

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Направлены на формирование знаний детей о нормах и правилах поведения, общения, деятельности в обществе, их осознание детьми, включение их в картину мира дошкольника.

1. Словесные методы: этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях.

2. Наглядные методы: наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций, примеров поведения и общения взрослых, рассматривание слайдов, картинок, иллюстраций с воспитательным содержанием, театрализация жизненных и сказочных ситуаций, поступков героев.

РАССКАЗ – это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа дети получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся различать хорошее от плохого. Например, можно рассказать ребёнку, для чего нужно здороваться со знакомыми людьми, рассказать, что тем самым мы желаем человеку здоровья, человеку будет приятно, и он нам тоже пожелает здоровья в ответ. Рассказ воспитательного содержания обязательно должен вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, поэтому можно и даже нужно для рассказов подбирать знакомых сказочных героев

РАЗЪЯСНЕНИЕ – это, своего рода, тоже рассказ, но более развёрнутый, и поясняющий вещи или явления непонятные ребёнку. Этот метод воспитания почти постоянно используется с дошкольниками. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в какой ситуации надо поступать. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому нуждаются в разъяснении правил поведения, определённых требований и т.д. Т.е. ребёнку постоянно нужно разъяснять, почему следует вести себя так или иначе, почему, например, нужно обедать в определённое время, правильно сидеть за столом, правильно держать столовые приборы и т.д. Когда Вы что-то запрещаете, обязательно разъясняйте ПОЧЕМУ, естественно, в доступной для ребёнка форме. Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию. Разъяснение на новых фактах, примерах из литературных произведений, мультфильмов будет наиболее эффективнее, чем «чтение морали».

БЕСЕДА – это метод, связанный с диалогом, т.е. главное в беседе – взаимодействие, поэтому беседа предполагает активное участие не только взрослого, но и самого ребёнка. Беседа – это привлечение самого ребёнка к формированию у него определённых суждений, оценок. Любая воспитательная беседа требует хорошего знания своего ребёнка, его возможностей. Важно также установить контакт «глаза в глаза».



ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР (и родителей, и педагогов) – это, прежде всего, своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец достойный подражания.

Вы постоянно находитесь в поле зрения ребёнка, который впитывает в себя всё как губка. Хотите Вы того или нет, поэтому можно с уверенностью сказать, что личный пример поведения – это своеобразное наглядное пособие.

Используя личный пример (а его Вы используете не всегда осознанно и по собственному желанию, и не следует забывать об этом) важно знать, что он связан с подражанием детей, которое особенно свойственно дошкольникам. В младшем дошкольном возрасте детям свойственно бессознательное подражание, а уже к поступлению в школу дети от бессознательного подражания переходят к преднамеренному, т.е. от подражания внешним действиям к подражанию внутренним свойствам личности, взятым как пример для подражания. Часто в жизни мы сталкиваемся с фактами подражания отрицательным поступкам и отрицательным качествам личности. Вот в этом случае особенно важна Ваша роль в разборе таких примеров.

ПРИМЕР даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание ребёнка, его чувства, убеждения, активизирует деятельность.

