



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (I)

Уровни развития проектных умений у дошкольников (по Е. Евдокимовой)

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач по любому направлению содержания образования.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- «Для чего нужен проект?»
- «Ради чего он осуществляется?»
- «Что станет продуктом проектной деятельности?»
- «В какой форме будет презентован продукт?»

СТРУКТУРА ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ:

- ✚ насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- ✚ активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изодеятельность);
- ✚ ежедневные рефлексии
- ✚ обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей,
- ✚ изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях)

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

❖ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЕ:

дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);

❖ РОЛЕВО-ИГРОВЫЕ:

проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа.

❖ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ:

дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей - выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта.

❖ ТВОРЧЕСКИЕ:

как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, газеты.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

1 Подражательно-исполнительский уровень

(с 3,5-4 до 5 лет): интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей; постановка цели, ее мотивация; привлечение детей к участию в планировании деятельности; совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату; совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

2 Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни): выделение проблемы, отвечающей потребности детей; совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата; планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта; выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого; обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач; совместное определение перспективы развития проекта.

3 Творческий уровень проектирования постановка детей в определенные условия, выделение проблемы; самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата; планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации; выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь другу, обсуждение результата.