской школе на севере области учителем. Молодой учитель, но уже с первой квалификационной категорией. Я с ней обсуждаю методические вопросы. А она часто помогает мне советом по применению ИКТ. Кто из нас наставник? Наставник – это тот, кто может передать опыт, научить. И это не зависит от стажа и возраста.

Путря Галина Александровна, учитель истории и обществознания МОБУ Ромненская СОШ, Амурская область

Для меня суть наставничества, прежде всего, определяется необходимостью не учить, а помогать учиться наставляемому. Наставник, как маг – волшебник, своей невидимой рукой подводит молодого специалиста к изучению профессии на практике. Очень важно, на мой взгляд, ставить перед практикантом проблемные вопросы, направлять его в русло поиска решения, а не давать готовый ответ. Именно такой подход, по моему мнению, даёт возможность ученику превзойти своего учителя. Личный пример наставника, его методы и приёмы работы, создают определённый шаблон деятельности молодого воспитателя или учителя, это - своего рода ступенька для наставляемого, на которую молодой специалист должен опереться, а не споткнуться об неё! В этом и состоит важность, необходимость преемственности и наставничества. Духовный и профессиональный рост педагога в целом, складываются из совокупности всех форм взаимодействия наставника и наставляемого, но степень готовности педагога к профессии могут показать только результаты детей (воспитанников, учеников), для которых воспитатель или учитель является личностью – живым человеком, способным научить учиться.

Федюнина Надежда Анатольевна, воспитатель второй младшей группы, МАДОУ «Детский сад №7», г. Петропавловск-Камчатский

Для меня, для педагога-наставника, данный вопрос ассоциируется со словами «Наставник не рядом, а вместе». Именно с этим девизом осуществляю наставничество молодых педагогов в педагогическом колледже. В своей образовательной организации попробовала реализовать ситуационную, реверсивную, виртуальную технологии наставничества. В рамках Года педагога и наставника организовала работу по наставничеству в разных формах методического сопровождения, отмечу те, которые наиболее удачно прошли, Школа молодого педагога (проведение открытых уроков опытными педагогами, наставниками), тренинг «Час общения», «Педагогические посиделки», конкурс наставнических пар «Педагогический апгрейд:1+1», Месячник молодого педагога (проведение открытых уроков молодыми педагогами под руководством наставников), участие молодых педагогов в республиканском конкурсе, где они получили дипломы 1,2,3 степени. Осуществляю распространение опыта работы в различных конференциях и конкурсах. Информационное освещение данного вопроса реализуется через сайт ОО во вкладке «Наставничество» и новостной ленте. Суть наставничества заключается в том, что нужно правильно организовать систему работы, а не разовые мероприятия. Для молодых педагогов важно не только методическое сопровождение, но и эмоциональная поддержка. Задача

наставника – вовремя увидеть, проанализировать и помочь молодому педагогу в профессиональном становлении, как специалиста, быть не рядом, а вместе. В связи с этим хочу отметить то, как точно и достаточно полно прописаны действия педагога-наставника при реализации его функций в Проекте профессионального стандарта педагога-наставника, который проходит в настоящее время процедуру публичного обсуждения.

Ломшина Татьяна Викторовна, преподаватель, методист Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайского педагогического колледжа»

ЧЕТВЕРТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА

Для меня наставник – это человек, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, участник педагогических сообществ. На мой взгляд наставнику свойственны следующие качества: лидерские, организационные, коммуникативные. Хорошо развиты эмпатия, терпение, гибкость, целеустремленность и непредвзятость. Я считаю, что владение следующими компетенциями: психолого-педагогическими, методическими и коуч-компетенциями, способствуют в организации наставнической деятельности.

Белоусова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

На мой взгляд, наставник – это человек, имеющий опыт и способный делиться своими знаниями с малоопытными людьми, младшими или взрослыми, в обстановке взаимного доверия. Для меня приоритетны идеи, которые желаю воплотить в рамках проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». Работая учителем в школе закрытого типа, считаю необходимым воплотить созидательные идеи великих педагогов при обучении взрослых людей. Главное, с моей точки зрения, опираясь на научные подходы, стимулировать и поддерживать наставляемого (подопечного, как взрослого, так и ребёнка) в процессе самореализации и самосовершенствования. Для меня, как для будущего

педагога-наставник, важно быть всегда в творческом поиске, опираясь при этом на великих классиков педагогики, в частности К.Д. Ушинского.

Коровин Анатолий Александрович, учитель математики и информатики, ГКОУ СО «Каменск-Уральская ВШ», г. Каменск-Уральский

Главное - не переставать учиться самой, вкладывать в работу всю свою душу и делиться опытом, с любовью учить детей и получать от этого огромное счастье. Существует много различных формулировок наставничества. Наставник умеет оказать разностороннюю поддержку обучающимся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям. Исходя из образовательных потребностей школы рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик». Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Чтобы новые знания усваивались легко и эффективно, наставнику необходимо уметь налаживать контакт с людьми и прислушиваться к их проблемам, быть лояльным и наблюдательным. Таким образом, важна поддержка наставником и доверительное общение. В процессе осмысления того, что такое наставничество, меня привлекали рассуждения К.Д. Ушинского об учении и воспитании, я отношу их к наставничеству.

Никитина Марианна Валерьевна, учитель музыки МБОУ Мошокская СОШ, Судогодский район, Владимирская область

Главными качествами, которыми должен обладать наставник, являются, прежде всего, человеколюбие и умение общаться с людьми, а также профессиональная компетентность, творческий подход к работе, способность к изменениям, высокая духовная и нравственная культура, ответственность, умение работать над собой, готовность к постоянному самообразованию. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками). Исходя из вышесказанного, я считаю, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими

знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью. Оказав положительное влияние на чье-то профессиональное развитие, однажды вы можете стать вдохновением для вашего подопечного, который сделает то же самое для кого-то другого.

Поляшова Юлия Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

Очень важны для наставника следующие навыки: способность к анализу и предложению решений, то есть умение выявить причины тех или иных результатов и рассмотреть альтернативные варианты решения; организаторские способности — умение объединять людей; инициативность, требовательность к себе и другим; внимание к деталям; способность делегировать или делать самому — важные качества организатора; креативность, способность решать нестандартные задачи. Самый эффективный инструмент, который может использовать педагог — это творчество. Педагог обязан быть креативным. Однако при огромном количестве имеющихся возможностей для творческой реализации, часто наблюдается то, что можно назвать «апатией творчества». Это может случиться с каждым, но обычно быстро проходит.

Ситдикова Ляля Насиховна, учитель родного (татарского) языка и литературы, МБОУ «Маметьевская ООШ» Альметьевского района Республики Татарстан

Основная цель наставничества - помочь человеку определить, а затем достичь своих целей, раскрыть свой потенциал и улучшить качество своей жизни. Различные аспекты наставничества включают в себя: компетенции наставника - опыт, знания, навыки и квалификация, которые позволяют ему успешно советовать и помогать своему подопечному достигать своих целей; сочувствие - способность наставника понимать и чувствовать эмоции, действия и решения своего подопечного; эмоциональный подход - способность наставника смотреть на проблему с разных сторон и находить нестандартные решения и идеи; технологическую поддержку - использование современных технологий для эффективной коммуникации и обмена информацией между наставником и его подопечным.

Степчук Валерия Олеговна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», бывший «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР

СУТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СХЕМАХ

Базяк Галина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Физтех-колледж» г. Долгопрудный Московской области. Педагогический стаж -30 лет. Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Я–наставник. В качестве наставника пребываю постоянно:



Матвеева Мария Павловна, учитель математики в МАОУ СШ № 1 г. Михайловска Свердловской области



ПЯТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Моя профессия – особая тропинка жизни. Пересекаясь с сотнями судеб детей, моя профессиональная тропа сливается с каждой детской жизненной тропкой. Мои ученики уникальны и неповторимы в своем проявлении и развитии. Самые главные люди для моих воспитанников-родители. Их родительская ответственность неформальная, а реальная—благодаря их биологическому и социальному статусу людей, подаривших им жизнь. Современная родительская некомпетентность, отсутствие необходимых знаний о развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста, связаны лишь с соответствующими культурными установками, недостатком необходимой информации и фактически отсутствием школы для родителей. Уже двадцать лет под мою логопедическую опеку попадают сразу и ребенок, и его родители. Мой опыт логопедической практики в дошкольном учреждении показывает, что осознанное включение родителей своих воспитанников в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность коррекционной работы. Опираясь на собрание сочинений К.Д. Ушинского, где в томе 6: «Родное слово. Книга для учащихся» он указал важное значение роли матери и семьи в воспитании и образовании ребенка до 8-летнего возраста, я в основу консультативно-образовательной деятельности выдвинула систему проведения годичных семинаров-практикумов для родителей и детей.

Совместные семинары-практикумы для родителей и детей 6-7 летнего возраста в «Школе будущего первоклассника» позволяют подготовить детей и родителей к школьному обучению. Второй год обучения вовлекает родителей в педагогический процесс. Родители могут сами, наравне с учителем-логопедом, участвовать в организации и проведении практико-ориентированных семинаров. Педагог-наставник для родителей—это важная и ответственная роль путевода в мир знаний. Я уже несколько лет являюсь специалистом, оказывающим методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речевом развитии. Эта работа помогает мне объяснять родителям, что время, проведенное в совместных с ребенком не учебных занятиях в дошкольном возрасте, отзывается положительными плодами в школе.

ШЕСТАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ЛИЧНОСТНО-ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

В словарях и учебниках можно встретить немало объяснений сути наставничества, написанных книжным, сухим, научным языком. Можно воспользоваться современными описаниями моделей наставничества, раскрывающих эффективное методическое сопровождение профессионального и личностного роста наставляемого, или обратиться к андрагогике. А я хочу побыть художником слова и найти ответы на вопросы, которые меня волнуют. Почему на пути наставничества случаются ошибки? Где они таятся? Стоит ли вкладывать силы, если результат неизвестен? Может лучше отдохнуть от трудов праведных? Достижений достаточно, стоит ли тратить время?

Одна из ошибок – распространённое мнение о том, что стоит авторитетному, знающему, опытному педагогу взяться за дело, как результат не заставит себя ждать. И забывается то, что нет готового шаблона, что каждый раз нужен поиск точки входа в новый профессиональный контекст. Здесь и потребуется тот самый персональный маршрут, чтобы учесть индивидуальные возможности, потенциальные ресурсы и адресную помощь.

Великжанина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

Для меня наставничество – форма индивидуальной поддержки передачи педагогу знаний и навыков, это система взаимоотношений между сотрудниками, находящимися на разных ступенях иерархии по опыту, стажу работы, образовательному уровню, возрасту. Я считаю большой удачей и благом для наставника и наставляемого работу непосредственно вместе, в одной группе. Естественно, что я имею в виду работу в ДОО. Тогда есть постоянная возможность не натаскивать педагога, а дать ему возможность самому находить пути решения возникающих проблем, тогда процесс воспитания профессионала будет наиболее эффективен. Тогда есть возможность наиболее полно, на практике, передавать опыт общения и воспитания дошкольников.

Винокурова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №1, г. Краснодар

Образовательные эффекты наставничества: измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; улучшение психологического климата в образовательной организации, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций и др.

Катаева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ ГО Заречный «СОШ № 7»

СЕДЬМАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК САМОАУДИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ САМОГО НАСТАВНИКА

Можно встретить немало объяснений сути наставничества, написанных книжным, сухим, научным языком. Можно воспользоваться современными описаниями моделей наставничества, раскрывающих эффективное методическое сопровождение профессионального и личностного роста наставляемого, или обратиться к андрагогике. А я хочу побыть художником слова и найти ответы на вопросы, которые меня волнуют. Почему на пути наставничества случаются ошибки? Где они таятся? Стоит ли вкладывать силы, если результат неизвестен? Может лучше отдохнуть от трудов праведных? Достижений достаточно, стоит ли тратить время?

Великжанина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

Не стоит совершать ещё одну ошибку – останавливаться. Настоящий педагог не сможет стать сторонним пассивным наблюдателем, он обязательно сделает правильный выбор и продолжит «сеять разумное, доброе, вечное». Так как он понимает, что кажущийся отдых не заменит партнёрского общения, не принесёт спокойствия, равновесия, гармонии и удовлетворения. В этом и заключается суть наставничества – в активной

позиции, во взаимообогащении, в синергии молодости и опыта для развития и профессионального роста.

Великжанина Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски Воронежской области

Наставник – это педагог-воспитатель, который стремится к совершенствованию своих профессиональных и личностных качеств, педагогических умений и навыков, находится в постоянном педагогическом поиске. Кроме того, я совершенно убеждена, что не каждый, кто желает, может стать наставником. Нужно иметь врожденные способности и подкреплять их практическими умениями и теоретическими знаниями.

