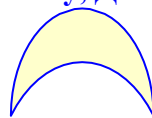


Именно на остроте переживаний и основан педагогический эффект поощрения и наказания. Но если все это повторяется часто, становится привычным, радости ребенка тускнеют, а огорчения либо тоже утрачивают свою остроту, либо вызывают хроническое состояние подавленности, неуверенности в себе, рожают почву для невроза. **Поэтому можно использовать и поощрение, и наказание не часто и лишь тогда, когда это действительно необходимо.**

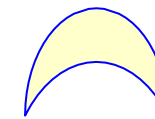
«КАК НУЖНО ПООЩРЯТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
2. Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок — это лишь символ успеха или достижения.
3. Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
4. Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
5. Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за



ЭФФЕКТИВНОЕ ПООЩРЕНИЕ

1. Осуществляется постоянно.
2. Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения.
3. Взрослый проявляет заинтересованность в успехах ребенка.
4. Взрослый поощряет достижение определенных результатов.
5. Взрослый сообщает ребенку о значимости достигнутых результатов.
6. Взрослый ориентирует ребенка на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов.
7. Взрослый дает сравнение прошлых и настоящих достижений ребенка (в его учебной, бытовой и других сферах жизни).
8. Поощрение для данного ребенка соразмерно с затраченными им собственными усилиями.
9. Взрослый связывает достигнутое с затраченными усилиями, полагая, что такой успех может быть достигнут и впредь.
10. Взрослый воздействует на мотивационную сферу личности ребенка, опираясь на внутренние стимулы, поэтому он с удовольствием выполняет задание либо потому, что оно интересно, либо потому, что хочет развить соответствующее умение и получить удовлетворение от самого процесса.
11. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что повышение успеваемости зависит от него самого и его потенциальных возможностей
12. Взрослый способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено.



НЕЭФФЕКТИВНОЕ ПООЩРЕНИЕ

1. Осуществляется от случая к случаю.
2. Делается в общих чертах.
3. Взрослый проявляет минимальное, формальное внимание к успехам ребенка.
4. Взрослый отмечает участие в работе вообще.
5. Дает ребенку сведения о его достижениях, не подчеркивая их значимость.
6. Взрослый ориентирует ребенка на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование.
7. В сравнении с успехами других.
8. Независимо от усилий, затраченных ребенком.
9. Взрослый связывает достигнутый результат только с наличием способностей или благо приятных обстоятельств.
10. Взрослый опирается на внешние стимулы: ребенок старается лучше выполнить задание, чтоб заслужить похвалу взрослого или победить в соревновании, получить награду и т.д.
11. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что его прогресс зависит от усилий самого взрослого.
12. Взрослый вторгается в процесс работы, отвлекает от необходимости постоянной работы.



