

ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГА- НАСТАВНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Константин Дмитриевич
Ушинский



О себе: Поляшова Юлия Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2», г. Лиски, Воронежской области. Педагогический стаж – 12 лет.

Победитель муниципальных и региональных конкурсов, призер в народном голосовании VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» 2021, имею грамоту Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Я - наставник: в настоящее время наставником не являюсь, была в роли наставляемого. Помощь и поддержка моего мудрого, идейного наставника вдохновили меня в области дошкольного образования и по сей день мотивируют расти профессионально, не теряя радость от творческого выражения и получения знаний. Оказывала помощь студентам педагогического колледжа, ко мне часто стали обращаться за советом коллеги.

Размышления: для меня наставник – это человек, который помогает другому человеку стать лучшей версией самого себя. Хотела бы я попробовать свои силы в направлении наставничества? Скорее да! Ведь у меня достаточно опыта, которым я могу и хочу поделиться с начинающими педагогами, это был бы новый виток роста моих компетенций.

Контактные данные: yulya.polyashova@mail.ru

Среди множества различных формулировок наставничества, мне наиболее близка следующая: наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Наставничество позволяет поделиться своим опытом, это мощный инструмент личностного развития как для наставника, так и для наставляемого.

Основная миссия наставника, по моему мнению, состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие помочь молодому педагогу овладевать знаниями активно и сознательно, поддерживать их желание самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои профессиональные обязанности и в результате — достигать поставленных целей.

На мой взгляд, главными качествами, которыми должен обладать наставник, являются, прежде всего, человеколюбие и умение общаться с людьми, а также профессиональная компетентность, творческий подход к работе, способность к изменениям, высокая духовная и нравственная культура, ответственность, умение работать над собой, готовность к постоянному самообразованию.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Исходя из вышесказанного, я считаю, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

Оказав положительное влияние на чье-то профессиональное развитие, однажды вы можете стать вдохновением для вашего подопечного, который сделает то же самое для кого-то другого.

«Наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более, чем какая-либо другая, нуждается в постоянном одушевлении; а между тем она более, чем всякая другая деятельность, удалена от взоров общества, результаты ее выказываются не скоро и замечаются не многими, реже всего самим воспитателем; однообразие же ее способно усыпить ум и приучить его к бессознательности». Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952, Т. 2: Педагогические статьи, 1857—1861 гг. — 1948. — 655 с./ О пользе педагогической литературы, с. 31

«Как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе. **Воспитатель (преподавание есть только одно из средств воспитания), поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания».** Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952, Т. 2: Педагогические статьи, 1857—1861 гг. — 1948. — 655 с./ О пользе педагогической литературы, с. 28

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и **наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться».** Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952, Т. 2: Педагогические статьи, 1857—1861 гг. — 1948. — 655 с./ Труд в его психическом и воспитательном значении, с. 358