Смирнова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Боголюбовская СОШ имени чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой»

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности дошкольной организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Терникова Наталья Анатольевна, воспитатель «МКДОУ БГО Детский сад №21 комбинированного вида»

ВОСЬМАЯ ТОЧКА РАЗМЫШЛЕНИЯ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Хочу поразмышлять о том, что же такое наставничество? Есть много определений, формулировок о том, что такое наставничество. Нет нужды все их перечислять. Для себя я выбираю такое определение: «Наставничество – форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирование у них жизненных

ценностей и позитивных установок (материалы курса ПК «Наставничество в образовательном пространстве России»).

Мне близко это определение, и я его принимаю. В паре «воспитатель – дети» я ежедневно обучаю своих воспитанников знаниям, без которых невозможно жить, учу, как правильно вести себя в различных ситуациях, вырабатываю и закрепляю необходимые навыки, а самое главное, по моему мнению, формирую у детей жизненные ценности и позитивные установки. В паре «воспитатель–воспитатель» делюсь накопленным и мною прикладными знаниями, особенностями необходимого поведения при обучении дошкольников, обучаю методами приемам воспитания дошкольников, передаю наставляемому стремление к самообразованию и саморазвитию.

Нахожусь в постоянном творческом поиске, стремлении совершенствоваться. С накоплением опыта, перечитывая труды К.Д. Ушинского, многое переосмыслила. Мне близки мысли о том, что педагог не должен забывать, что дух его питает с я идеями, а душа – деятельностью. Что ребенка нужно приучить делать не только то, что т его занимает, но и то, что не занимает – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность. И что дошкольник принесет с собой в школу умение и охоту учиться. Свою миссию понимаю так: от каждого педагога – наставника можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял долг свой.

Размышляя о том, что такое наставничество, мне были интересны мысли и рассуждения К.Д. Ушинского о педагогике и воспитании, я считаю, что некоторые из них имеют самое непосредственное отношение к наставничеству и наставнику.

Винокурова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУМО «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Краснодар

Наставничество - это процесс, в ходе которого опытный и умелый преподаватель или наставник помогают развивать навыки, умения и знания неопытному ученику, помогают ученику достичь определенного уровня знаний и понимания в определенной предметной области. Наставничество – это средство развития личности, когда наставник должен не только помочь ученику стать умнее и развить свои академические способности, но и сформировать у него личностные качества, такие как ответственность, самостоятельность, настойчивость. Наставничество задает ориентир на будущее, помогает ученику определить свои профессиональные интересы и цели, а также научиться строить пути для достижения этих целей. Наставничество формирует мотивацию, при этом наставник должен внушить ученику веру в свои собственные способности и мотивировать его достигать

своих целей. Наставничество – это инструмент адаптации к индивидуальным потребностям, учитывая, что каждый ученик индивидуален, наставник должен тщательно изучить потребности и возможности каждого ученика и настроить свой подход соответствующим образом.

Коновалова Раиса Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы»

Наставничество учителя заключается в том, чтобы помочь обучающимся освоить универсальные учебные действия, необходимые для успешного обучения на более высоких ступенях образования. Оно также предполагает создание поддерживающей и инклюзивной среды, где каждый ученик может чувствовать себя уверенно и успешно. В ходе наставничества учитель должен стремиться к развитию индивидуальных способностей каждого ребенка и помочь ему раскрыть свой потенциал. Для этого он должен следить за психологическим состоянием учеников, учитывать их интересы и потребности, а также использовать различные методы обучения, чтобы максимально эффективно донести материал до каждого ребенка. Считаю, что одной из главных задач наставничества является формирование у обучающихся уверенности в своих силах, умении работать в коллективе, принимать решения. Для этого учитель должен прививать им не только самостоятельность, но давать возможность проявить свою инициативу и творческий потенциал. В целом, наставничество учителя начальных классов является важным фактором успешного обучения и развития каждого ребенка. Оно помогает ученикам получить основы знаний и навыков, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

Кузьмина Надежда Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ №5», г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

О наставничестве я задумалась, когда устроилась в школу. Ведь наставником может быть не только «учитель – учитель», но еще «учитель – ученик», что я и выбрала. Ведь очень важно делиться с ребенком своим опытом, развивать в них лидерский потенциал и гибкие навыки, а также помогать самореализовываться. Я являюсь примером для детей, и они стремятся к самосовершенствованию.

Янышевская Александра Александровна, работаю заместителем директора по воспитательной работе в МБОУ СОШ п.г.т. Ерофей Павлович

Есть много определений, формулировок о том, что такое наставничество. Для себя я выбираю такое определение: «Наставничество – форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирование у них жизненных ценностей и позитивных установок (материалы курса ПК «Наставничество в образовательном пространстве России»).

Мне близко это определение, и я его принимаю. В паре «воспитатель–дети» я ежедневно обучаю своих воспитанников знаниям, без которых невозможно жить, учу, как правильно вести себя в различных ситуациях, вырабатываю и закрепляю необходимые навыки, а самое главное, по моему мнению, формирую у детей жизненные ценности и позитивные установки. В паре «воспитатель – воспитатель» делюсь накопленными мною прикладными знаниями, особенностями необходимого поведения при обучении дошкольников, обучаю методам и приемам воспитания дошкольников, передаю наставляемому стремление к самообразованию и саморазвитию.

Винокурова Наталья Анатольевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад комбинированного вида №1»

Наставники, то есть учителя, несут ответственность за наставляемых перед обществом целой страны. Их задача – научить воспитанников умственному труду, побуждать к мышлению, грамотно управляя их мыслями и воспитывая характер, готовить «к труду жизни», потому что неумение и нежелание трудиться разрушает личность.

Сидорченко Тамара Масимовна, учитель русского языка и литературы, ГКОУ Школа «Технологии обучения», г. Москва

Среди всего многообразия определений, относящихся к самым разным жизненным сферам, мне близка такая формулировка наставничества: Наставничество – это форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением. С психологической точки зрения наставничество – это доверительное общение двух поколений с целью передачи профессионального опыта и нравственных норм. Для меня термин «наставник» олицетворяет, скорее, человека, способного подарить духовное вдохновение, нежели того, чью педагогическую модель поведения следует перенимать беспрекословно и руководствоваться ею в своей практике. В этой трактовке наставник приобретает черты духовника – понимающего и принимающего человека, готового помочь и поддержать в трудную минуту. Об этом говорил и Константин Дмитриевич Ушинский, указывая на то, что главным средством воспитания может быть только слово, согретое теплотой.

*Тюльпина Олеся Юрьевна, учитель иностранного языка, МБОУ гимназия
№5, г. Воронеж*

НАСТАВНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО КАК ТОЧЕК ВОДОХНОВЕНИЯ

Точка вдохновения составителей дайджеста

Возрождение и развитие наставничества в российском образовании в полной мере связано с педагогическими идеями К. Д. Ушинского. Ведь именно концепции и идеи великого русского педагога, основоположника народной школы в России, имели огромное влияние на развитие педагогики в России и за ее пределами. Не случайно 2023 год объединил два значимых события – проведение Года педагога и наставника и празднование двухсотлетнего юбилея со дня рождения К. Д. Ушинского. Это объединение позволяет подчеркнуть важность психолого-педагогической деятельности в современной России и уважение к профессии педагога и наставника, а также обратить внимание на важность психологии и педагогики в современном обществе.

В построении собственной системы педагогической деятельности, в освоении и развитии практики наставничества существенную роль играет умение современного педагога обращаться к педагогическому наследию классиков, в первую очередь к теоретическим разработкам и новеллам К. Д. Ушинского. Педагогическая мысль, принадлежащая классике, жива тогда, когда она побуждает к размышлению, творчеству, действию. Поэтому в ходе проведенной акции было важно попытаться построить своеобразный событийный мостик – связь размышлений педагогов-участников о наставничестве и идеями, высказанными об этом педагогическом феномене К. Д. Ушинским. Такая рефлексивная практика в контексте саморазвития нацелена на создание собственной системы наставничества, основанной на гуманизме, на уважении к индивидуальности наставляемых, на взаимообогащающем сотрудничестве и благоприятной образовательной среде.

Важно было, обращаясь к педагогическому наследию К. Д. Ушинского, найти «точки вдохновения», чтобы возникли «точки размышления» как основа становления и развития конструктивных педагогических идей.

Подобранные цитаты из работ К. Д. Ушинского – это и есть те идеи, которые стали источником размышлений о наставничестве участников акции, побудили к творческому поиску, позволили продвинуться в понимании наставничества как педагогического феномена, обретающего новое звучание и новое содержание в образовательном пространстве современной России

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО – КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ
ВДОХНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ КАК НАСТАВНИКОВ**
Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт – дело единичное... Передается мысль, возведенная из опыта, но не самый опыт».

Ушинский К. Д. Русская школа. М.: Институт русской цивилизации, 2015. С. 52

- ✓ «Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой».

Ушинский К. Д. Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы // Собр. соч. М.: OCR Biografia, 1974. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/468.htm>

- ✓ «Из внимательных психических анализов мы вывели, что труд свободный, излюбленный, душевный есть единственное, доступное человеку счастье и что только на этом пути душа остается в своем нормальном положении, не извращаясь и не увлекаясь частностями».

Ушинский К. Д. Опыт педагогической антропологии. Человек как предмет воспитания. Т. 2 // Собр. соч: в 11 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 9. С. 556

- ✓ «Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч: в 3 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 2. С. 28

- ✓ «Надо растить не только учеников, но и самих учителей, чтоб они могли проверять себя по своим ученикам».

Ушинский К. Д. Размышления о народном учителе (1864)

- ✓ «Наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более чем какая-либо другая, нуждается в постоянном одушевлении; а между тем она более, чем всякая другая деятельность, удалена от взоров общества, результаты ее выявляются не скоро и замечаются не многими, реже всего самим воспитателем; однообразие же ее способно усыпить ум и приучить его к бессознательности.

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы: (из «Собр. пед. соч.»). СПб.: Тип. М. Меркушева, 1895. С. 19

- ✓ «Сила характера, независимо от его содержания, – сокровище, ничем не заменимое».

Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. С. 17.
URL: https://libking.ru/books/pedagogy_book/635881-konstantin-ushinskij-vospitanie-cheloveka-izbrannoe.htm210-c

- ✓ «Вы теперь покинули уже школьную дорогу и входите в свободную, безграничную область науки, где первым руководителем вашим должен быть ваш свободный разум, а главным двигателем - стремление к истинному просвещению. Мое же дело не указывать вам давно истертую дорогу, но идти вместе с вами по той, которая мне только известнее, чем вам; и тем более, что эта дорога не только не вполне освещена, но едва проложена; да и самая цель нашего изучения является еще, и то только недавно, спорным пунктом».

Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее (1846–1848 гг.) // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 1. С. 51

МОТИВАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2017. С. 20

- ✓ «Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного

труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности: [сборник]). URL: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-ushinskiy/155410-moya-sistema-vospitaniya-o-nravstvennosti-sbornik-konstantin-ushinskiy/read/page-13.html>

- ✓ «Всякая программа преподавания, всякая программа воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т 2. С. 28.

- ✓ «Приготовлять умы! рассеивать идеи!.. Вот наше назначение».

Ушинский К. Д. Дневник с 1844 по 1845 г. // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. Т. 11. С. 11

- ✓ «Пробудим требования, укажем разумную цель, откроем средства, расшевелим энергию – дела появятся сами».

Ушинский К. Д. Дневник с 1844 по 1845 г. // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. Т. 11. С. 12

- ✓ «Приучая детей слушать высокие слова нравственности, смысл которых не понят, а главное, не прочувствован детьми, вы приготовляете лицемеров, которым тем удобнее иметь пороки, что вы дали им ширмы для закрытия этих пороков».

Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» // Избр. пед. соч.: в 2 т. М.: Учпедгиз, 1954. Т. 1. URL: <https://www.prilib.ru/item/362350>

- ✓ «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Константин Дмитриевич Ушинский. 50 цитат. URL: <https://socratify.net/quotes/konstantin-dmitrievich-ushinskii/146078>)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. Предисловие // Собр. соч: в 11 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8

- ✓ «Природные русские педагоги – бабушка, мать, дед, не слезающий с печи, – понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сентенции приносят детям больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу».

Ушинский К. Д. Родное слово: книга для учащихся // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. Т. 6. С. 300–301

- ✓ «Воспитывается человек в молодости примером, умным, обдуманном руководством... духом семейным, духом школы и, наконец, духом того общества, в котором человеку приходится жить».

Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт, 2017. С. 6

- ✓ «Педагогика будет, конечно, первым, высшим из искусств, потому что она стремится удовлетворить величайшей из потребностей человека и человечества – их стремлению к усовершенствованиям в самой человеческой природе...»

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. соч: в 11 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8. С. 23–24

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью (этнопедагогика)».

