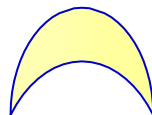


Приёмы воспитателя, провоцирующие к деятельности:

- «забыть», как складывается игрушка ...;
- «ошибиться» при составлении силуэта из набора геометрических фигур;
- «сомневаться» в посильности заданий: «Каждый из вас сможет сделать такую игрушку, но мне что-то не очень верится в это»;
- «размышлять вслух о том, как лучше поступить в том или ином случае»;
- советоваться с детьми;
- приём новизны и разнообразия заданий;
- выбор материалов и задач, способа деятельности, понравившийся образец, картинку, сюжет;
- внешняя привлекательность образовательного материала: использование яркого цвета, необычного оформления, размеров;
- элементы неожиданности: «бандероли», просьбы-записки от Карлсона, посылки от Незнайки и т.д.;
- приём «педагогического посредника»: направление критики не на действия ребёнка, а на действия игрового персонажа, который допускает аналогичные детским ошибки (цель: показать недостатки в работе и не задеть самолюбия ребёнка): обсуждение «Портрета кота Митяя», смешного и далёкого от оригинала изображения, выполненного Карлсоном.

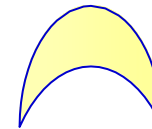
Методический кейс № 15

ПРИЕМЫ-ПОБУЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Индивидуальный подход к детям:

- не спрашивать первыми инертных детей, давать время для обдумывания вопроса, задания;
- не давать резкой отрицательной оценки обидчивым детям, на коллективные задания подбирать им детей в качестве партнёров спокойных, доброжелательных;
- для детей с завышенной самооценкой, редко достигающих качественных результатов, использовать приём отсроченной оценки (от 4-6 часов до суток) критичное отношение к результатам своей деятельности усиливается: «Я знаю, Вова, что ты уже закончил рисунок, но нам необходимо собраться на прогулку, поэтому мы посмотрим, что и как у тебя получилось после прогулки»;
- для детей неуверенных в собственных возможностях, лучше проводить оценку в процессе или сразу после завершения деятельности: успехи демонстрировать детям всей группы, а неудачи обсуждать индивидуально;



Постановка проблемных ситуаций

- Лесовичок прислал детям вкусный клюквенный морс, а няня ушла, закрыв шкаф с посудой. Есть только одна чашка. Воспитатель даёт попробовать морс одному ребёнку, затем задаёт вопрос: «Кто ещё хочет попробовать морс?».
- Для угощения кукол необходимо слепить пирожки. Дети находят в игрушечном холодильнике «тесто» - сухие комочки глины. Попытка вылепить из них пирожки заканчивается неудачей, дети ищут пути решения проблемы.
- Проблемные ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить его):
 - Буратино заперт в тёмном чулане, для освобождения необходимо подобрать ключ нужной конфигурации;
 - три лисицы спорят, необходимо помочь разобраться, кто говорит правду, а кто лжёт;
- Проблемные ситуации, связанные с поиском видовых и родовых признаков сходства предметов (3-4, 4-5, 5-7 лет), дифференциацией родовых понятий (5-7 лет).
- Проблемные ситуации, связанные с моделированием, составлением предметно-схематических моделей для формирования у детей понятия о потребностях растений и животных, обучения грамоте, формирования понятия о структуре трудового процесса и др.