

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Поляшова

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2, г. Лиски

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: процесс нравственного воспитания детей, воспитательно-образовательная деятельность, нравственные чувства и представления.

В современных условиях перехода к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определены основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование принципов патриотизма и гражданственности; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственных установок и чувства принадлежности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; понимание их национальных особенностей; формирование самооценки; уважение к людям других национальностей; формирование позитивных, доброжелательных, коллективных отношений; воспитание уважения к труду.

По мнению Е. Г. Беляковой, основными задачами нравственного воспитания дошкольников являются:

- формирование нравственного сознания (процесс постоянного накопления и понимания моральных фактов, отношений, ситуаций, их анализа, оценки, принятия нравственно-ценностных решений, осуществление ответственного их выбора);

- воспитание и развитие таких нравственных чувств, как отзывчивости, сочувствия, милосердия, сострадания, сопереживания, эмпатия);

- формирование умений и привычек нравственного поведения[1].

В младшем дошкольном возрасте у детей наблюдается нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации «диффузное» нравственное сознание;

У детей среднего дошкольного возраста отмечается недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений;

Старший дошкольный возраст характеризуется способностью детей давать определения нравственным понятиям на основе их

структурирования, возможность достаточно тонкой их дифференцировки, способность совершения нравственного выбора.

Старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для решения проблем нравственного воспитания.

Как отмечает И. Ф. Менько, для старших дошкольников моральная норма является регулятором отношений между людьми. Дети старшего дошкольного возраста осознают, что соблюдение нормы необходимо для достижения успеха в коллективной деятельности. Теперь ребенок может корректировать свое поведение без посторонней помощи и постороннего контроля. Поведение ребенка можно рассматривать морально, даже если оно не взрослое, а также в ситуации, когда дошкольник остается полностью убежденным в том, что его действия не наказаны и что он не получает от него никакой выгоды [2].

Однако формирование нравственных представлений у детей является необходимостью, но это не достаточно для их нравственного воспитания. Важно обеспечить, чтобы условия, при которых моральная норма была регулятором истинного поведения ребенка, установить связь между моральным сознанием и нравственным поведением.

Только когда такая взаимосвязь будет обеспечена, моральная норма будет мотивом поведения и будет способствовать реализации побуждающей функции.

В старшем дошкольном возрасте возрастает важность влияния взрослых на поведение детей, поскольку взрослые действуют как модель, стандарт, по которому дошкольник пытается сравнить себя и свои действия.

Позитивные моральные оценки взрослых способны дать положительную интонацию и тем действиям, которые обычно выполняет ребенок, демонстрируя полное равнодушие.

Оценивая действия ребенка старшего дошкольного возраста, взрослые используют положительную оценку, чтобы исправить правильное поведение, и отрицательно, чтобы разрушить отрицательный способ. Эффективность оценки, ее влияние на нравственное развитие ребенка могут напрямую зависеть от способности педагога, родителей оказывать обучающий эффект оценки

С помощью моральной оценки взрослых дети могут распознавать связь между «хорошим» или «плохим» своими действиями, приписывать свое поведение соответствующей категории и получать удовлетворение от положительной оценки.

Позитивные моральные оценки взрослых способны дать положительную интонацию и тем действиям, которые обычно выполняет ребенок, демонстрируя полное равнодушие.

Оценивая действия ребенка старшего дошкольного возраста, взрослые используют положительную оценку, чтобы исправить правильное поведение, и отрицательно, чтобы разрушить отрицательный способ. Эффективность оценки, ее влияние на нравственное развитие ребенка могут напрямую зависеть от способности педагога, родителей оказывать обучающий эффект оценки.

Таким образом, основными задачами нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: формирование нравственного сознания как системы нравственных норм и правил, концепций, суждений; формирование нравственного поведения на основе развития общественных ценностных мотивов; формирование нравственных чувств и отношений с окружающими, с учетом их интересов и потребностей.

Литература

1. Белякова Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект. Тюмень: Издательство ТГУ, 2009. – 151 с.
2. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 96 с.