О народности в общественном воспитании // Собр. соч. М.: OCR Biografia, 1974. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/468.htm>

- ✓ «...Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самих лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. М.: OCR Biografia, 1974. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/468.htm>

- ✓ «У нас более, чем где-нибудь, распространено домашнее первоначальное обучение и дай бог, чтобы оно распространялось и улучшалось. Осмотрев множество заграничных школ для малолетних детей, я вынес из этого осмотра полное убеждение, что первоначальное воспитание и ученье детей, по крайней мере, до 8-летнего и даже до 10-летнего возраста более на месте в семье, чем в общественной школе, и что самая школа для малолетних детей тогда только хороша, когда она вполне проникнута семейным характером и более похожа на семью, чем на школу... Я желал бы, чтобы русская женщина, испытав глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребенка, не уступала этого наслаждения никому без крайней необходимости. Что женщине вродено стремление учить и развивать свое дитя и вместе с тем даны и необходимые для этого способности, в этом не может быть сомнения. И если многие матери, несмотря на все свое желание не расставаться рано с своими детьми и учить их самим, тем не менее поручат это дело школе или чужим лицам, то это объясняется практической неподготовленностью матерей к делу первоначального обучения.... Вот почему, назначая мой учебник не только для школы, но и для семьи, я счел необходимым приложить к нему такое руководство для учащихся, которое ведет их шаг за шагом в деле первоначального обучения отечественному языку».

Ушинский К. Д. Родное слово: книга для учащихся // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. Т. 6. С. 242

СТАТУС ПЕДАГОГА КАК НАСТАВНИКА

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни».

Ушинский К. Д. (Цит по: Психология мотивации профессионального развития: учебное пособие / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022)

- ✓ «Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель».

Ушинский К. Д. Пед. соч.: в 6. т. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. С. 14

- ✓ «Учитель – это живое звено между прошедшим и будущим, могучий ратоборец истины и добра, его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории».

Ушинский К. Д. (Цит. по: *Учитель и учительство в России: история и современность* / под ред. Е. И. Пивовара. М.: РГГУ, 2018. С. 77)

- ✓ «Только личность (учителя, воспитателя, классного наставника) может действовать на развитие и определение личности (ученика, гимназиста, человека), только характером можно образовать характер».

Ушинский К. Д. (Цит. по: *Учитель и учительство в России: история и современность* / под ред. Е. И. Пивовара, М.: РГГУ, 2018. С. 80)

- ✓ «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

Ушинский К. Д. (Цит. по: *Учитель и учительство в России: история и современность* / под ред. Е. И. Пивовара, М.: РГГУ, 2018. С. 361)

- ✓ «Так как предмет воспитания – человек, то педагог должен изучить своего воспитанника во всех отношениях, включая его психофизические особенности, дарования и способности, достоинства и недостатки, а только потом давать направления его уму, бороться с ленью, формировать вкус и, что самое главное, внушить «любовь к Истине»...».

Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола // Собр. пед. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1.

- ✓ «Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний».

Ушинский К. Д. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8. С. 35

- ✓ «...Не можем мы назвать педагогом того, кто изучил только несколько учебников педагогики и руководствуется в своей воспитательной деятельности правилами и наставлениями, помещенными в этих «педагогиках», не изучив тех явлений природы и души человеческой, на которых быть может, основаны эти правила и наставления».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1 // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8. С. 14–15

- ✓ «...От каждого педагога-практика можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял долг свой и, взявшись за воспитание духовной стороны человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться, сколько возможно ближе, с предметом деятельности всей своей «жизни».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. Т. 2. С. 26

- ✓ «...Он изучает своего воспитанника, его способности, наклонности, достоинства и недостатки, подмечает развитие ума, руководит им, хочет давать направление воле, упражнять рассудок, раскрывать разум, борется с ленью, с упорством, искореняет дурные природные наклонности, формирует вкус, внушает любовь к истине...».

Ушинский К. Д. Русская школа. О пользе педагогической литературы. М.: Институт русской цивилизации, 2015. С. 58

- ✓ «Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом».

Ушинский К. Д. Ветер и солнце. URL: <https://skazki.rustih.ru/konstantin-ushinskij-veter-i-solnce/>

- ✓ «Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2017. С. 8

- ✓ «Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять свои способности».

Ушинский К. Д. Отрывок из дневника К. Д. Ушинского. (Конец 1849) // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, Т. 11. С. 43

- ✓ «Я иногда пошалу, иногда поленюсь, иногда сделаю или скажу какую-нибудь глупость, случается, скажу неправду, но у меня есть желание быть умным, знать много, быть послушным, правдивым, добрым, и я могу сделаться таким, если постараюсь: у меня есть желание и возможность сделаться умнее и добрее».

Ушинский К. Д. Детский мир и Хрестоматия. Ч. 1. Детский мир. Отд. 1. Первое знакомство с детским миром. О человеке. URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2589904/

- ✓ «Для народного учителя необходимо всесторонне широкое образование, важно развивать в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы: (из «Собр. пед. соч.»). СПб.: Тип. М. Меркушева, 1895. С. 19

- ✓ «Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте; но должен идти назад».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 9. С. 570

- ✓ «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние, но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 9. С. 568

- ✓ «Труд есть единственно-доступное человеку на земле и единственно-достойное его счастье».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 9. С. 574–575

- ✓ «... Образ их энергического и добродетельного воспитателя, который учил их более собственным примером, всегдашним одушевлением, всегдашней готовностью на самопожертвование для их блага, нежели словами».

Ушинский К. Д. Три элемента школы. СПб.: Лань, 2013. С. 2

- ✓ «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Ушинский К. Д. Три элемента школы. СПб.: Лань, 2013. С. 12

- ✓ «Положение главного воспитателя в отношении к второстепенным, гувернерам и учителям, должно быть таково, чтобы он не только был их начальником, но и старшим между ними товарищем, чтобы они связаны были между собой как люди одной профессии, идущие по одной дорог».

Ушинский К. Д. Три элемента школы. СПб.: Лань, 2013. С. 13

- ✓ «...Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Ушинский К. Д. Три элемента школы. СПб.: Лань, 2013. С. 12

- ✓ «Как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе. Воспитатель (преподавание есть только одно из средств воспитания), поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 28.

- ✓ «Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакой привычкой, кто не торгуется с самим собой и готов во всей целостности души решаться на то или другое, без задних мыслей, скрытых чувств, обманчивых фраз – только тот

способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других».

Ушинский К. Д. (Цит. по: *Василевская В.* Учение К. Д. Ушинского о воспитании // Вестник РХД. 1979. № 130)

**В НАСТАВНИЧЕСТВЕ НЕТ ШАБЛОНОВ. НАСТАВНИЧЕСТВО –
ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ**
Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «... Обращение учителя с детьми должно быть ни слишком строгое, ни слишком фамильярное, а просто дружеское, так чтобы оно напоминало им семейство».

Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. Т. 5 Статьи и материалы периода последней обработки «Детского мира». Практические уроки. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. С. 457

- ✓ «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», – говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство, – того никто не знает, да этого и нельзя знать; до этого можно дойти только собственной практикой».

Ушинский К. Д. Русская школа. М.: Институт русской цивилизации, 2015. С. 53

**НАСТАВНИЧЕСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ И ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК. ПОДДЕРЖКА
СТРЕМЛЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ**
Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>)

- ✓ «Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль, а верно оно выражает мысль тогда, когда вырастает из нее, как кожа из организма, а не надевается как перчатка, сшитая из чужой кожи».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1 // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8. С. 35

- ✓ «Всякому известно, что каковы бы ни были усилия воспитателей и преподавателей, результаты воспитания и учения непременно будут разнообразиться, смотря по способностям и наклонностям воспитываемых, и после годовых занятий необходимо должны оказаться между воспитанницами такие, с которыми и полезно, и необходимо идти далее, и такие, с которыми точно так же необходимо утвердиться прежде в пройденном».

Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи, 1857–1861 гг. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948

- ✓ «Снова – самое строгое наблюдение «над собой, над своим характером и способностями! Сделать как можно больше пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».

Ушинский К. Д. Отрывок из дневника К. Д. Ушинского. (Конец 1849 г.) // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 11. С. 43.

- ✓ «...Всякая человеческая душа требует Деятельности и, смотря по роду этой деятельности, которую дает ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, — такое направление примет и ее развитие».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Педагогические идеи К. Д. Ушинского. М.: Знание, 1971. URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/sci-pedagogy/397672-konstantin-ushinskij-pedagogicheskie-idei-k-d-ushinskogo.html>)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «...Множество наставников, ревнующих каждый о своем предмете, могут начинить дитя всякими знаниями и умениями, но умственные глаза его останутся нераскрытыми. Итак: чем более разнообразия в учебных занятиях и чем менее разнообразия в учащих, тем лучше для первоначального обучения...».

Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учащихся. Предметы первоначального обучения // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. Т. 6. С. 250

- ✓ «...Я вижу в педагогике не науку, а искусство; но убежден, что в теории этого искусства есть очень много такого, что совершенно необходимо узнать людям, берущимся за практику воспитания и обучения. Умение давать вопросы и постепенно усиливать сложность и трудность ответов есть одна из главнейших педагогических привычек...».

Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учащихся. Употребление деловых статей // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. Т. 6. С. 314

- ✓ «Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8. С. 32

- ✓ «Почти все ее (педагогика. – *Ред.*) правила вытекают посредственно или непосредственно из основного положения: давайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами к неограниченной, поглощающей душу деятельности».

Ушинский К. Д. (цит. по: *Брудный Д.* Учитель: статьи, документы, педагогический поиск, воспоминания, страницы литературы. М.: Политздат, 1991. С. 194)

- ✓ «...Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 360

- ✓ «Наставник не должен навязывать своих убеждений воспитаннику. Что есть уже величайшее насилие, какое можно себе представить...»

Ушинский К. Д. Статьи в «Журнале Министерства народного просвещения» // Пед. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 3. С. 26

- ✓ «Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека».

Ушинский К. Д. (Цит по: Цитаты о воспитании. URL: https://togirro.ru/assets/files/2022/pip/citaty_o_vospitanii.pdf)

- ✓ «Педагогическая литература, — одна только может обновить воспитательную деятельность, придать ей тот смысл и ту занимательность, без которой она скоро делается машинальным препровождением времени... Педагогическая литература устанавливает в обществе, с одной стороны, правильные требования в отношении воспитания, с другой, — открывает средства для удовлетворения этих требований».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Пед. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. С. 169

- ✓ «Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой. И сколько зла может сделать рутинность одного такого педагога, если она ошибочна! Страшно подумать, что она оказывает свое губительное влияние на тридцать, иногда даже на сорок людских поколений.

Ушинский К. Д. Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/468.htm>

- ✓ «Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо».

Ушинский К. Д. Родное слово. Для детей младшего возраста. Год второй. Вторая после азбуки книга для чтения. С картинками в тексте. 9-е изд. СПб.: Тип. Ф. С. Сущинского, 1870. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/87853-ushinskiy-k-d-rodnoe-slovo-dlya-detey-mladshego-vozrasta-god-vtoroy-vtoraya-posle-azbuki-kniga-dly>

- ✓ «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Константин Дмитриевич Ушинский. 50 цитат. URL: <https://socratify.net/quotes/konstantin-dmitrievich-ushinskii/146095>)

- ✓ Учение и воспитание должны составлять главный интерес жизни человека, но для этого человек должен быть окружен благоприятной сферой».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 357.

- ✓ «Практическое значение науки в том и состоит, чтобы овладеть случайностями жизни и покорять их разуму и воле человека».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т 1 // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук, 1950. Т. 8. С. 27.

- ✓ «Самовоспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Ушинский К. Д. (Цит по: Мысли Ушинского о воспитании. URL: https://azbyka.ru/deti/my-sli-k-d-ushinskogo-o-vozpitanii#ch_0_4)

- ✓ «Все школьное ученье и вся школьная жизнь должны быть проникнуты разумным, религиозным и нравственным элементом».

Ушинский К. Д. Родное слово // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. Т. 6

- ✓ «Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного – к отвлеченному, от знакомого – к незнакомому, от единичного – к сложному, от частного – к общему. В учебном материале нужно определенным образом расположить материал для повторения и практические задачи. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях».

Ушинский К. Д. (Цит. по: История образования. URL: <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/tsitaty-dnya/item/1990-k-d->)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Педагогические мысли К.Д. Ушинского, актуальные на взгляд педагогов

- ✓ «...Воспитатель и наставники вовсе не единственные воспитатели человека... гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, религия и язык... Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, вверяя для того, чтобы оно провело в них первые и потому самые глубокие черты, мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа...».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии Константина Ушинского. Предисловие автора к первому тому. 12-е изд. сокр. СПб., 1907. С. XII–XIII

- ✓ «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 348

- ✓ «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Цитаты о воспитании URL: https://togirro.ru/assets/files/2022/pip/citaty_o_vospitanii.pdf)

- ✓ «...Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 354–355

- ✓ «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...»

Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола // Собр. пед. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1

- ✓ «Нравственное влияние составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его интересов».

Ушинский К. Д. Три элемента школы // Журнал для воспитания. 1857. № 5. С. 67

- ✓ «Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе всю его историю, все его лучшие и худшие качества».

Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. С. 13.

URL:

https://docs.google.com/document/d/1c2OamJfTw5KTap6nBp0yJ1r_92abNK36/edit?usp=sharing&ouid=106597671095766393921&rtpof=true&sd=true

- ✓ «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным».

Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. С. 19

URL:

https://docs.google.com/document/d/1c2OamJfTw5KTap6nBp0yJ1r_92abNK36/edit?usp=sharing&ouid=106597671095766393921&rtpof=true&sd=true

- ✓ «Наше отечество, наша родина -матушка, Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов, и, когда мы уснем навеки, то она прикроет и кости наши».

Ушинский К. Д. Детский мир и Хрестоматия. Ч. 1. Детский мир. Отд. 3. Первое знакомство с родиной. URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2589904/

✓ «Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.

Ушинский К. Д. Родное слово. Для детей младшего возраста. Год второй. Вторая после азбуки книга для чтения. С картинками в тексте. 9-е изд. СПб.: Тип. Ф. С. Сущинского, 1870. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/87853-ushinskiy-k-d-rodnoe-slovo-dlya-detey-mladshego-vozrasta-god-vtoroy-vtoraya-posle-azbuki-kniga-dly>

✓ «Посредством любви можно так воспитывать дитя, чтобы оно привыкло безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Мудрые цитаты великого педагога Константина Ушинского о воспитании. URL: <https://toxsch.ru/mudrye-citaty-velikogo-pedagoga-kons/>)

✓ «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Ушинский К. Д. (Цит. по: Вклад Ушинского в развитие дидактического знания. URL: studfile.net/preview/7675145/)

✓ «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 29

✓ «Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, любовь к окольным тропинкам, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести... — вот враги воспитания, с которыми оно призвано бороться».

«Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1857_o_polze_ped_literatury.shtml

✓ «Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, вверяя для того, чтобы оно провело в них первые и потому самые глубокие черты, мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет

преследовать в своей деятельности, и потребовать на это вопрос ясного и категорического ответа».

Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения М.: Педагогика, 1974. Т. 2. С. 411

- ✓ «Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 2. С. 348

- ✓ «Воспитание и обучение – два основных понятия, обозначающих тесно связанные друг с другом, но далеко не тождественные стороны педагогического процесса, правильное сочетание которых дает тот результат, который называется образованием».

Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения М.: Просвещение, 1968. С. 17

- ✓ «Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной, теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты».

Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. С. 235

- ✓ «Воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере со стороны воспитателя, но сознательной деятельностью может быть названа только та, в которой мы определили цель, узнали материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые к достижению сознанный нам цели».

Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. С. 241

- ✓ «Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом».

Ушинский К. Д. Опыт педагогической антропологии. Человек как предмет воспитания. Т. 1. URL:

http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml

- ✓ «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности: [сборник]. М.: АСТ», 2018. С. 1

- ✓ «Человек сам и ничто другое есть источник своего богатства».

Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. URL: https://libking.ru/books/pedagogy_book/635881-konstantin-ushinskij-vospitanie-cheloveka-izbrannoe.htm210-c

- ✓ «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Ушинский К. Д. (Цит. по: *Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф.* История педагогики. М.: Просвещение, 2002)

- ✓ «Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека. Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями».

Ушинский К. Д. Опыт педагогической антропологии. Человек как предмет воспитания. Т. 1 // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8. С. 32

- ✓ «Важнее всех открытий и изобретений... было бы открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты».

Ушинский К. Д. Пед. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. С. 296

- ✓ «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. Предисловие. URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml

- ✓ «Как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1857_o_polze_ped_literatury.shtml

- ✓ «Воспитание, скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения».

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml

- ✓ «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение».

Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Журнал для воспитания. 1857. – № 1. URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1857_o_polze_ped_literatury.shtml

НАСТАВНИЧЕСТВО: ТОЧКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Точка визуализации размышлений и вдохновений составителей дайджеста

Необходимость осмысления педагогического наследия К.Д. Ушинского в контексте проблематики современного российского образования и наставничества в том числе, обусловили обращение к использованию для этих целей приемов визуализации, среди которых широкое распространение получили приемы инфографики. Известно, что визуализация информации помогает сделать сложную информацию более понятной и запоминающейся. Это особенно полезно при обращении к педагогическим идеям, которые могут быть сложными и абстрактными, затрагивающими различные стороны образовательной практики и требующими систематизации. Инфографика позволяет педагогам лучше организовать и представить свои идеи, делая их более доступными для восприятия и понимания. Инфографика а, обычно яркая и привлекательная, может вызвать интерес и любопытство, что способствует более глубокому погружению в тему. Инфографика обеспечивает лаконичность и краткость предъявляемым размышлениям. Она позволяет привлечь внимание и заинтересовать аудиторию и, таким образом, расширить круг единомышленников. А ведь сейчас, когда наставничество как методология и педагогическая практика получают все большее признание в профессиональном сообществе, без единого понимания и взаимной поддержки нам не обойтись.

Среди приемов инфографики, которыми было предложено воспользоваться участникам акции для объединения и презентации собственных размышлений о наставничестве и идей К.Д. Ушинского, вдохновивших на размышления, ведущее место заняло «облако тегов». Облако тегов – это визуальное представление ключевых слов или понятий, связанных с определенной темой. В случае идей К.Д. Ушинского о наставничестве, облако тегов использовалось педагогами, чтобы выделить основные принципы и подходы, которые помогут лучше понять и применить эти идеи в своей практике: гуманизм, индивидуализация, уважение к индивидуальности, доверие и поддержка, разнообразие методов и подходов, взаимодействие с коллегами, учениками, родителями, сотрудничество и сотворчество, ценность опыта и практики, развитие навыков самостоятельности и ответственности, создание благоприятной образовательной среды.

Для визуализации взаимодополняющего объединения размышлений и идей о наставничестве участники акции использовали схемы, иллюстрации и даже доступные инструменты искусственного интеллекта!

Вот так выглядят идеи о различных аспектах наставничества, вдохновленные педагогическим наследием К.Д. Ушинского и выполненные с использованием приемов инфографики. Согласитесь, это ведь необычная практика обращения к рассматриваемой теме!

