

**Арабская пословица утверждает:**

*«У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда, есть всё»*

**А**бсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

**Б**езопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

**В**сем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

**Г**оворить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут.

**Д**идактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

**Е**жедневные «минутки безопасности»,

включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

**Ж**елательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

**З**акрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

**И**спользуйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

**К**аламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

**Л**учший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

**М**оделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

**Н**а физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

**О**бучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой

деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

**П**оддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

**Р**егулирование поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

**С**отрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

**Т**ренинги (игровые) с телефоном в ДООУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

**У**чите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

**Ф**изическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

**Х**ранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

**Ц**елесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

**«Что если...?»** Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

**Ш**ироко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

**Щ**едрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

**Э**ффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

**«Юные медработники».** Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

**Я**сно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приёмы, указанные выше.



397903 Воронежская область  
г.Лиски, ул. 40 лет Октября, д.16-а  
**Телефон:** +7 (47391) 3-12-75  
E-mail: mkdoo.detskiisad2@yandex.ru  
сайт: 2liski.detkin-club.ru

МБДОУ «Детский сад №2»

## **«Азбука для воспитателей»** (как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)



# **БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО!**

Воспитатель  
Поляшова Ю.А.

г. Лиски, 2021