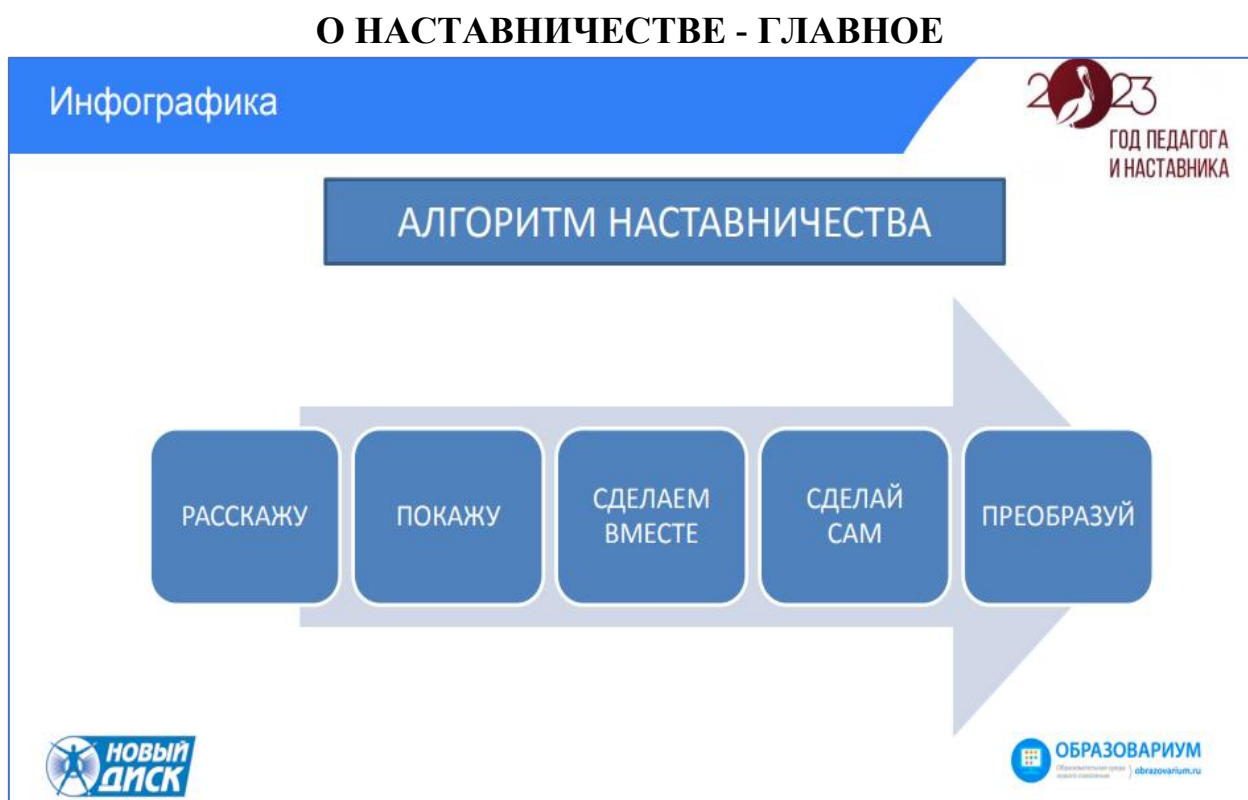


Рисунок 1

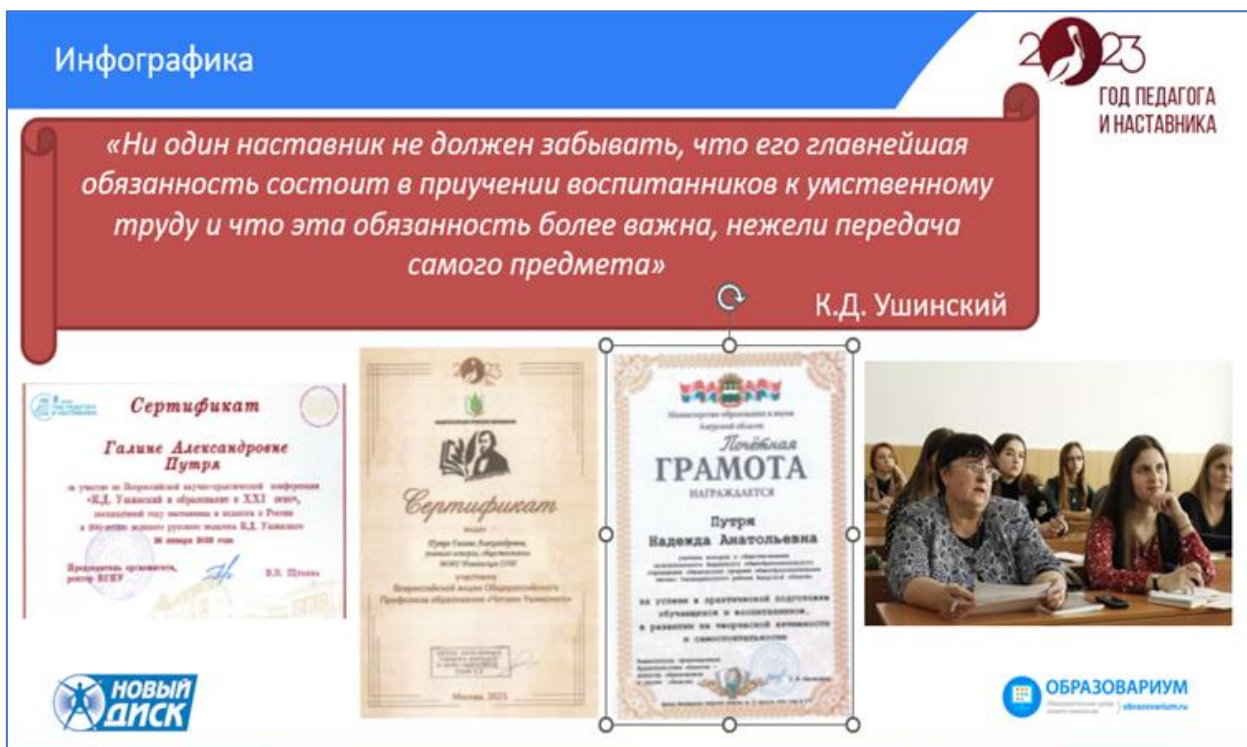


Рисунок 2

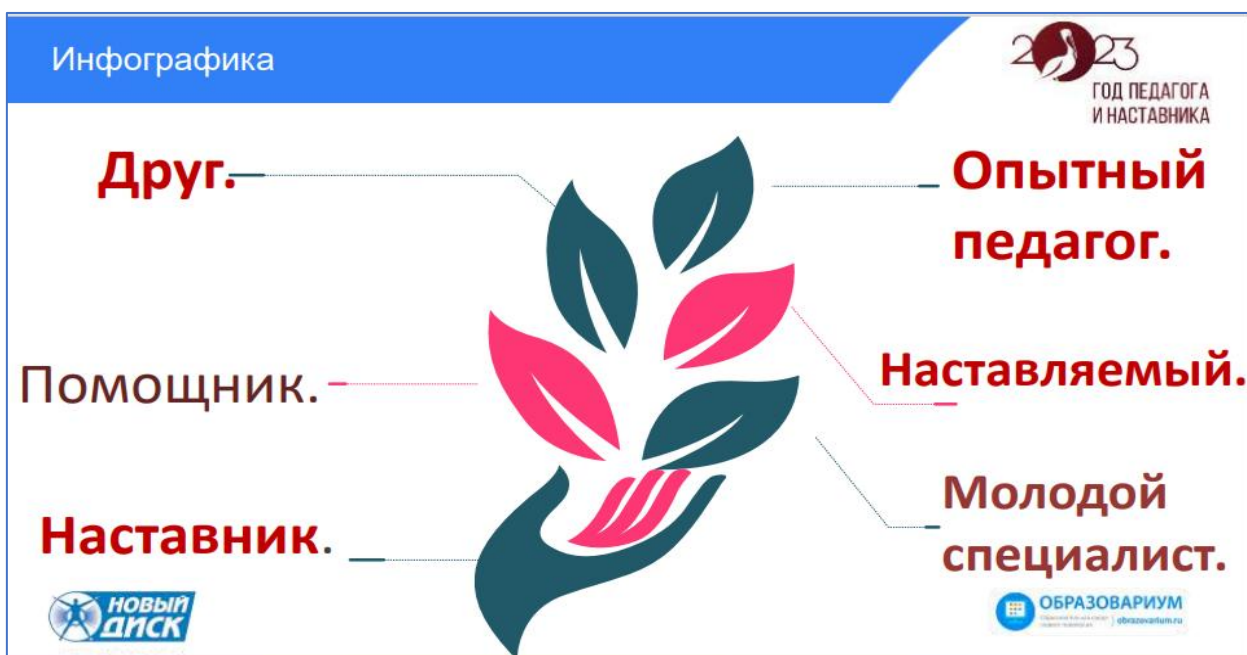


Рисунок 3



Рисунок 4

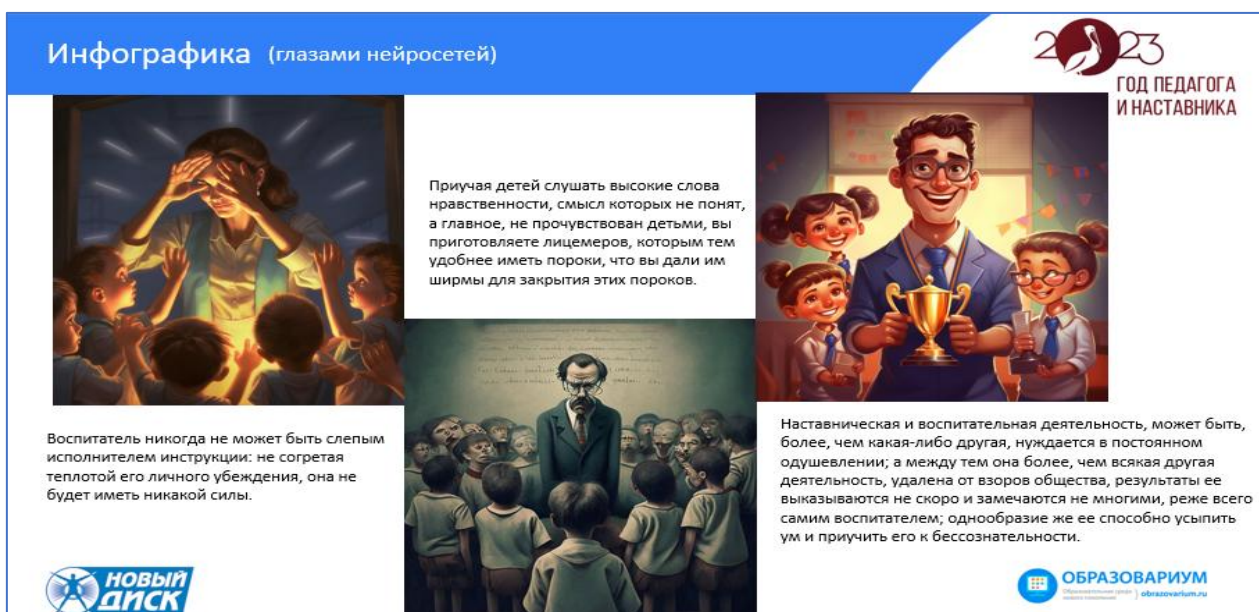


Рисунок 5

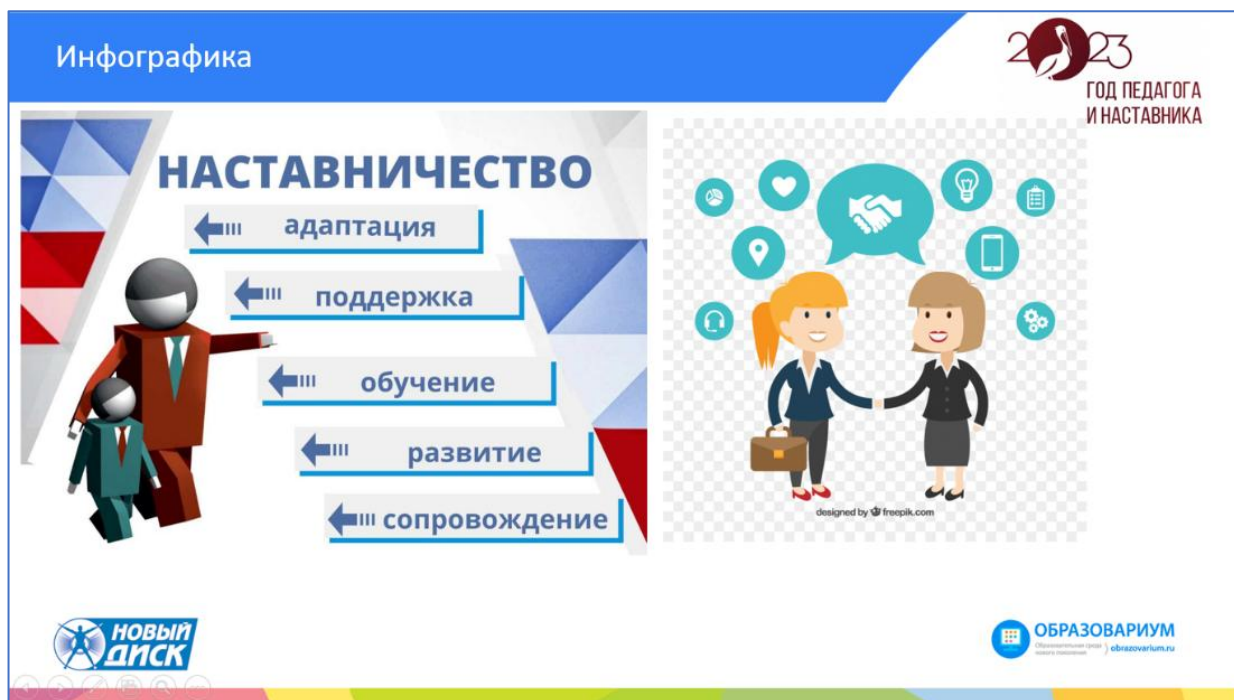


Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9

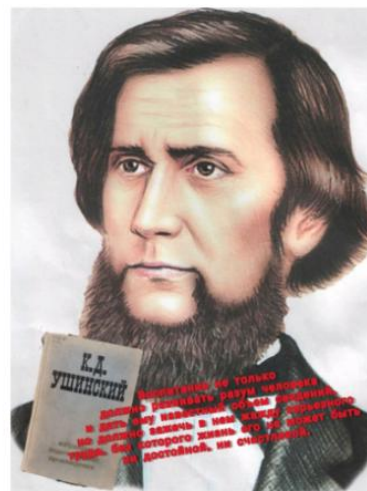
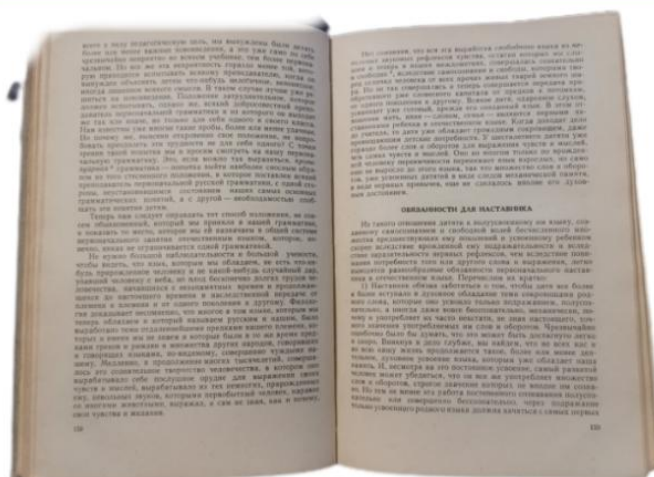
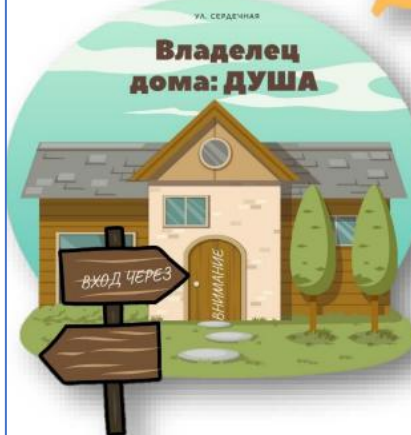


Рисунок 10

«Внимание — единственная
дверь нашей души»



религиозен и чувствует
потребность в религии
ВЕЧНО НЕ СТАРЕЮЩЕЕ
ДЕТСТВО ДУШИ
целостность души
НЕ ТОРГУЕТСЯ С САМИМ
СОБОЙ
НРАВСТВЕННАЯ ЭНЕРГИЯ
искренность души
МНОГО ДУМАЕТ О ЦЕЛЯХ,
СРЕДСТВАХ ВОСПИТАНИЯ
основой воспитания
имеет собственную
личность ТЕОРЕТИЧЕСКИ И
ПРАКТИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕН
понимает душу ребенка
во всех её явлениях
помогает учиться



К.Д. УШИНСКИЙ



Рисунок 11



Рисунок 12

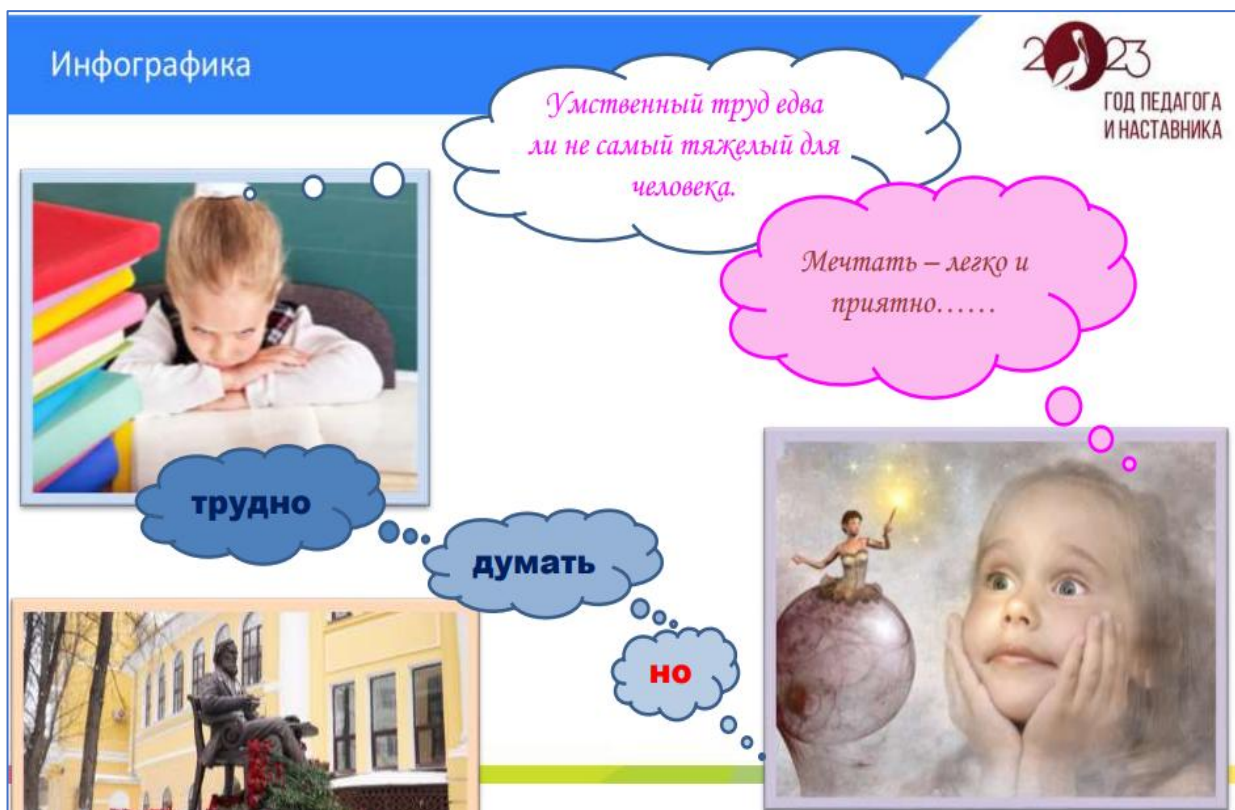


Рисунок 13

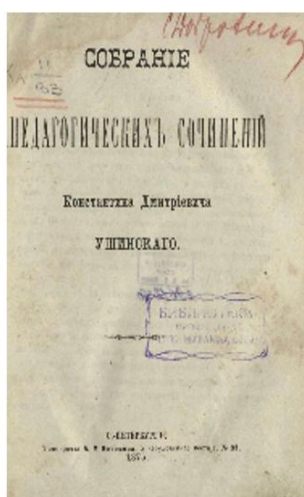
«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто» (К.Д. Ушинский)



(<https://citaty.su/ushinskij-citaty-i-aforizmy-ushinskogo>)



Рисунок 14



Наследие великого педагога К.Д. Ушинского



Моё понимание смысла педагогики



Рисунок 15

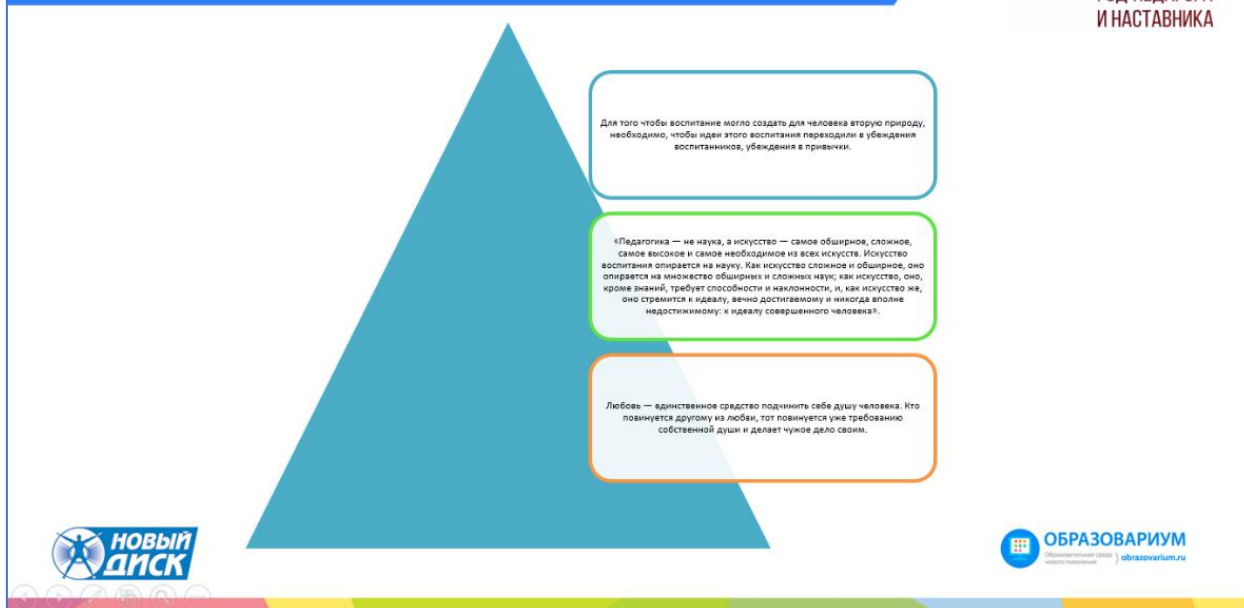


Рисунок 16



Рисунок 17



Образовательные курсы
образовариум.ru


ОБРАЗОВАРИУМ
 Образовательный центр
obrazovarium.ru



Рисунок 20



Рисунок 21

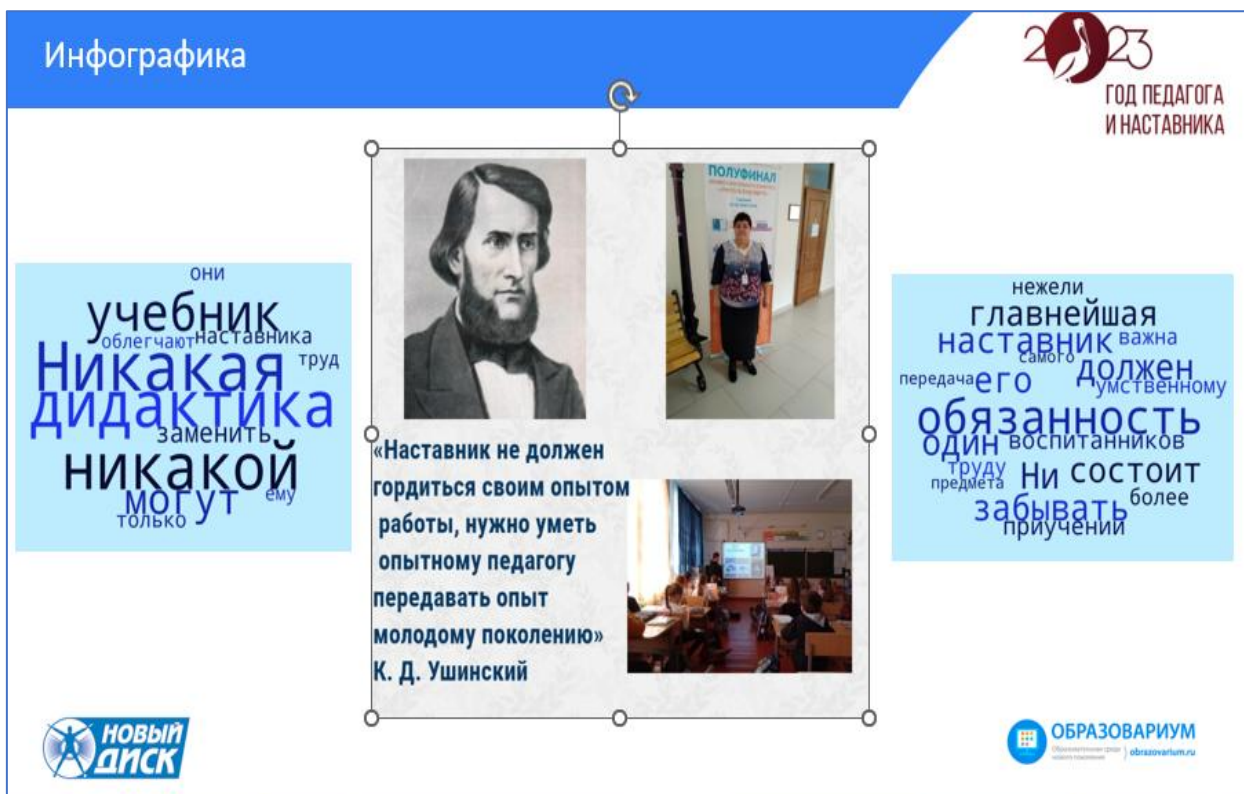


Рисунок 22



Рисунок 23

Инфографика



КОНСТАНТИН УШИНСКИЙ
 ВОЗРАСТ: 200 лет
 ЛОКАЦИЯ: г.Тула
 ПОЧТА: kdushinskiy@mail.ru
 ПРОФЕССИЯ: Педагог, основоположник научной педагогики

Ушинский говорил о том, что образование должно быть **народным**: так он понимал, что воспитание и обучение должны быть доступны каждому ребенку. Но ведь и сейчас не все дети получают одинаковое образование. В разных школах по-разному учат детей. А еще у них разное отношение к учебе, разным детям интересно учиться по-своему. Как же тогда обеспечить каждому ребенку возможность получить образование?

Ушинский говорил о **важности трудового воспитания**: "Ребенок не может быть воспитан иначе, как на трудах и с трудом". По мнению педагога, труд является главной ценностью в жизни человека, он помогает ему развиваться, становится личностью. Но в современной школе труд изучается поверхностно, к сожалению, многие педагоги не умеют правильно использовать труд как средство воспитания, его роль недооценивается. Поэтому важно научить детей трудиться, воспитывать трудолюбие



Инфографика выполнена в программе Supra
<https://supa.ru/>
 (по кьюар-коду - инфографика в более высоком разрешении)



Тексты цитат в инфографике сгенерированы при помощи нейросети Балабоба
<https://yandex.ru/lab/yalm?styl e=24>
 Картинки обработаны при помощи нейросети Кандинский 2.0
http://www.newart.ru/html/flash/risovalka_132.php



2023
 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА





ОБРАЗОВАРИУМ
 Образовательные ресурсы
 нового поколения | obrazovarium.ru

Рисунок 24

Инфографика




Инфографика выполнена в программе Supra
<https://supa.ru/>
 (по кьюар-коду - инфографика в более высоком разрешении)



Тексты цитат в инфографике сгенерированы при помощи нейросети Балабоба
<https://yandex.ru/lab/yalm?styl e=24>
 Картинки обработаны при помощи нейросети Кандинский 2.0
http://www.newart.ru/html/flash/risovalka_132.php



2023
 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА





ОБРАЗОВАРИУМ
 Образовательные ресурсы
 нового поколения | obrazovarium.ru

Рисунок 25



Инфографика



75



Рисунок 28



Рисунок 29

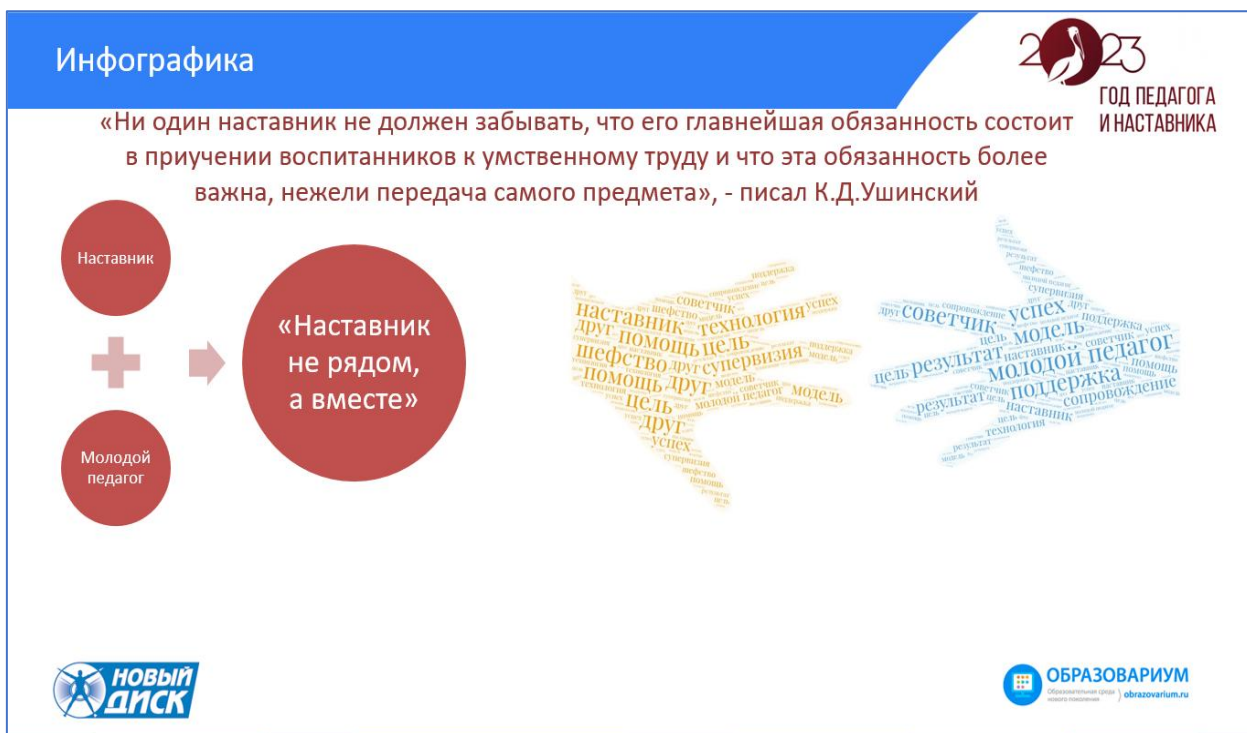


Рисунок 30

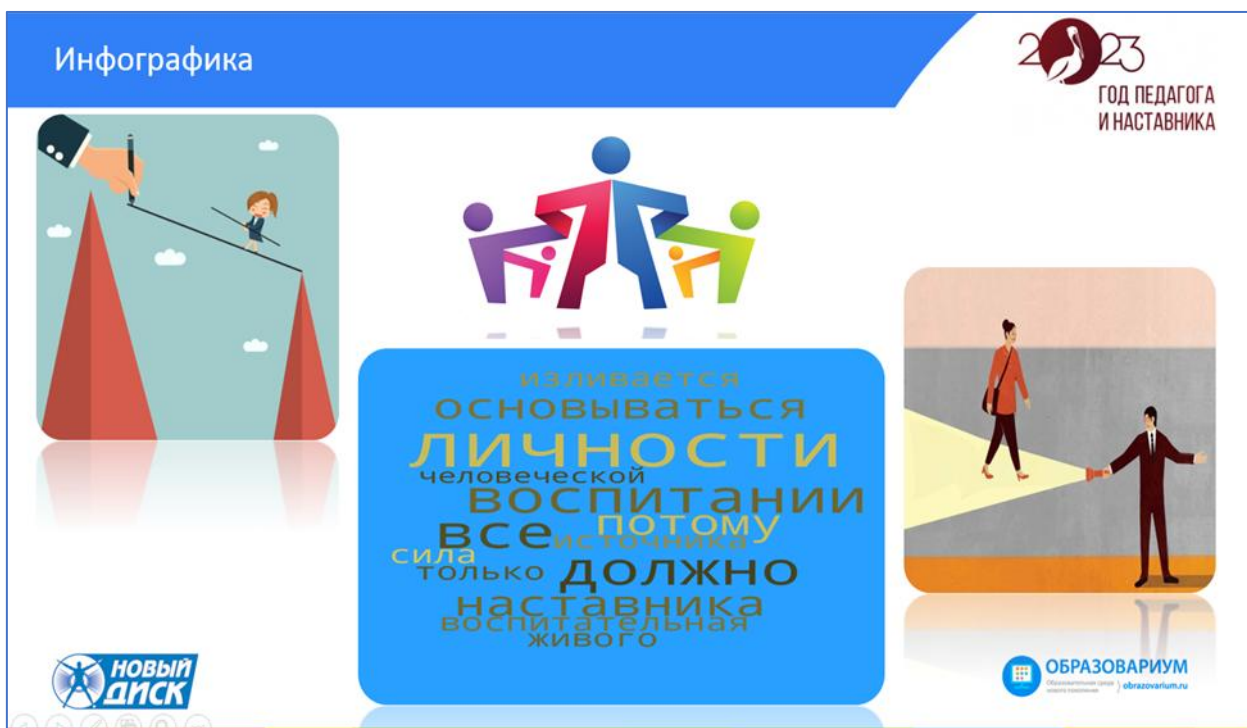


Рисунок 31



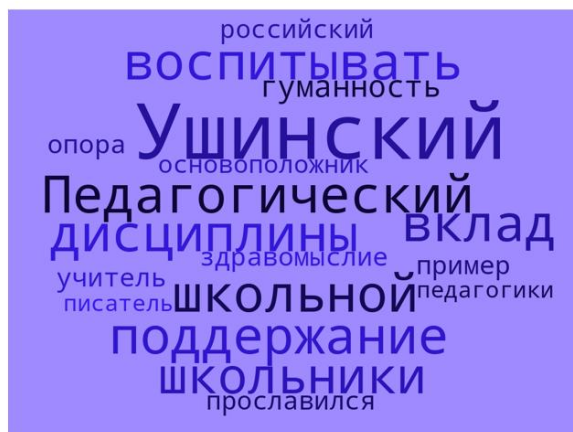


Рисунок 34



Рисунок 35

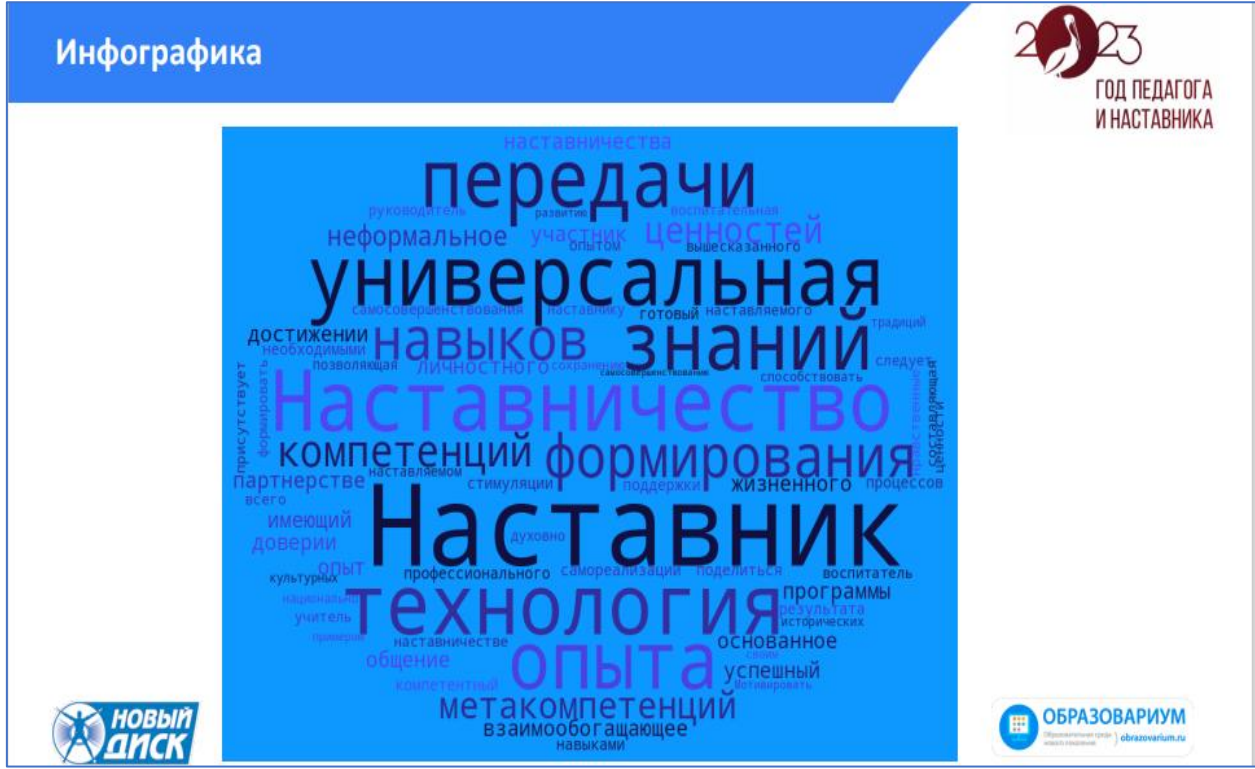


Рисунок 36

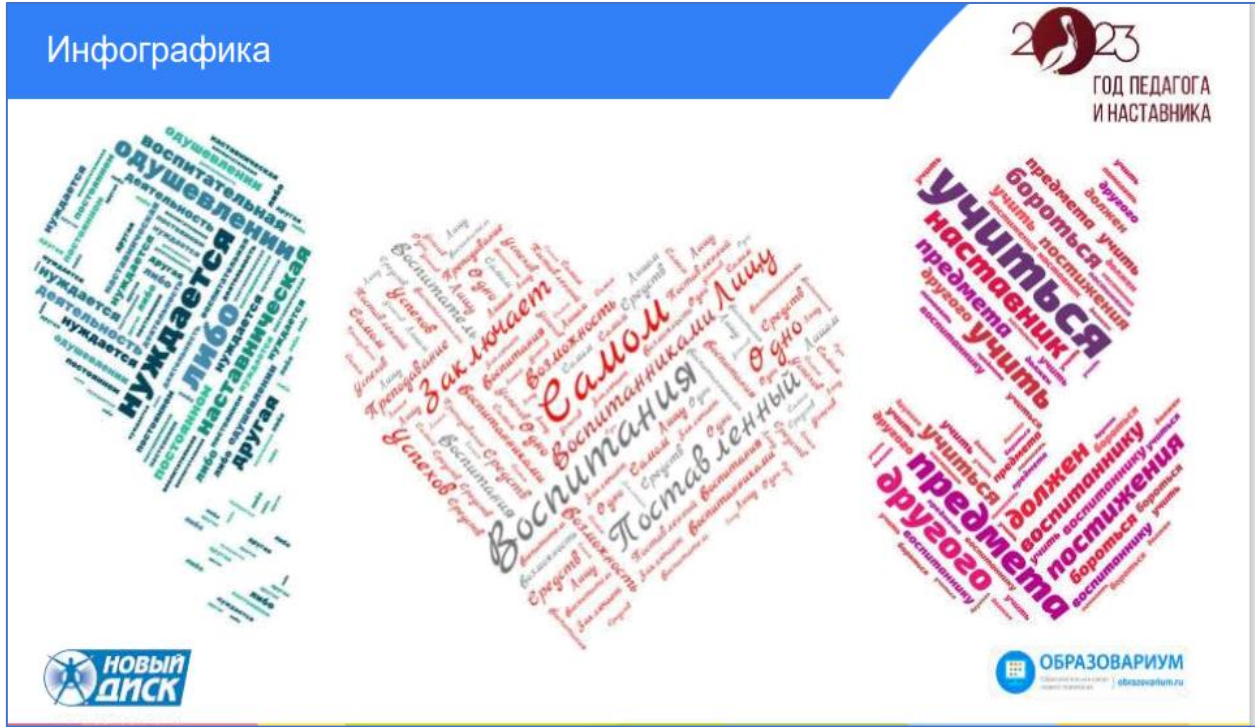


Рисунок 37

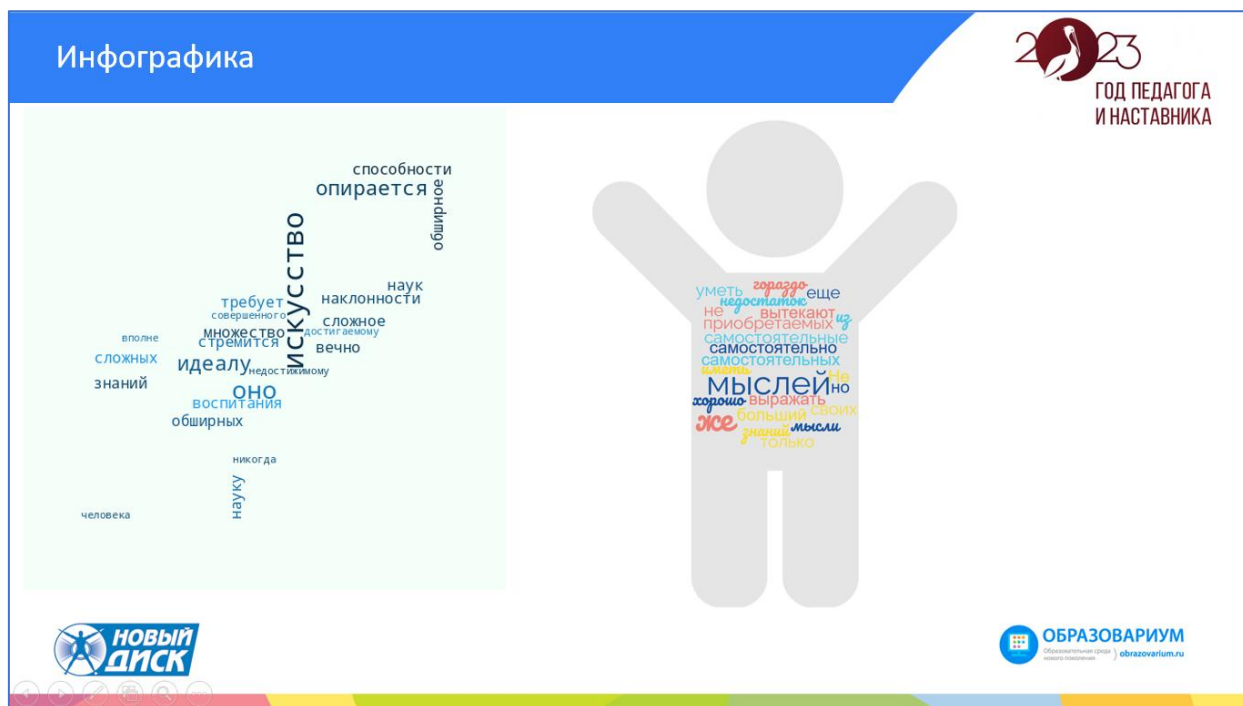


Рисунок 38

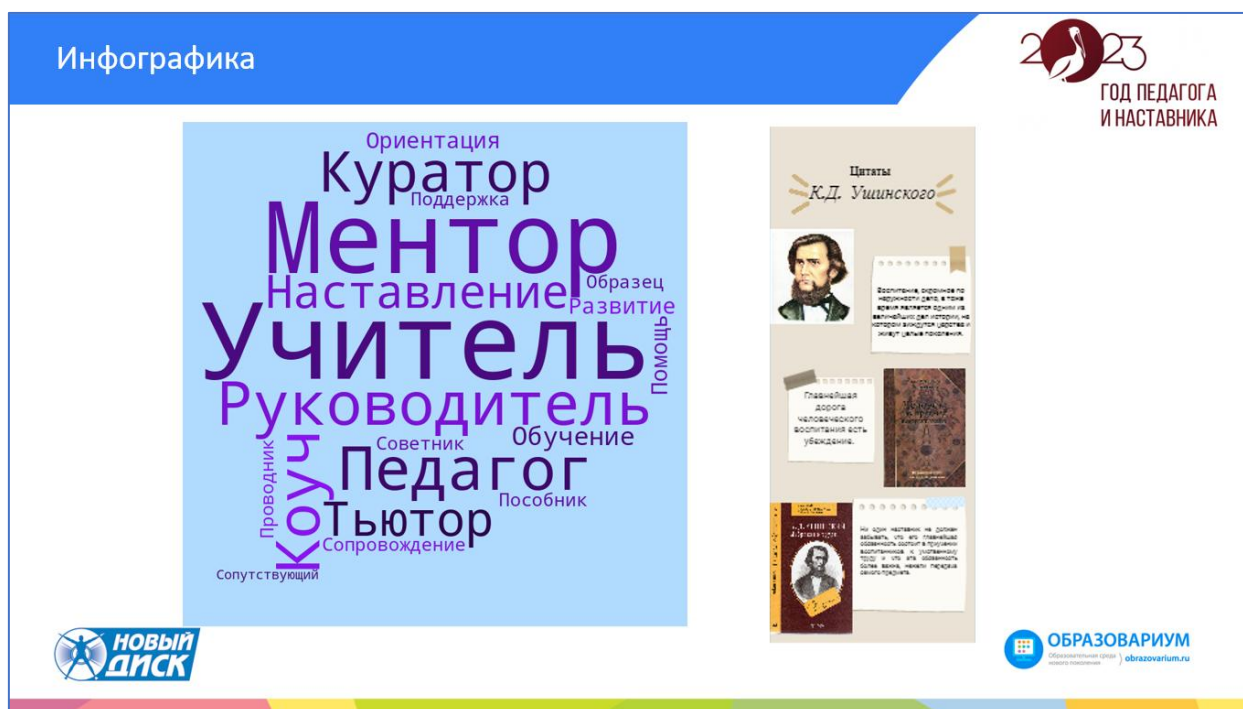


Рисунок 39



Рисунок 40

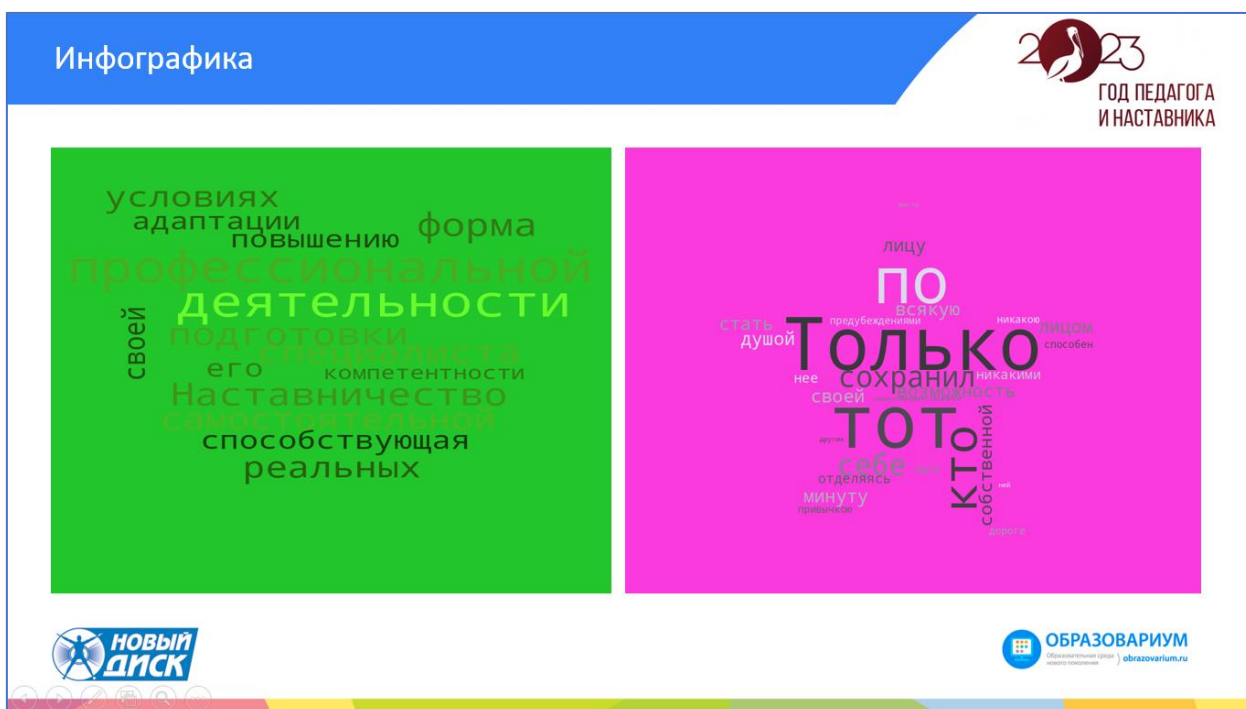


Рисунок 41



Инфографика

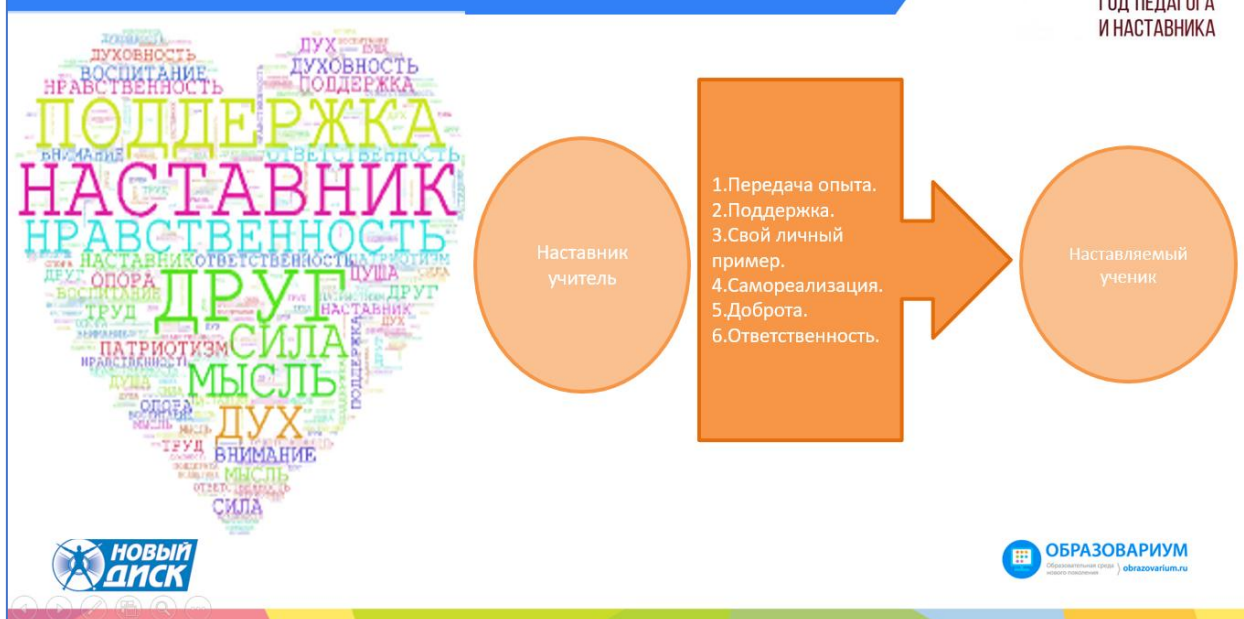
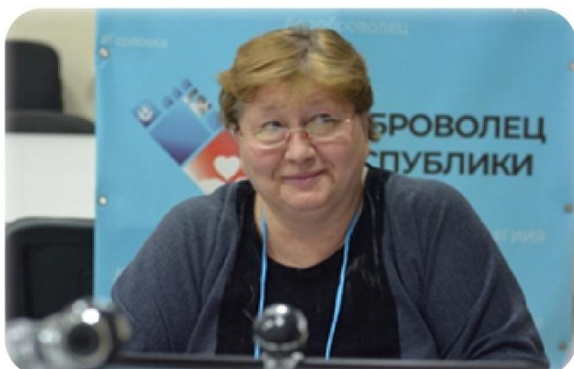
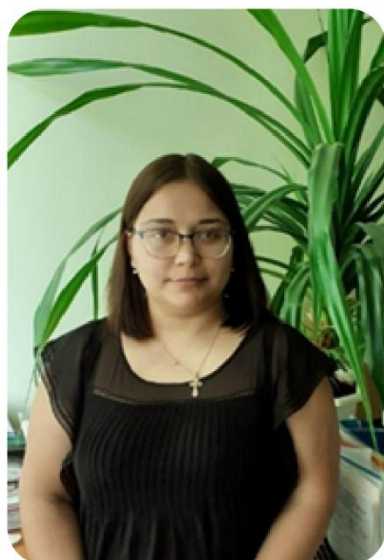


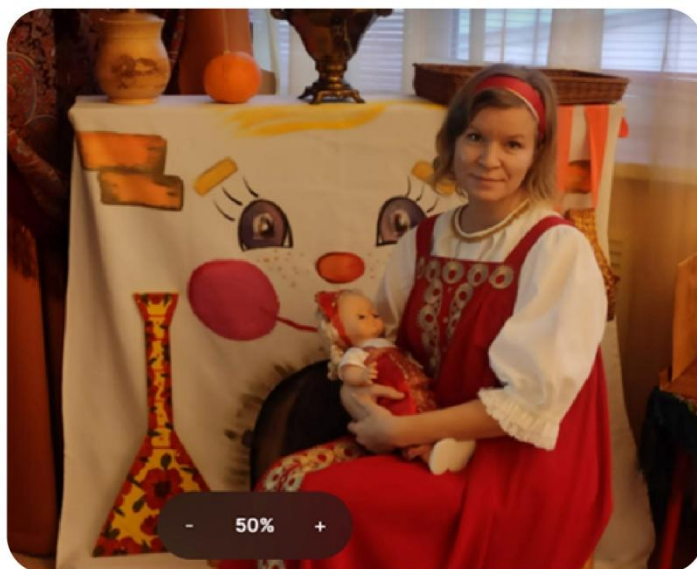
Рисунок 43

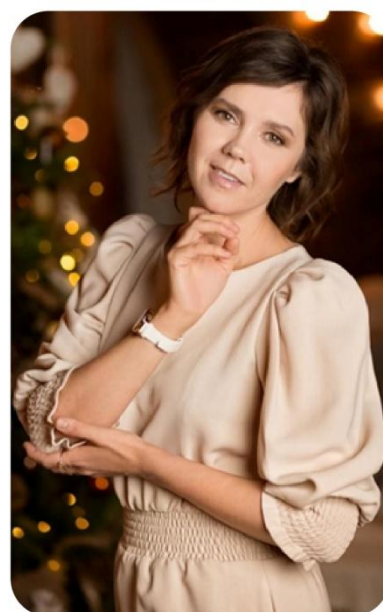
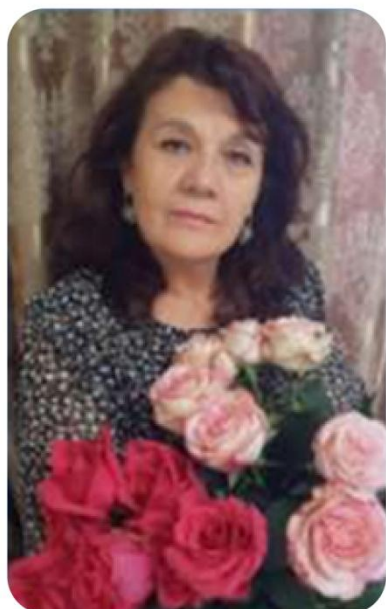
АВТОРЫ МАТЕРИАЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ДАЙДЖЕСТ













Техническая обработка: Мартянова С.И.

Дизайн обложки: Мартянова С.И.

Дата подписания к использованию: 20.09.2023